

深度学习视域下高中语文学学习习惯和关键能力的培养

■成都市龙泉驿区东竞高级中学 陈丹丹

一、深度学习视域下高中语文学学习能力的培养

(一)主动学习习惯的培养

在深度学习视域下,学生应成为学习的主体,具备主动学习的习惯。这就要求能够根据自己的学习需求和兴趣,自主选择学习内容、方法和时间。在高中语文学教学中,在面对与学科相关的生活实践或学习探索情境中的问题时,教师可以组织项目式学习,以学科素养为导向,搭建学习支架,通过设置开放性学习问题,引导学生进行自主探究,讨论和分享,在有效的认识问题、分析问题、解决问题的过程中激发学生主动学习欲望。

(二)批判性阅读习惯的培养

批判性阅读是深度学习的重要组成部分。它要求学生在阅读过程中,不仅要理解文本的表面意义,还要对文本的内容、观点、论据等进行深入分析和评价。在高中语文学教学中,教师可以通过鼓励学生解决创新型问题,多角度、开放地思考,培养敢于质疑、敢于批判的批判性阅读习惯。促使学生主动思考,发现新问题,找到新规律,得出新结论。

二、深度学习视域下高中语文学学习能力的培养

(一)文本解读能力的培养

文本解读能力是高中语文学学习的核心能力之一。在深度学习视域下,文本解读不仅要求理解文本的表面意义,还要求他们深入挖掘文本的内涵和意义。教师可以通过引导学生由注重对文本内

容的理解接受转向侧重对文本传递的各类信息的审视阐释,培养其文本解读能力。例如,在学习《荷塘月色》一课时,教师可以通过鼓励学生思考如何在景物描写中自然地融入感情以及分析文本中的比喻、通感等修辞手法,不断引导学生深入体会蕴藏在字里行间的审美倾向和人生思考。

(二)创造性思维能力的培养

创造性思维能力是深度学习的重要目标之一。在高中语文学教学中,教师可以通过设置开放性学习问题,引导学生进行想象和联想,组织创意写作和演讲等方式,培养其创造性思维能力。例如,在学习《谏逐客书》时,教师可以提问:“如果你穿越时空,你成为即将提笔上谏的李斯,你会向君王提出哪些劝止秦王逐客的理由?”这样的问题能够激发学生的想象力和创造力,促使他们从不同角度思考问题并提出新颖的观点。此外,教师还可以鼓励学生进行跨学科的学习和探索,以拓宽他们的知识视野和思维方式,进一步提升他们的创造性思维能力。

三、深度学习视域下高中语文学教学的实施策略

在深度学习的大背景下,高中语文学教学需采取一系列创新的教学策略,旨在激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力、批判性思维能力、创新思维能力、信息整合能力及跨文化交际能力,同时强化合作交流和实践应用,全面提升学生的语文素养。

(一)创设真实情境,激发学习兴趣与创新能力
为了让学生更深入地理解和感受文本内容,教师需要巧妙创设与文本紧密相关的真实情境。例如,在学习《雷雨》时,利用多媒体技术模拟雷雨场景,让学生角色扮演人物,亲身体验故事的紧张氛围和人物间的复杂关系。同时,鼓励学生发挥创意,对历史事件进行改编或续写,激发其创新思维和创作热情。

(二)引导自主探究,培养学习能力与信息整合能力
在深度学习视域下,教师应着重培养学生的自主学习能力,引导他们自主探究文本内容。以《百合花》为例,先让学生自主阅读并尝试理解主题情感,然后引导他们深入分析文本的语言特点、结构布局等,鼓励提出个人见解和疑问。同时,指导学生利用网络资源和图书馆资料,进行信息筛选、整合与分析,培养其信息整合能力。

(三)强化合作交流,促进思维碰撞与跨文化交际能力
合作学习是深度学习的重要环节。在学习《玩偶之家》等作品时,组织小组讨论和汇报,鼓励学生分享见解、提出质疑,促进思维碰撞。此外,可引入国际文学作品或跨文化交流项目,让学生在合作中了解不同文化背景下的文学表达,提升跨文化交际能力。

能力和全球视野。

(四)融入信息技术,拓展学习空间与创新能力

利用信息技术手段,如在线学习平台、多媒体技术等,为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径。鼓励学生利用这些资源进行自主探究和创新实践,如创作数字故事、制作多媒体作品等,以拓展学习空间,提升信息素养和创新能力。例如,在学习《归园田居》时,引导学生选取片段,撰写视频拍摄脚本,挑选合适的音乐和场景制作小视频。

(五)注重实践应用,提升综合素养与问题解决能力

将所学知识应用于实际情境中,如撰写文学评论、参与社区文化活动、组织问卷调查、采访考察等,提升学生的语言表达和创作能力。同时,结合社会热点问题开展研究性学习或项目式学习,让学生运用语文知识解决实际问题,培养社会责任感和问题解决能力。通过实践应用,学生的综合素养将得到全面提升。

综上所述,在深度学习视域下培养高中语文学学习能力和能力是一项长期而艰巨的任务。它需要教师不断更新教学理念,创新教学方法,关注学生的个体差异和全面发展。同时,学生也需要积极参与学习过程,主动探究文本内容,加强合作交流和实践应用等方面的训练。

新兴国在现代化进程中与霸权国的关系研究

■西北政法大学政治与公共管理学院 和家榕

随着全球化的不断发展,新兴国在国际社会中扮演着越来越重要的角色,其与霸权国之间的关系也变得更加复杂。本文旨在探讨新兴国与霸权国之间的关系,特别是在现代化进程中的相互影响和互动。通过研究新兴国在现代化过程中的经济、政治和文化因素,以及与霸权国的协作和竞争,进而更好地理解全球政治格局的演变。本文将以前新兴国与霸权国间的矛盾作为切入点,进而探究新兴国如何在现代化进程中更好地避免矛盾激化并发展自身,与霸权国开展合作,促进良性互动。

一、对新兴国与霸权国的理解

探究新兴国与霸权国之间的关系,首先应理解两者的定义。“新兴”指的是新近建立的,处在生长或发展时期的。“新兴国”指的是正处于生长或发展时期的国家。在国际政治中,“霸权”并不等于“强权”,“霸权国”指的是在国际社会中综合实力最强大的国家,具有操纵或控制别国的能力。这种能力是否使用并不影响对一个国家是否为霸权国的判断。在新兴国与霸权国之间的互动领域,合作和竞争是两个关键方面,它们共同塑造着新兴国与霸权国之间的关系。

二、新兴国与霸权国矛盾激化的可能

(一)修昔底德陷阱概述

修昔底德认为,让战争“无法避免”的,是雅典势力的增长以及因此而引起的斯巴达的恐惧。对

此,格雷厄姆·艾利森做出了清晰的解释,即当一个崛起国威胁到守成国的主导地位时,会引起严重的结构性压力。“崛起国”和“守成国”这两个名词也很好地解释了现代国际关系中的矛盾——一个期待崛起,而另一个需要守成。在这种情况下,大规模冲突极易爆发,而导火索可能仅是一次外交上的摩擦。

(二)由修昔底德陷阱引起的矛盾

回溯历史长河,大量的崛起国与其时期霸权国的互动关系逐渐走向战争。而这些战争的主要诱因,正如修昔底德所说,分别是:利益、恐惧和荣誉。随着新兴国实力的不断增加,新兴国与霸权国之间的利益产生了越来越多的纠纷和矛盾,同时也给霸权国带来了威胁自身的恐惧以及无法控制所带来的不安。这与“安全困境”也有异曲同工之妙。新兴国在发展过程中对自身安全的要求提高并采取防御性行动,而这会加剧霸权国的不安,进而促使新兴国更加不安全。各国的恐惧不断加剧,形成安全困境。同时,对于国际关系中的国家行为体来说,更高的地位和被认可的实力能带来一种荣誉,即国家自豪感。这种荣誉也促使双方并不容易相互妥协和让步。

(三)更好地处理矛盾

从历史来看,20世纪早期的美国与英国关系的处理与转变不无为一桩好的案例。促进新兴国和霸权国间的良性发展,需要双方共同作用。对于新兴

国,在提升自身的实力时应注重发展本国经济,通过加快自身经济发展速度提升经济总量以实现内生型崛起,避免通过对外扩张或组建联盟的外生型因素来提高在国际社会中的地位和综合影响力,减少与霸权国家间矛盾的激化。对于霸权国,避免战争的发生需要保持理智的适应性心态,避免产生军事冲突。在当下以核武器作为维护国家安全的最强力量的状态下,战争再也无法像雅典和斯巴达统治者所处时期那样被认为是伤害最小的选择。在现如今经济全球化的影响下,全球自由市场和经济全球化已经使得战争没有必要,贸易战将代替军事冲突。

三、新兴国在提升自我的同时与霸权国开展良性互动

(一)新兴国在现代化社会中更好发展的方式
在现代化发展的进程中,新兴国应紧跟科技革命的时代步伐,注重科技创新,以提高生产力,进而推动经济的增长。新兴国通过对外贸易,加强与其他国家的经济联系。它们通过出口和进口实现了经济多元化,并在全球价值链中发挥着关键作用。此外,吸引外资也是一种战略。在经济全球化进程的影响下,通过吸引外国直接投资,新兴国可以获得技术、资本和市场准入资格,有利于更好地融入国际社会,提高国际影响力。政治稳定性也是促进经济增长和国家现代化的重要因素。新兴国在政治上

应注重公民的反馈,促进政治的民主化进程,增强政治稳定性。

(二)新兴国与霸权国之间的合作

新兴国的现代化进程对全球政治格局和经济格局产生了深远的影响,进而影响了霸权国,并促使其调整相应政策。双方的合作可以在多个层面上展开,在经济方面可以通过双边贸易协定、投资合作和技术转移等方式进行。多边贸易组织为此提供了一个平台,让其之间就经济贸易往来规则展开谈判,加强沟通,减少矛盾。此外,国际组织如联合国等也为新兴国家提供机遇,使他们能够在国际事务中发挥更大的作用。新兴国和霸权国同时也需要合作应对全球性挑战,如气候变化等。巴黎协定的签署就是一个很好的例子。这种合作不仅有助于解决全球性挑战,还有助于加强国际关系的信任和合作。

四、结语

新兴国和霸权国在处理双方关系时应警惕并避免陷入修昔底德陷阱,迎现代化的发展趋势,加强合作与沟通,为双方各国人民增进福祉,也为世界发展贡献力量。新兴国的崛起为全球政治格局的演变提供了新的视角。国际社会需要更加灵活和多样化的合作机制,以应对新兴国和霸权国之间日趋复杂的关系。

产教融合视角下高职教师培训发展趋势研究

■眉山职业技术学院 夏小越

产教融合模式在高职教育中的不断应用与发展,为高职院校教师队伍建设和发展提供了新的发展机遇,教师的实践能力和创新能力得到进一步的提升,同时也要求高职教师不仅要注重理论知识的传授,更要强化实践能力的培养,以适应产业需求的变化。高职教师需要通过系统地学习与培训,进一步提升自身教学和实践能力,为成为优秀的“双师型”教师奠定坚实的基础。

一、锚定“双师型”标准,健全评价机制

“双师型”教师对于培养符合产业需求的应用型人才至关重要,他们能够将理论知识与实践技能紧密结合,不仅提高了教育的针对性和实效性,而且促进了学生创新能力和就业竞争力的提升。产教融合模式催生了对“双师型”教师的需求,也为“双师型”教师的培养提供了实践平台和资源。同时,产教融合模式推动了教师评价体系的创新,多维度、立体化的教学评价体系亦有助于更加全面地评价教师的综合能力。由此,高职院校教师培训发展要迈出的第一步就是健全以“双师型”教师能力素质为核心的师资队伍评价标准,全面考核教师综合能力与专业技能。对于各级教育行政部门而言,要进一步明确“双师型”教师工作认定的范畴与基本要求,要求教师不仅具备专业课程知识教学能力,同时还应承担基于行业标准的、符合企业实际需求的的教学任务。对于高职院校而言,应构建科学全面的“双师型”教师培养体系,从宏观和微观层面出台

二、构建系统化体系,精准实施培训

在产教融合的背景下,构建高职教师系统化培训体系需遵循系统工程原理,以教师专业发展需求为导向,整合校内外资源,设计包含职前培训、在职进修、专业技能提升等多维度的培训模块。通过科学的课程设置、有效的教学方法和严格的评估机制,促进教师知识更新、技能提升和教学理念创新,以适应产业转型升级对高职教育的新要求。

具体而言,系统化培训体系的构建首先需要分析教师的专业知识、教学能力和行业需求进行深入分析,以此为基础制定培训目标和内容。培训内容应

培养规划和培训措施,坚持普遍性与特殊性相结合的原则,有效提升“双师型”教师培训的针对性。高职院校还可以选取具备实践优势的企业、科研院所共同构建“双平台”育人格局。此外,高职院校要以制度为导向,促进“双师型”教师的持续学习与素质提升,规范“双师型”教师资格认证制度,并建立“双师型”教师资格年审注册、择优晋级的动态调整制度。另外,要适当融入激励机制,要加强政策配套,确保“双师型”教师在职务晋升、教育培训、评先评优等方面得到优先考虑,引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路。最后,要进一步加强“双师型”教师认定工作的规范指导和监督管理,建立健全公示公开、第三方评估、抽查复查等制度,确保过程透明规范、结果公平公正。

三、提升产教融合能力,促进协同发展

为了深入推动产教融合,使教师能够更好地适应产业发展,提升教师个人的产教融合能力,可以从三个关键维度着手:教师的职业发展能力、专业服务能力以及服务学生发展的能力。首先,针对教师的职业发展能力提升,高职院校应制定与行业发展趋势相匹配的职业发展培训计划,引导教师根据个人特长和行业需求规划职业路径。通过加强校企合作、互派互访,如鼓励教师参与企业的实际项目和研发活动,使教师能够直接接触企业的最新

技术和管理实践,增进教师对行业的了解,积累行业经验,从而提升教师的职业发展能力,促进教师成长。其次,探讨教师专业发展协同能力的提升路径,关键在于结合高职教师要将产教融合与科教融合结合自身发展状况,并为自身职业生涯规划提供持续动力。包括将最新的产业技术、标准和规范融入教学内容,缩小专业教学与产业技术之间的差距,并紧跟时代发展需求,提升教师对新技术的掌握和教学能力。最后,聚焦于教师服务学生发展能力的培养。坚持以学生为中心,通过产教融合教育实践和技能竞赛参与,帮助学生了解专业发展动态,指导学生规划职业生涯。同时,培养学生的社会责任感和使命感,并提升其职业素养和工匠精神,为社会培养出高素质的技术技能人才。

四、结束语

本文通过对产教融合视角下高职教师培训发展趋势的研究,提出了一系列针对性的对策建议,旨在帮助提升高职教师和院校共同发展。通过锚定“双师型”教师标准,构建系统化培训体系,以及从教师的职业发展能力、专业服务能力以及服务学生发展的能力三个维度提升教师产教融合能力,为高职教师培训发展提供实践路径。希望本文能够为高职院校的教师培训工作提供参考,为教师成长和发展以及培养更多适应社会发展需求的技术技能型人才贡献力量。