

小学数学分数应用题教学

■西蔵昌都市丁青县协雄乡小学 泽桑卓玛

小学生认知思维有限,在涉及到分数这种抽象化的问题时,时常出现计算或解题错误,大大影响了学生的数学学习兴趣和对分数应用题的灵活思考。对此,教师应根据小学生的基本学情设计多形式的分数应用题教学活动,打破原本的思维局限,增加应用题类型,鼓励学生实践探究,确保教学活动的顺利开展。

一、小学数学分数应用题的教学现状

数学作为日常生活中必不可少的组成部分,对小学生的逻辑思维、知识迁移和应用能力有着较高要求,为保证新课标的有效落实,小学应用题通常都会从实际生活出发,用以锻炼学生的解题能力,减轻思维阻碍。但从教学成果来看,很多教师忽视了对学生对应用题的方法使用,以分数教学为例,学生对充满抽象意识的分数教学总是无法建立正确的解题思路,在进行应用题计算时,无法将课本知识过渡到更多类型的题目思考当中,不知道这道题的重点条件有哪些、应该采用乘法还是除法,审题时也总会丢失重要条件。而教师为保证考试成绩优异,往往会直接告诉学生答案,让学生以死记硬背的方式记忆结果,这也导致很多学生对分数应用题的理解非常浅薄,时常出现计算混淆和思路偏差。

二、小学数学分数应用题教学策略

(一)开展专题讲解,加强生活关联

小学生正处于思维发展的关键期,他们需要具备对各种题型的解题思路,灵活运用所学知识完成计算,并达到对数学知识的有效应用。所以在提高学生对分数的应用题解题能力中,教师可以创设一些与生活相关的专项题目,既能表现出分数知识的概念,又能提高学生对实际生活的进一步理解。比如:“某学校组织学生春游,已知男生共计 **130** 人,女生比男生多 **1/3**,请问女生有多少人?”在给出问题后,教师要首先引导学生找出题目中的关键词,能用等量关系表示问题条件中的重点和主要解题思路;之后让学生分析题目中的等量关系,看看应当将谁作为整体“**1**”进行思考;最后判断计算方法,回忆分数乘除法的应用概念。在整个讲解的过程中,教师要借助多媒体的展示优势,在分析的过程中打造直观的视觉体验,并通过思维导图辅助学生建立对分数应用题的解题思路,提高学生的解题正确率和表述能力。

(二)提高审题能力

对应用题而言,审题能力如何,直接关乎学生的答题成果和思考方向。小学生本身在注意力和思维发展方面存在偏差,大多时候并非学习能力差,而是存在审题不清,无法抓住题目的核心要求,或

在读题时发生遗漏,忽视主要条件,最终导致在计算时出现失误,影响考试成绩和学习自信。因此在开展分数应用题的教学时,教师要特别注意培养学生良好的审题能力,能逐字逐句分析问题中的有效条件,排除思维陷阱,完成正确计算。比如:“用洗衣机清洗衣物,洗 **1kg** 衣服需要用 **1/2** 勺洗衣粉,妈妈要求小明将洗衣机里 **6kg** 衣服在下午 **3** 点前洗干净,请问小明一共需要放几勺洗衣粉?”教师首先要让学生阅读题目,找到其中的关键信息:“洗 **1kg** 衣服需要 **1/2** 勺洗衣粉”“洗衣机有 **6kg** 衣服”;之后让学生根据关键信息总结出计算方法,明白本题采用的是分数乘法,并运用验算的方式确保答题正确,增加学生的学习自信和对应用题的观察能力。

(三)注重拓展应用题类型

小学生正处于对知识的积累阶段,教师应注重学生的能力培养,在完成课本基础题型的同时,达到思维迁移,用举一反三的能力把握所有分数运算,巩固学生的数学学习能力和观察计算。首先教师可以将分数的应用题分为多个题型,通过对各个题型的拓展来完善解题方法,提高学习效率。比如第一种类型为“求一个数的几分之几”,例题:某小学六年级一共有 **160** 人,其中男生的比例为 **5/8**,请问男生共计多少人?学生先要找到问题中的已知单

位,按照“**1**×几分之几”的方法求得答案,也就是“**160**×**5/8**=**100**(人)”;第二种类型为“求一个数是另一个数的几分之几”,例题:学校安排 **20** 名学生参加数学竞赛,另外 **25** 名同学参加诗歌朗诵,请问参加数学竞赛的人数占全部人数的几分之几?这时学生就要将全部人数看作单位“**1**”,用数学竞赛的人数÷总人数,也就是“**20**÷(**20**+**25**)=**4/9**”;第三种类型为“已知一个数的几分之几,求这个数是多少”,例题:某单位组织植树,第一天植了全路段的 **2/7**,共计 **1400** 米,请问这条路全长有多少米?从问题中可以看出,本题的单位“**1**”是指全长路段,应采用分数除法,也就是“**1400**÷**2/7**=**4900**(米)”。这种根据题型拓展出的分数应用题,可以让学生根据题意总结出计算方法和解题思路,增长学生的思维水平。

三、结语

综上所述,分数作为小学阶段的重要内容,对学生的逻辑思维、抽象意识和计算方法有着较高要求。但在以往的教学背景下,很多教师会强制学生背诵基本题型,以保证考试成绩,但并没有教授学生有效的解题方法。基于此,教师应当反思传统的教学弊端,分别从专题讲解、审题能力和拓展题型应用等角度,重视学生对分数题的方法掌握,在夯实基础知识的同时,达到行之有效的效率提升。

新环境下的幼儿园德育方式思索

■恩施土家族苗族自治州鹤峰县行知幼儿园 郑玲

孩子是国家的明天和未来的希望。正如俗语所说,“幼年盗针头,成人盗金者”,这表明儿童的道德修养在其成人后的品德培养中起着至关重要的作用。忽视儿童的道德教育,不仅是对儿童、家庭和社会不负责任的行为,也会对他们的成长产生长远的负面影响。

伴随着我国经济和社会的不断发展,网络技术越来越受到欢迎,各类电子设备及其所蕴含的思想观念已经逐步渗入到幼儿园,对幼儿的身体和心理健康造成了一定的影响。本文从目前幼儿园的发展情况出发,结合实际教育实例,对幼儿教育的现状和缺陷进行了深刻的反思。通过比较各种相关的发展要素,根据幼儿园的新情况,我们将学校教育和家庭教育有机地结合起来,为幼儿园的道德教育提供了一些有用的思路 and 探索。

一、论目前幼儿园德育教育的重要性

在新环境下,幼儿园德育方式的思索尤为重要。互联网技术的飞速发展,各种不良文学作品的大量传播,以及电视剧情的冲击,都在给孩子们带来新的影响。此外,人们自身的欲望和许多单亲家庭结构,使得孩子们可能面临比较孤僻和极端的教育环境,这妨碍了他们的社会融入和全面发展。因此,在这些因素的作用下,开展儿童道德建设已经

成为当前一个重要而紧迫的任务。

儿童时期是他们开始学习的关键阶段,儿童如同一张空白的画布,教师所传授的内容他们会认真学习。儿童具有天生的模仿能力,从一开始他们就开始学习,因此,外部环境对孩子成长的影响至关重要。因此,在这一时期对儿童进行德育教育非常适宜。幼儿园能够很好地锻炼儿童的品德,并可以通过日常生活的小事来进行。

二、浅谈幼儿园德育教育策略

(一)精心策划创造人文氛围

德育环境的建设不仅体现在教学方面,更重要的是体现在校园的基本建设上。每一个幼儿园都应根据自己的特色和实际情况,科学地进行园区设计,划分文化设施,提供有针对性的文化设施和器材,将德育渗透到幼儿园的每一个角落。即便没有专门的德育课程,也应该能够在日常环境中进行道德教育,尤其是在标语和壁画的设计上。壁画并不一定要非常漂亮或细致,关键是内容要浅显易懂,让儿童能够明白其中的意思,从而达到预期的效果。因此,幼儿园要特别强调,一切设施和服务都应该为儿童着想。如果儿童无法理解壁画的内容,那就失去了它的意义。

其次,口号也很重要。口号能够反映出学校的

教育理念,并在无形中影响孩子的行为,培养孩子的分辨能力。

(二)幼儿园德育教育资源的创新

在我国传统的幼儿园道德建设中,存在许多陈旧、单调的问题。长期以来,教师在课堂上过度依赖教材,使学生对课程内容感到厌倦,从而失去了对课程的兴趣。然而,随着信息技术的进步,老师可以通过网络丰富自己的教学方式,创新教育资源。教师可以根据学生的心理需求和情绪状态,选择合适的教学内容,激发学生的学习兴趣。在实际的幼儿园教学过程中,老师可以利用学校的监测系统,对孩子在学校的表现进行观察,并详细记录他们的行为,区分好的习惯和不好的习惯。然后,教师可以根据这些不良习惯从网络上收集相关的道德教育资料,进行对比展示,让学生认识到自己的不足。通过比较,教师可以有针对性地进行指导,从日常小事做起,帮助孩子们养成良好的学习和生活习惯。例如,如果有孩子在和同学争吵时突然说了脏话,这种行为是不正确的,教师可以通过播放一段关于说脏话的动画,让他们明白错误所在,然后进行针对性的解释,帮助他们形成健康的学习和生活习惯。

(三)强化家校合作

在学校开展道德教育的过程中,重视家庭教育

和加强家校合作非常重要,实行“家校共建”是必要的。孩子在家中和幼儿园的行为往往有很大的不同,在家中时他们的表现会更加自然。因此,在进行道德教育时,老师应该与家长保持联系,每天向家长汇报孩子的学习情况,并展示教育成果。同时要求家长在家中积极配合,继续所有的学习和教育内容,为孩子营造一个良好的学习氛围,从而提高教育效果。家庭教育的交流往往是个性化的,一对一或多对一的指导,更加全面和明确。在老师的前期准备和家长的详细指导下,这将极大地有利于儿童的道德品质、行为习惯、态度和情绪的发展。同时,老师和家长应主动进行交流,全面分析和解决孩子在成长过程中出现的问题,避免“家校分离”的现象。

三、结语

幼儿园作为儿童成长的启蒙阶段,对儿童进行道德教育是十分必要的。同时,周边的环境对孩子也会产生很大的影响。因此,在幼儿园教学中,应运用信息技术来进行思想道德教育。幼儿园老师需要结合孩子的具体状况,及时改进教学方式,并持续创新教育资源,从而提高孩子的学习兴趣,帮助他们养成良好的学习和生活习惯。

谈高中历史问题情境式教学的有效开展

■滕州市第二中学 张青

问题情境式教学源于建构主义学习理论,强调学生在真实或模拟的情境中,通过解决具体问题来构建知识。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在历史教学中,问题情境式教学尤为重要,因为历史本身就是由一系列复杂的事件和人物构成的,学生需要通过分析和解读这些事件来理解历史的本质。

一、高中历史情境化教学的作用

(一)问题情境式教学能够有效激发学生的学习兴趣

通过构建与历史事件紧密相关的问题情境,学生被引导进入一个充满探索和发现的学习环境。例如,在学习二战历史时,教师可以设计一个情境,让学生扮演不同国家的决策者,通过模拟会议讨论战争的起因和可能的解决方案。这种互动式学习不仅使历史知识更加生动,还能增强学生的参与感和责任感。

(二)这种教学方法有助于培养学生的批判性思维能力

在传统教学中,学生往往被动接受信息,而在问题情境式教学中,学生需要主动分析问题、搜集资料、提出假设并验证。这一过程要求学生不仅要有扎实的历史知识基础,还要具备逻辑推理和批判性思考的能力。例如,探讨罗马帝国的衰落,学生需要从政治、经济、军事等多个角度综合分析,这种多维度的思考训练对于学生未来的学术研究和职业发展都是极其宝贵的。

(三)问题情境式教学促进了学生之间的合作与交流

在解决复杂的历史问题时,学生往往需要分组合作,共同探讨和解决问题。这种合作学习模式不仅能够提高学生的团队协作能力,还能在交流中碰撞出新的思想火花,促进知识的深入理解和创新思维的培养。

二、高中历史问题情境式教学的有效开展策略

(一)情境创设:构建沉浸式历史体验

情境创设是问题情境式教学的核心。教师需要根据教学内容,设计出贴近历史背景的情境,让学生仿佛置身于历史事件之中。例如,在讲解“鸦片战争”时,教师可以模拟 **19** 世纪中国的社会背景,让学生扮演不同的角色,如清朝官员、英国商人、普通百姓等。通过角色扮演,学生能够更直观地感受到当时的社会矛盾和国际冲突,从而加深对历史事件的理解。

在“鸦片战争”教学中,教师可以设计一个情境任务:假设你是清朝官员,面对英国商人的鸦片贸易,你会采取哪些措施?学生需要通过查阅资料、分析历史背景,提出自己的解决方案。这种方式不仅激发了学生的兴趣,还培养了他们的历史分析和决策能力。

(二)问题设计:激发深度思考与批判性思维

问题的设计是情境式教学的关键。教师需要提出具有启发性和层次性的问题,引导学生逐步深入思考。问题的设计应避免单一化,而应注重开放性

和多维性。例如,在讨论“辛亥革命”时,教师可以提出以下问题:“如果孙中山没有成功推翻清朝,中国的历史会如何发展?”这种假设性问题能够激发学生的想象力和批判性思维。

在“辛亥革命”教学中,教师可以设计一个辩论环节:正方支持“辛亥革命是中国现代化的必然选择”,反方则认为“辛亥革命并未彻底解决中国的问题”。学生需要从不同的角度分析历史事件,提出论据支持自己的观点。这种辩论形式不仅锻炼了学生的表达能力,还培养了他们的历史思维能力。

(三)资源整合:利用多媒体与史料丰富教学

在问题情境式教学中,教师应充分利用多媒体资源和历史史料,丰富教学内容。例如,在讲解“二战”时,教师可以播放相关纪录片、展示历史照片和地图,帮助学生更直观地理解战争的背景和过程。此外,教师还可以引入原始史料,如日记、信件、新闻报道等,让学生通过第一手资料分析历史事件。

在“二战”教学中,教师可以展示一张诺曼底登陆的地图,并让学生根据地图分析盟军的战略部署。同时,教师可以引入士兵的日记或战地记者的报道,让学生从个人视角感受战争的残酷性。这种教学方式不仅增强了学生的历史感知能力,还提升了他们的史料分析能力。

(四)合作学习:通过小组讨论与协作解决问题

问题情境式教学法是一种强调学生互动与合作的教学策略,它通过模拟真实世界中的情境,让学生在解决问题的过程中学习和成长。这种方法不

仅能够加深学生对知识的理解,还能培养他们的团队协作和沟通能力。

在问题情境式教学中,教师可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动,鼓励学生之间的互动与合作。例如,在教授“冷战”这一历史时期时,教师可以将学生分成若干小组,每个小组代表一个主要国家,如美国、苏联、中国等,让他们模拟当时的国际谈判场景。这种教学方式能够使学生身临其境地体验历史事件,从而更深刻地理解冷战时期的国际关系。

为了进一步增强教学效果,教师可以设计一个模拟联合国会议的情境,让学生代表不同的国家,针对具体的历史事件如“古巴导弹危机”进行讨论和谈判。在这个活动中,学生需要提前查阅相关资料,分析历史背景,并在此基础上提出自己的立场和解决方案。这种互动式教学不仅能够提高学生的参与度,还能帮助他们建立更全面的历史理解和国际视野。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣,使他们在问题探索和讨论中主动构建知识,从而实现更深层次的学习效果。

三、结语

总之,高中历史问题情境式教学通过创设具体的历史情境、设计启发性的问题、整合丰富的资源、促进合作学习,能够有效提升学生的历史素养和思维能力。教师在实际教学中应灵活运用这些策略,结合具体的历史事件和学生特点,不断探索和创新,为学生提供更加生动、深刻的历史学习体验。