

# 浅谈小学语文作文教学优化策略探究

■介休市北坛小学 高海峰

**摘要:**优化小学语文作文教学是当前教育改革的关键议题,对提升学生的写作技能、培养学生的表达及创新思维具有显著的推动作用。教师应当采取多元化的策略,以有效改良写作教学模式,进而提升教学质量与效率。这一过程既长久又需系统地推进,要求教师不断探索新颖的教学方法,积极激发学生的写作热情,方能真正提升学生的写作能力。

**关键词:**小学语文;作文;教学;优化

作文教学是促进学生综合素养全面提升、实现学生全面发展的重要教学环节,小学语文教师应深刻领悟这一点,树立科学的教學理念,并通过持续的教學实践和经验积累,以及教學策略的创新,不断精進自身的教育能力和专业素养,为顺应学生群体的成长需求和教育改革的新趋势,积蓄充足的动力与能量。

## 一、小学语文作文教学中存在的问题

(一)学生兴趣不高,写作习惯较差

兴趣是激发学习热情的钥匙。有了兴趣,枯燥的知识也能变得生动有趣;反之,缺乏兴趣的学习让学生倍感压力,甚至让一些学生视写作为沉重的负担。在小学语文作文教学中,学生兴趣缺失的问题尤为明显。由于教师指导不足、学生写作习惯不良等因素,许多学生未构思框架便急于动笔,想到哪写到哪,导致作文缺乏趣味,且常需苦思冥想以凑字数。这种写作习惯下,作文往往成了“流水账”。长此以往,学生形成了不良的写作习惯,对写作产生抵触,将其视为一项枯燥无味的任务,只为完成字数要求而写作。

(二)忽视阅读积累与写作训练的有效结合

阅读与写作是相互依存、相互促进的两个关键过程。阅读不仅能够帮助学生累积丰富的写作材料和提升语言表达技巧,还能激发学生的写作创意;而写作则是对阅读内容的实践应用和深化理解。然而,在教學实践中,一些教师往往将两者分离,或者过分强调阅读理解能力的培养,却忽视了通过写作来进一步加深阅读的理解和实际应用;又或者仅仅关注写作训练,未能充分利用阅读积累来提升学生的写作水平。这种割裂的教学方式难以有效发挥阅读与写作的协同效应,进而制约了学生写作能力的全面发展。

## 二、小学语文作文教学优化策略

(一)循循善诱,激发学生写作兴趣

提升小学语文作文教学的首要策略,在于温和引导,旨在点燃学生的写作热情。面对写作技巧尚不娴熟、基础较为薄弱的小学生,写作无疑是一项艰巨的学习任务。因此,教师作文教学的首要使命,便是培养学生的写作兴趣。以日记写作为切入点,它为学生独立写作提供了宝贵的热身机会。在写作之前,教师可先引领学生围绕特定情境交流个人感受,提供必要的示范与启迪,随后激励学生尝试用描述性语言概述作文的核心内容,最终放手让学生自由创作。这一流程能有效缓解学生在直接面对写作任务时的思维困顿与恐惧心理,引导他们逐步感受写作的乐趣,从而在潜移默化中提升写作能力。

如在“习作:那次玩得真高兴”的教学中,教师可以先让学生回忆并分享自己玩得最开心的时刻,引导他们详细描述那个场景、人物、活动和感受。比如,有学生提到游乐场的一次经历,教师便引导他描绘游乐设施的颜色、形状,以及自己在玩耍时的兴奋

心情。通过这样的示范和引导,学生不仅有了清晰的写作思路,还学会了如何运用生动的语言来表达自己的情感。这样的习作练习,不仅激发了学生的写作兴趣,还让他们在写作中找到了乐趣和成就感。

(二)读写结合,丰富写作素材

阅读是提升写作能力的基石。通过阅读,学生能接触丰富的词汇、多变的句式及深刻的思想,为写作提供宝贵素材。为丰富学生写作资源,教师应激励学生广泛阅读,涵盖文学、科普、历史等多种书籍,以拓宽视野,积累知识。根据学生兴趣和需求,教师应精选阅读材料,并指导学生有效摘录好词好句、优秀段落等素材,便于日后写作时灵活运用。这样,学生在阅读中积累,在写作中实践,写作能力将稳步提升。

如在“习作:身边那些有特点的人”教学中,我们着重突出了阅读对写作的积极影响。首先,我们引导学生通过阅读各类人物传记、故事书籍等,深入观察和体会不同人物的个性特征和行为模式。比如,通过阅读勇敢探险家的故事,学生能够更好地理解勇敢这一品质在实际情境中的展现。随后,我们激励学生将这些阅读素材融入到自己的写作中,通过模仿与创新,生动刻画出他们生活中遇到的有特点的人物。同时,我们还教导学生如何从阅读文本中提炼并整理出关于人物刻画精彩细节,如富有表现力的对话、独特的动作描述等,以便在写作过程中巧妙运用,让人物形象跃然纸上,更加生动具体。

(三)强化写作指导,提升学生写作技巧  
新课标要求下,小学作文教学需强化指导,着重培养学生的观察、思考与表达能力。同时,教师应关注个体差异,制定个性化指

导方案,精准提升写作技巧。首先,明确学生写作水平,针对薄弱环节进行专项指导,如增强语言表达弱项学生的准确性和生动性,引导结构把握不佳学生利用思维导图理清思路。其次,通过示范与点评,有效提升写作技巧。这样的教学策略,旨在全面提高学生的写作能力,让每个学生都能在适合自己的节奏下进步,享受写作的乐趣,从而在写作实践中不断成长。

比如,教师可以利用自己的范文或是挑选出色的学生作品作为典范,引导学生学习其中的写作策略和表述技巧。在学生进行写作练习时,教师应及时提供评价和建议,明确指出学生作品中的亮点与待改进之处,从而帮助学生清晰地认识到提升的方向和具体方法。此外,教师还可以安排写作分享会,让学生在互动中相互借鉴、共同进步。通过分享个人的写作历程与感悟,学生能够更深刻地领悟写作的要领,同时也能在交流中洞察自己的短板与成长点。此类活动不仅能有效锤炼学生的写作技巧,更能激发他们的写作热情与主动性。

## 三、结语

在新课标指引下的作文教学中,教师应当营造一个自由开放的学习氛围,激励学生放飞思绪,勇于表达自我,不拘泥于传统框架,勇于探索创新。同时,教师应主动引导学生从多元视角审视问题,鼓励他们以新颖独到的手法展现个人见解与思想,以此培养学生的批判性思考能力和创新精神,进而推动学生核心素养的全面发展。

## 参考文献

- [1]黄如容.小学语文阅读与写作教学结合路径探究[J].考试周刊,2024(36):78-81.
- [2]俞娟.新课改背景下小学作文指导方法的创新[J].作文成功之路,2022(10):50-52.
- [3]孙雯雯.着眼生活,趣味写作——生活化视野下的小学语文写作教学策略[J].家长,2024(24):141-143.

# 聚焦小学数学:教育模式改革的探索与实践

■太原市万柏林区河北街小学 郝雅林

**摘要:**随着教育理念的更新和科技的发展,传统数学教育模式已难以满足现代教育需求。“以学生的发展为本”的教育理念逐步得到认同,学生的被动式学习方式和教师的讲授式教学正在经历深刻的变革。本文旨在探讨小学数学教育模式的改革与实践,通过分析当前小学数学教育的现状,提出改革策略,有效提高学生的数学学习兴趣和能力的培养,培养创新思维和实践能力,为未来数学教育发展提供新的方向。

**关键词:**小学数学;教育模式;改革策略;创新思维;实践能力

**引言:**小学数学作为基础教育的核心学科,对学生逻辑思维、问题解决能力及后续学业发展起着奠基性作用。然而,传统教育模式在一定程度上难以满足当今学生多元化的学习需求与社会对创新人才的期望。因此,小学数学教育模式改革,融入新元素、新思路,成为教育工作者面临的紧迫任务。

## 一、小学数学教育现状分析

近年来,小学数学教育模式改革虽取得诸多进步,但仍面临一些亟待解决的问题。

(一)教学方法单一

大部分小学数学课堂仍以传统的讲授法为主,学生多处于被动倾听状态。这种教学方法注重了知识的单向传输,忽视了学生的主体地位,使学生缺乏主动思考与探索的空间,难以将所学知识内化为自身能力,长此以往,学生学习数学的兴趣会逐渐降低。

(二)教学内容枯燥

小学数学教材中的内容部分呈现方式较为枯燥,以抽象的数学概念、公式和大量的练习题为主,缺乏生动有趣的情境和实例。对于小学生来说,抽象的数学知识理解起来难度较大,容易产生畏难情绪。

(三)评价方式单一

目前小学数学教学评价主要以考试成

绩为主,这种评价方式只关注学生知识掌握的结果,忽略了学习过程中的努力、思维发展、合作能力等因素,容易使学生为考试而学,萌生功利思想,不利于学生数学素养的全面培育。

## 二、小学数学教育模式改革策略

针对当前小学数学教育存在的问题,我认为应从以下几点进行改革:

(一)教学方法创新

1 情境教学法

创设生动有趣、贴近生活的数学情境,将抽象知识具体形象化。比如在学习“认识人民币”时,教师创设超市购物情境。将教室一角布置成“小超市”,摆满各类标有价格的商品,让学生扮演顾客拿着人民币道具选购。在找零、付款过程中,学生直观认识不同面值人民币,熟悉换算与使用,课堂氛围热烈,知识轻松掌握。

2 游戏化教学

小学数学中,游戏化教学是一种充满趣味与活力的教学策略,它能将枯燥知识鲜活起来。例如在教学“乘法口诀”时,教师将学生分成小组玩“乘法口诀接龙”,每组第一位学生说“一一得一”,下一位接“一二得二”,依次轮流,说错或停顿超3秒视为出局,既紧张又有趣,还强化了口诀记忆。

3 探究式学习

小学数学中探究式学习具有重要意义,学生在探究过程中需观察、分析、推理、归纳等,既能锻炼逻辑思维能力,又能培养创新思维能力。例如,在学习“圆柱的体积”时,老师给每组学生准备了等底等高的圆柱和圆锥容器,还有足量的水。让学生先猜测二者体积关系,再通过实验操作,将圆锥容器装满水倒入圆柱,反复几次后,学生自主探究出圆柱体积是等底等高圆锥体积的3倍。

(二)教学资源拓展

1 数字化资源利用

在小学数学教学中,数字化资源的利用开启了全新的教学模式。多媒体教学软件让知识鲜活起来,学生能直观看到图形的变化过程,增强空间观念。数字化工具还助力课堂互动,学习类APP方便学生课自主学习,以趣味闯关巩固知识,家长也能借助软件了解孩子学习动态。总之,数字化利用为小学数学教学注入活力,有效提升教学质量与学生学习效果。

2 生活资源挖掘

小学数学教学中,利用生活资源,能极大激发学生兴趣,提升学习效果,让数学不再枯燥。例如学习行程问题时,以日常上学路程为例,已知步行速度与到校时间,让学生计算家到学校距离,既熟悉公式运用,又明白数学能解决生活实际问题。

(三)教学评价多元化

1 过程性评价为主

除了期末考试成绩,更关注学生日常学习表现,包括课堂参与度、小组合作贡献、作业完成质量等。例如,建立学习档案袋,定期让学生自评、互评、教师评,全面反映学习成长轨迹。

2 个性化评价

尊重学生个体差异,针对不同学习水平的学生制定不同评价标准。对于数学学习困难的学生,重点评价其进步点,如从原来计算经常出错到能正确完成一定量的简单计算,就给予肯定;而对于学有余力的学生,评价其拓展探索成果,如能否用所学知识解决更复杂的开放性问题。

(四)教师专业素养的提高

1 拓展专业知识

教师不能仅局限于小学数学教材知识,需向纵深拓展。同时,吃透教育心理学、儿童发展心理学知识,依据小学生注意力易分

散、具象思维为主等特点设计教学环节。

2 提高教育科研意识

在小学数学教学中,提高教育科研意识至关重要。教师要积极参与教研活动,融入教育共同体,与校内同行定期集体备课、观摩研讨,共享优质资源;还可借助网络平台与校外专家、教师交流,博采众长。通过全方位的专业素养改革,小学数学教师定能为学生开启精彩数学之旅。

## 三、小学数学教育模式改革的效果与反思

通过实施上述改革策略,小学数学教育模式取得了显著成效。学生的学习兴趣得到了激发,自主学习能力得到了提高,团队协作能力得到了培养。同时,教师的专业素养也得到了提升,教学质量得到了保障。

然而,在改革过程中也遇到了一些挑战。例如,部分教师对新的教学理念和方法接受程度不高,导致改革推进缓慢;部分家长对游戏化学习和信息技术应用持怀疑态度,担心影响孩子的学习成绩。针对这些问题,我们需要进一步加强教师培训,提高教师的专业素养和教学能力;同时,加强与家长的沟通和交流,引导他们正确理解和支持教育改革。

**结论:**小学数学教育模式改革是一个长期而艰巨的任务。通过创设情境、实施合作学习、引入游戏化学习、利用信息技术和注重情感教育等策略,我们可以激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力和团队协作能力。然而,改革过程中仍面临诸多挑战和问题。未来,我们需要继续深化教育改革,不断探索和创新教学方法和手段,为小学数学教育的发展贡献智慧和力量。

## 参考文献

- [1](小学数学“深度学习”教学策略研究).作者:吴正宪 武维民(2019)出自《教育科学研究》,(6),57-62.
- [2](小学数学课程改革的趋势分析)作者:王永春.(2018).出自《基础教育课程》,(21),12-17.