

社会变迁视角下的中国式“家庭”

——基于对《乡土中国》和《从传统到现代》的分析

■河南大学马克思主义学院 郭蕊辰

家庭是社会系统中最基本的单位,是社会关系的核心要素,尤其是在由“以家为中心”的传统文化为主导的中国,家庭拥有不可替代的地位。在现代化进程中,中国式“家庭”受到了社会变迁的影响,本文将从中国家庭性质与功能变迁的历史逻辑、影响因素展开分析,对其利弊进行评价。

从人类的社会思想史来看,我们对婚姻家庭的关注有着悠久的历史,并且始终将其与社会变迁紧密联系在一起。通过阅读《乡土中国》和《从传统到现代》中关于中国式“家庭”的论述,认识到了中国社会中“家”的性质与功能及其在社会现代化进程中的流变,并进行了深入思考。

一、中国家庭性质与功能变迁的历史逻辑

总体来说,中国家庭的发展逻辑可以概括为从传统社会的经济小共同体和事业性社群转向现代社会的团体性社群。虽说其功能有所降级,但专业化程度进一步加强,适应了现代社会的发展需要。

(一)功能普化的事业社群

在中国传统社会,“中国的家是一个事业组织,家的大小是依着事业的大小而决定的”。依照费孝通先生的观点,中国乡土社会的家庭是个绵续性的事业社群,它采取了差序格局,利用亲属的伦常去

组合社群,经营各种事业。一方面我们可以说在中国乡土社会中,不论政治、经济、宗教等功能都可以利用家庭来负担;另一方面也可以说,为了要经营这多元化的事业,家庭结构就不能仅限于直系血亲的范畴,而必须加以扩大。因此我们可以得出结论,在传统社会,中国家庭的性质是多面的,规模是巨大的;以父子、婆媳之间的家庭关系为主轴,横向地扩及到家族中的所有成员;功能是高度普化的,家庭成员之间的合作几乎涵盖了社会发展所必需的所有领域。

(二)功能专业化的核心家庭

鸦片战争后的一个多世纪,随着经济的发展与西方观念的冲击,中国传统的思想与结构发生了大规模的解组,家庭制度也受到了根本上的破坏。《从传统到现代》一书中精确地表述了这种变化,即在经济发展、技术发展的逼迫下,家庭从担负宗教的、政治的、经济的、教育的所有“普化功能”,到自然而然地趋向分殊,将其原有功能分化到教会、政党、工会、学校、学术团体当中。可见,现代社会的中国家庭规模趋向小型化,多以核心家庭的形式出现;从“功能普化”走向了“功能专业化”,更加专注于生育功能和情感功能,关注代际传承和成员个体

的情感需求,而将除此外的经济、政治、教育等功能归还给了社会。

二、影响中国家庭性质与功能变迁的主要因素

(一)社会经济的发展

社会经济的发展是中国家庭性质与功能变迁的根本原因。伴随工业化和城市化浪潮,越来越多的农民和小生产者选择外出务工,使得社会上的流动人口大大增加,传统大家庭结构组成的前提条件不复存在;同时,工业革命的不断深入使生产的社会化程度提高,社会供给越来越丰富,人们不再采用自给自足的生活方式,转而向社会寻求物质和精神上的满足,因此对于家庭的依赖性有所下降。

(二)西方文化观念的冲击

随着改革开放的进程不断深入,中西方文化交流日益频繁,西方的价值观、生活方式、娱乐方式等全面进入中国。他们强调自我意识,提倡个性解放、婚姻自由,使得当代中国人的家庭观念随之变化。由此导致中国社会出现了单身家庭、单亲家庭、同居家庭等新的家庭结构形式,家庭在满足个体幸福感、安全感、归属感等方面的功能更加凸显。

三、结语

综上所述,中国家庭性质和功能的变迁有其历

史因素和现实需要,是社会发展的必然结果。我们应当承认,中国式“家庭”性质和功能的变迁有其积极意义,但同时也带来了新的社会问题。

我们欣喜地看到,现代社会越来越多家庭打破了传统家族观念的束缚,出现了孩子随母姓、女儿也可以继承家产等现象,一定程度上冲破了父系规则的限制。与传统乡土社会相比,这无疑具有开放性、进步性,对于促进男女平等与社会文明进步具有积极意义;更加专业化的家庭功能也适应了现代化社会精细分工的需要,有利于进一步推动我国城市化转型与现代化发展。

但与此同时,现代社会大量的人口流动打破了聚族而居的乡土社会传统,家庭功能的降级使家庭成员之间除情感之外的联结缺位,由此导致人们的家族观念缺失和对家庭的依赖性下降。我们常常感慨人情味变淡,人心之间的距离越来越远,中国的乡土文化好似在慢慢消逝。我认为,在现代化不断发展的今天,我们既要守乡土,也要立潮头,去除传统社会家庭的糟粕与束缚,保留其纯真的乡土内核,重建适应现代社会发展的家庭文化体系,让家庭与时代的脉搏同频共振,与千千万万个华夏儿女共同留住心中的那片港湾。

“大思政课”视域下高职思政课教学改革深化的有效策略

■南通职业大学马克思主义学院 任海华 颜艺

基于大思政理念下,高职思政教学整合教材知识要素,结合学生人生观、价值观及世界观等发展需求,巧妙串联课堂内外,融合现代科学技术手段打造全新教学体系模式,助力学生提升个人思想品德修养,实现身心健康发展,为学生的生活实践能力、自主学习能力等素养发展提供支持帮助。对此,下文将围绕“大思政”视域下高职思政课教学改革深化的有效策略展开论述分析,以供相关教育工作者参考。

一、转变教学思想理念,发展学生学习兴趣

高职思政教师需要深刻理解“大思政”理念的本质内涵,清晰掌握“思政教育应培养什么样的人,如何培养人才,为谁培养人才”,并且在日常教学中要关注学生的人文道德情怀、思政素养以及专业技能等多方面素养协调发展,为社会培养更多具有家国情怀、社会责任感和正确价值取向的复合型人才,为中华民族的伟大复兴添砖加瓦。与此同时,教师还需要主动践行立德树人,以人为本等先进教育思想理念,尊重不同学生群体对思政教育实施的诉求差异,结合学生参与的兴趣爱好,主动引进多样化的教学素材与教学内容,让学生按照自身的发展需求,灵活参与到思政教学活动中,个性化锻炼提升个人的思政素养。此外,教师还应当定期参与一些座谈交流会议,外派学习等活动,旨在持续性转变发展个人的教育思想,掌握如何

结合学生兴趣落实思政教学活动,为学生的综合素质提升提供帮助。如此,教师便可通过思政教育理念转变,结合学生兴趣等方式,达到落实大思政教育理念的自的。

二、采用数字教学手段,打造高效课堂模式

先进的数字化思政教学技术手段,可帮助学生打破时空的壁垒,延伸思政学习的深度与广度,显著提升思政教学对学生成长发展的影响,也能为师生的思政学习参与提供多样化的路径选择,利于提升思政教学实施的效率效能。对此,教师既可通过虚拟现实技术手段,结合思政教学主题与大思政教学实践的实际情况,搭建直观、生动的教学情境,让学生走进情境中感知思政学习内容的主题,逐步形成个人的观点见解,以带动个人思政素养的发展提升。其次,教师还可通过智能交互系统与不同学生个体进行适时对话交流,予以学习上的指导帮助,解答学生在学习过程中所存在的疑虑困惑,给予学生关怀与帮助,坚定学生探索的信心,以进一步激发调动学生“大思政”学习参与的主观能动性。最后,教师还可通过大数据技术手段创新思政教学平台,基于“大思政”教学实施的多维度需求,综合评价分析学生的素养发展概况,带领学生以发展性眼光看待所获得的评价报告,及时进行学习策略的调整优化,以持续性导向个人的“大思政”学习参与。

三、开展生活实践活动,发展思政品格素养

生活实践活动的设计开展,可引导学生将思政学习迁移到现实生活中,促使学生调用所熟悉的生活经验阅历,辅助解读认识所学习的思政知识要素,赋予思政要素更为丰富的内涵意义,以获得全新的见解认识,并在此过程中积累思政知识生活实践的经验,完成思政学习理论与实践融合的思政深化任务。对此,教师不妨结合大思政对学生思政知识生活实践的客观诉求,挑选一些广泛存在于学生身边的具体案例,作为生活实践的切入点,让学生初步尝试如何运用思政知识解读分析这些案例,掌握其中所运用的思政知识生活实践方法。然后,教师再要求学生自行走进现实生活去发现问题、思考问题、解决问题,完成思政知识的迁移创新运用,检验学生思政知识理解运用是否存在不足,以导向学生进一步加深思政知识的理解,达到生活实践赋能思政教学渗透“大思政”理念目的。

四、结语

综上所述,高职思政教学基于大思政理念推动教学改革深化,既能导向思政教师更新个人育人理念,推动高质量思政教学课堂模式打造;还能导向学生思政理论与实践结合,持续性完善个人的大思政知识体系建构,带动学生综合素养发展。对此,教师应基于不同课本教材、学生学情等多方面信息因素,转变育人理念,融合数字技术以及开展生活实践活动,全面深化思政教学改革,达到赋能大思政

理念渗透实践目的。

基金项目:

2023年度省教育科学规划课题“人工智能生成内容与高职“大思政”体系融构路径创新研究”(编号:B/2023/02/83);

南通职业大学“中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系”2023年度重点课题“大思政格局下高校辅导员与思政课教师协同育人机制构建研究”(编号:GJS2023002);

2023年江苏省高等教育教改研究立项课题“职业教育大中小学思政课一体化协同机制构建研究”(编号:2023JSJG607);

江苏省教育厅2023年全省大中小学思政课一体化建设示范项目“职业教育大中小学思政课一体化协同机制和实践平台建设”(苏教社政函[2023]15号)。

作者简介:

任海华(1980.12-),男,汉族,籍贯:江苏启东,马克思主义学院,职称:副教授,硕士学历,研究方向:马克思主义中国化、学生思想政治教育。
颜艺(1998.01-),男,汉族,籍贯:江苏盐城,马克思主义学院,职称:助教,硕士学历,研究方向:马克思主义基本原理。

高校红色档案资源开发与大学生思政教育深度融合

■扬州大学档案馆 林敏

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上提出,“我们要把伟大的建党精神永远传承下去,发扬光大,把光荣传统继续发扬下去,把红色的血脉延续下去!”而《中国档案事业建设规划》也明确要求,各级教育组织要重视并加大力度挖掘红色档案资源,建立健全“四史”专题教育档案资料库,充分发挥这份特殊档案的价值,把革命精神和爱国主义精神凝聚起来,使理想信念教育的质量和效果不断提升。许多高校拥有丰富的红色档案资源,利用现代信息技术和大数据平台,深入挖掘和高效开发这些宝贵的档案资源,建立红色档案数据库和数字化展示平台,可以更好地发挥其立德树人的育人价值,对于传承红色基因,培养担当民族复兴大任的时代新人意义重大。

一、紧扣课程思政,推动共建共享资源

课程建设是开展思政教育的基础。在“互联网+”持续影响下,原本的认知及教学方式都开始发生改变,这就要求高校应当发挥课堂教学的育人价值,坚持课程建设为基础,重视那些“藏在深闺里的”红色档案资源的价值,主动将其纳入到新时代高校思政课程体系之中。一是深度挖掘红色档案资源,与思政课建设融为一体。高校的红色档案可以为大学思政教育提供生动的教材和丰富的教育资源。档案科研人员要主动对接教师课程建设要求,

将原有的纸质档案资源转变为可视化档案,既有利于进一步丰富教学内容,又有利于有效提升思政课程教学效果。二是活化思政教学形式,推动教育出质量、出成效。“互联网+思政”不仅仅要求对网络空间予以足够的重视,更加需要开展多元空间的交互。这类资源既可作为课内教学资源,又可成为学生课外红色档案的研究和学习的主题,既满足了学生多样化的学习需求,又增强了红色档案中思政教育的趣味性,使学生在沉浸式体验中加深认识,对红色文化的魅力产生更强烈感受。此外,还要加大资源共享共建力度,打造思政精品课程。高校与高校之间、高校与社会之间,在红色档案资源上利用率不高,仍然缺乏有效的档案资源共享和交流。这就要求高校在开发和利用红色档案资源中,要加强与校外其他部门的协作,形成丰富多彩的红色档案类在线课程,以满足更多思政教育开展的需求。

二、以平台为中心,促进数据互联互通

在“互联网+”时代,数据价值愈发显得举足轻重。数据联通、建库后,可以极大地提高红色档案资源建设工作的效率和质量,实现资源利用和管理的高效化。首先,建设标准化管理平台,确保数据联通。平台是实现在线信息共享的重要基础,但每个平台的红色档案资源或多或少呈碎片状态,甚至数据之间毫无连接,这就需要加强顶层设计,发挥大

数据系统管理的作用,形成标准化的档案管理平台,以此对各类资源实现全面集中和共享。基于这种情况,高校要“重藏重用”,积极对原本平台调整优化,构建符合教育教学需求的红色档案资源平台,保障内外连通,以此赋予资源数字化属性。二是加快信息化档案建设,调整档案结构。当前,红色档案资源种类和数量越来越多,高校应充分利用新一代信息技术强大优势,加快对现阶段掌握的红色档案资源进行抢救性保护和数字化开发。通过对各种类型的红色档案资源收集整理,依托虚拟现实技术、云计算等技术,将其转变为数字化形式,促使档案资源从原本的实物形态具备数字化特点,以此达到长期保存和高效利用的目的。另外,基于该项工作落实后,加强档案资源库建设,不断收集档案资源,促使馆藏资源种类和数量增加,实现红色档案育人效果最大化。

三、利用技术赋能,优化档案服务功能

目前,我国要求“提升公共服务、社会治理等数字化智能化水平”。“互联网+档案”以新一代信息技术为支撑,使得高校红色档案资源开发和利用水平不断提升,其育人功能得到进一步彰显。一是加强新技术的运用,以档案文化育人。新媒体是新时期形成的对广大高校学生产生深刻影响的一种全新媒介形态,也为高校开发利用红色档案资源带来了

新的契机,运用诸如:微信公众号、抖音号、微博等新媒体平台,对红色文化的传承与传播起到了极大的推动作用。其次,搭建多样化应用场景,增强文化体验。针对高校红色档案资源利用而言,应当充分发挥现代科技手段,不断增强学生的体验感,才能增强文化育人效果。不少高校开发建设了学校红色档案主题馆,让学生自己讲“红色故事”;运用AI等新技术,突破时空限制,整合越来越多的红色档案资源,逐步形成具有特色的主题思政教育的新场景。另外,注重队伍建设水平,从而进一步提高档案从业人员挖掘红色档案育人元素的能力。

四、结语

红色档案是中国革命传统教育、爱国主义教育 and 思想道德教育的资源库,因此高校红色档案资源开发与思政教育融合是一项具有重要意义的工作。在新的时代条件下,高校应充分发挥红色档案资源的育人价值,让这些无声的历史焕发新生,激活这些“沉睡”的红色基因并注入时代新人培养之中,让信仰的光芒再次熠熠生辉!

作者简介:

林敏(1977.8-),女,汉,江苏省扬州市,大学本科,中级职称,研究方向:档案业务与利用。