

“互联网+”背景打造初中德育课堂的实践策略

湖北省钟祥市冷水镇初级中学 周相进 刘宇容

教育改革背景下,“互联网+教育”模式已经受到广泛认可与欢迎,引入大量新的技术、新的教学设备,使得教学模式发生了明显变化。初中生正处在成长发育的关键阶段,其思想道德方面的教育尤为重要,为了进一步打造高效课堂,作为新时期教师必须及时更新教学理念,充分运用信息技术,丰富道德与法治教学内容,进而培养学生综合素质。

一、及时更新教学理念,突出学生课堂地位

“互联网+”背景下,学生的学习状态发生了一定变化,他们渴求掌握新的知识,也更加排斥以说教为主的教学模式。为了提升教学质量与效率,教师应当立足于根本,及时更新教学理念,侧重于强化学生的主动意识,突出他们的课堂主体地位,促使学生展开自主学习,针对性地增强学生的学习能力。信息技术与课堂教学有机融合,教师结合教学实际,打造线上辅助平台,整理、分类大量的教学资源,基于此不断创新教学手段,使学生能够真正地投入到教学各环节。课堂上,为学生提供充分的思考与分析时间,鼓励学生大胆猜测、大胆尝试,从理性的角度出发探究问题,结合生活经验以及所学知识找到解决问题的措施。由此可知,在以信息技术为主的教学课堂上,学生已成为主体,他们的对知识的理解与吸收,决定着教学进度与教学效果。

二、把握学生学习能力,适当运用信息技术

由于生活环境不同,学生在生活中接触的道德教育也各不相同,这就造成了学生对道德与法治的认知存在差异,同时学习能力也参差不齐。若是以传统教学模式为主,必然不能充分考虑学生的差异

性。长时间下去班级两极分化的现象将越来越严重。“互联网+”背景下,教师可根据学生的实际情况,提供针对性的学习资料,将一些复杂的知识简化,且更为直观地呈现出来,并使学生能够在课后观看相关视频,巩固课堂所学知识。大量实践表明,初中生对理论性知识的兴趣不高,教师应运用信息技术,创新教学模式[2]。以“青春的情绪”教学为例,课堂上运用多媒体,播放一首歌曲“祝你平安”,提出问题“同学们,这首歌当中有哪些描写‘情绪’的词语呢?”学生认真听完音乐之后,将其中“开心”“愁”等词记录下来,积极回答问题。接下来,教师将一些含有情绪的面部表情呈现在大屏幕上,使学生能够根据经验将面部表情与情绪一一对应,自然而然地引入本堂课教学内容。之后,再播放提前收集的动画短片,布置课堂探究任务,尊重学生个性差异科学分组,要求各小组对短片中人物的行为加以分析,结合教材内容,表达个人观点。通过这样的方式,一方面能够促使每一位学生都能够积极参与各个环节,保持学生的积极性。另一方面也能够创新教学模式,增强学生探究与分析能力。

三、发挥信息技术优势,全面提升教学质量

从本质上分析,将信息技术应用至教学课堂,可丰富课堂教学内容,弥补传统教学存在的不足,也可延伸基本教学,加深学生的认知与理解,进而全面提升教学质量。“互联网+”背景下,教师必须将信息技术的应用优势真正地发挥出来,在此技术上优化、改善教学手段,激发学生的热情,促使学生展开更加高效的学习。以“法律在我们身边”教学为

例,教师将课堂教学延伸至线上平台,将一些法律文章上传至这一平台,并将课堂重点整理成微课课件,同步上传,要求学生根据个人情况,观看文章、微课课件,完成课前预习。课堂上,教师再次依托信息技术,将真实事例更加直观地呈现在学生面前,促使学生运用知识,分析真实案例中包含的一系列法律,并说一说从这一实例中学到了什么。课后,教师在班级QQ或者微信群中抛出问题,学生可自由表达个人想法,教师根据学生的回答,再次适当延伸,拓展学生的知识视野,并将教学课件发到群里,供学生随时观看与学习。通过这种方式,不仅可以灵活把握教学课堂,增强学生自主学习能力,而且可以延伸教学课堂,有利于提升教学质量。

综上所述,“互联网+”背景下如何打造高效课堂已然成为教学改革的主要任务之一,对培养学生综合学习能力有着极为重要的意义。因此,作为新时期教师应当充分了解应用信息技术的意义,并从多个方面做起,持续探索行之有效的实践策略,促使学生展开自主学习,从而进一步实现打造高效课堂的目的。

德育是一个永恒话题,德育永不止步,今后我们必将百倍的精神、深思熟虑的态度、耐心细致的对话,向“互联网+”学科德育渗透路径和方法的更远处、更深处探航,真正使课堂不只是成为学习知识的场所,更是师生“对话”的乐园,学生精神的家园,培养学生德育的沃土,让德育教育的效果、德育方法的创新、德育理念的追求成为我镇一张靓丽名片。

冬日絮语

湖北省钟祥市柴湖一中九(3)班 王鸿航

清晨推窗,玻璃上绽放着冰凌花,像是冬姑娘昨夜缝制的蕾丝窗帘。北风在檐角拉响手风琴,音符落在光秃秃的枝桠上,溅起细碎的霜粉。

街角飘来糖炒栗子的焦香,与冰糖葫芦的晶莹红果撞个满怀。孩子们在雪地里撒欢,红领巾在银白世界里游走,像跳动的火苗。谁家阳台的腊梅悄悄破冰,暗香乘着呵出的白气,在玻璃窗上洒开朵朵墨梅。

暮色四合时,路灯在雪地上投下橘色光晕,像撒了一地的糖霜饼干。火锅在窗边咕嘟冒泡,蒸汽模糊了玻璃上的冰花,却让屋内的笑声愈发清晰。这个裹着貂毛领子的季节啊,连月光都裹着毛茸茸的暖意。

(辅导老师:高洁)

美丽的春天

湖北省沙洋县第一初级中学八(5)班 戈文轩

春天,是一个充满生机与活力的季节。

随着冬日的离去,大地披上了绿色的新装。小草从土里探出头来,嫩绿嫩绿的,远远望去,仿佛给大地铺上了一层绿色的地毯。花儿们也不甘落后,纷纷绽放出笑脸,红的、黄的、蓝的……五彩缤纷,美不胜收。

春风轻轻吹过,带来阵阵花香,也唤醒了沉睡的小动物们。小鸟在枝头欢快地歌唱,蝴蝶在花丛中翩翩起舞,蜜蜂忙碌地采着花蜜。

春天还是播种的季节,农民伯伯们在地里辛勤耕耘,期待着秋天的丰收。

啊,春天真是一个充满希望和美好的季节,我爱这美丽的春天!

(辅导老师:陈洪锋)

令我温暖的陌生人

湖北省沙洋县后港镇西湖中学七(5)班 张语心

暮色裹着冰面泛出幽蓝,拐角处薄冰让我重重后仰。苹果滚向马路,《小王子》正摊开在结冰的水洼里,枯枝贴在书页上发抖。藏蓝棉袄扶着发酵香笼下来,男人食指缠着沾面粉的纱布,拾苹果时指节如揉面团般灵巧。

“这冰面专逮穿校服。”他呵出的白雾裹着奶香,袖口面粉在书角蹭出云痕。金牙在笑涡里一闪,露出揉面人特有的褶皱——那些被热气熏出的纹路里,藏着女儿爱读童话的温柔。

烤红薯在掌心洩开赭色红章,暮色将他的影子抻成长面团。深蓝身影跳动如刚出炉的面包,簌簌风雪里,玫瑰花瓣轻叩书页,恍若童话里被玻璃罩呵护的屋子,正折射人间暖意。

(辅导老师:田文刚 张贵芳)

春之礼赞

湖北省沙洋县李市小学 何艺华

春天,如轻盈仙子翩然而至,万物悄然披上生机绿装。树叶似被魔法唤醒,绿意星星点点,如旅人觅得绿洲,贪婪呼吸着的气息。阳光如金沙披叶,叶脉纹路似蜿蜒小径,通向蓬勃未来。叶片朝着不同方向舒展,叶柄紧拥,共守生长信念。

叶柄间藏娇柔白花,纯净如雪,低调如隐世佳人。轻嗅竟有露珠般清香,清新自然,圣洁无饰。这淡雅花香,是新生喜悦,是希望曙光,是寒冬后的坚韧。每朵绽放都是春的音符,再小的花也怀揣炽热渴望,奏响生命强音。愿用镜头定格这瞬间,让春之信使传递温暖与希望,让大地每个角落,都沐浴春的慈爱与力量。

向希佩散曲五首

【双调·折桂令】游莆田南小

进山门满眼新奇,绿影婆娑,云气纷霏。香火连绵,画廊环绕,古韵依稀。上楼里雕花美美,望佛陀笑意微微。钟磬相随,僧侣扬威,拳脚如风,禅武生辉。

【中吕·喜春来】年夜放烟花

紫烟飞舞成图画,色彩纷呈落彩霞,孩童嬉闹乐千家。逐个夸,姥姥笑开花。

【双调·水仙子】庭中独坐思

步韵徐再思《夜雨》
一园衰草一园秋,一径残花一径愁,一身寒意三更后。炉边酒未收,帐年华逝水难留。风云路,日夜忧,常挂心头。

【中吕·普天乐】乙巳正月闹元宵

炮声连,烟花绚。金龙蜿蜒,彩凤翩跹。千颗珠子飞,万点流星溅。美女娇姿如春燕,帅哥哥,假扮神仙。广场不夜,人潮无寐,共赏华筵。

【南仙吕·月儿高】悼梁耿老师(谱4)

噩耗春宵半,文星霎时暗。十卷留香册,千阙传云汉。妙笔诉沧桑,悲情蘸忧患。汾河波哽咽,散曲人呼唤。

浅谈幼儿园绘本阅读资源利用的实践研究

山东省东平县接山镇中心幼儿园 张梦君

“阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径,可以让人得到思想启发,树立崇高思想,涵养浩然之气”。深入落实全民阅读、书香中国建设的重要论述从幼儿抓起。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:为幼儿提供丰富适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书,讲故事,丰富其语言表达,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验,它不仅有开阔眼界和启迪思维的作用,还能帮助幼儿发散思维和提升综合素质能力。绘本通过奇妙鲜活的图像、生动趣味的词句,呈现世间万物的潜在美感,它开启了孩子的心灵之眼,传递真的发现、善的启示、美的洗礼,提供阅读乐趣和艺术美感,启发孩子的想象力与创造力。此外,绘本也是幼儿了解现实世界的重要通道,对提升幼儿情感、智力、艺术、审美等能力都有积极的促进作用。由于绘本知识面广,

且具有丰富的文化元素,可有效引导幼儿认识风土人情、自然环境、生活常识等。尤其是从审美角度出发,与幼儿进行多层面、深层次的交流对话,帮助其扩充知识储备,丰富其思想内容,使其心理得到快速成长,再配合一些必要的安全、情感、思想教育,幼儿必然会在自主学习与探索中收获快乐,从而获得一个美好的童年。

从绘本阅读教学的层面来讲,绘本阅读可以提供更多有效的话题,教师可以凭借这样的话题与幼儿展开互动,使得幼儿的语言表达能力得到有效锻炼。与此同时,在互动的过程中,教师可以适当提出一定问题,让幼儿进行回答,有利于开发幼儿的思维逻辑。在阅读教学资源的大环境下,不仅阅读教学媒体是教学资源,教师、幼儿和家长也是教学资源,教师要充分利用一切可以利用的资源,为幼儿的阅读能力培养创造一个更完善的环境。环境可以

对幼儿产生潜移默化的影响,当幼儿处于良好的环境氛围之中,有利于调动幼儿阅读的欲望,使得幼儿阅读的主动性得到加强。

绘本阅读有利于激发幼儿的学习动机、阅读兴趣,根据幼儿的兴趣,结合教学活动的主题、情节、画面、语言、材质及幼儿年龄特点来选择适宜绘本内容,注重结合幼儿实际经验及需求,以绘本为抓手,结合五大领域、区域、家园共育开展一系列活动,使幼儿在直接感知、实际操作、亲身体验中不断深入学习。充分践行以儿童为本、注重全面发展、重视素质教育、强调开放性科学的教育理念;梳理出一批适宜于幼儿园使用的优秀绘本;创生出一套以绘本主题游戏为主的活动方案和案例;构建出一条绘本主题游戏活动的实施路径;提炼出一系列利用绘本设计主题游戏的策略,有助于教育实践中挖掘绘本综合的教育价值。

妈妈,谢谢你

贵州遵义余庆县大乌江小学六年级 常胡顺

我却感到无比温暖。你的脚步匆匆,嘴里还不停地安慰我:“宝贝,别怕,马上就到医院了。”到了医院,你又忙着挂号、找医生、取药,一刻都没停歇。

在我生病的那几天,你一直守在我身边,精心地照顾我。你变着法儿地给我做清淡又有营养的饭

最美的相遇

湖北省沙洋县后港小学六(1)班 袁可悦

的坚韧。这一刻,厦门的美丽是深沉的。

在火山地质公园,白色的浪花轻轻拍打着岸边,像顽皮的小猫亲吻着我的脚丫。海底的“兵马俑”与“海上王冠”在大自然的雕琢下,展现出鬼斧神工的壮丽。黝黑的岩石在潮水中若隐若现,仿佛

梅花之韵

湖北省沙洋县长林中学八(5)班 孙铭炜

柔美形成了鲜明的对比。它们在风雪中挺立,不畏严寒,展现出一种不屈不挠的精神。这种精神,正是梅花所独有的韵味,也是人们喜爱梅花的原因之一。

夏日协奏曲

湖北省钟祥市柴湖一中九(3)班 蒋美琳

的风裹着蝉鸣的空亮,在路灯下旋转着夏日的终章。

当第一颗星划过银河,空调外机滴落的水珠仍在青石板上敲击夏夜节拍。这个时节啊,连月光都带着薄荷味的清凉,在晾衣绳上结出晶莹的霜花。

(辅导老师:高洁)

菜,还一口一口地喂我吃。为了让我快点好起来,你每天都陪着我做康复训练,哪怕再累也从不抱怨。在你的悉心照料下,我的病很快就好了,可你却瘦了一圈,眼睛里也布满了血丝。

妈妈,谢谢你为我付出的一切。你的爱就像阳光一样,温暖着我;像春风一样,吹拂着我;像雨露一样,滋润着我。我会努力学习,用优异的成绩来报答你。等我长大了,我也要像你照顾我一样照顾你,让你成为世界上最幸福的妈妈!

在低语着古老的故事。海风拂面,心胸也随之开阔,仿佛与大海融为一体。这一刻,厦门的美丽是素净的。

在埭美古村落,青石板路蜿蜒曲折,古榕树的枝干盘根错节,仿佛在低语着岁月的悠长。小桥流水,静谧而庄重,古典的美让人流连忘返。厦门,你是我心中最美的相遇,每一次回眸,都是风景。

(辅导老师:张宁波)

梅花不仅美丽,更寓意着坚强和纯洁。在寒冷的冬季,梅花独自绽放,用自己的美丽和坚韧,给人们带来了希望和温暖。

站在梅林之中,我深深感受到了梅花的韵味和力量。它们用自己的方式,诠释着生命的真谛和意义。愿我们都能像梅花一样,不畏艰难,勇往直前,绽放出属于自己的光彩。

(辅导老师:廖小芳)

