

高中思想政治互动课堂构建的多维路径探析

■陕西省商洛市商州区高级中学 吴玉婷

随着教育改革的深入推进,高中思想政治课也需探究创新教学路径。本文以互动多维课堂的构建为研究目标,提出通过创设参与情境强化实践体验、借助议题辩论培育辩证思维、依托数字技术赋能深度学习三个方面的策略。研究发现,在多维互动策略的激励下,学生的主动学习意识增强,有效地实现了政治认同与公共参与素养的内化,有利于思想政治学科核心素养培养目标的实现。

新时代的高中思想政治课亟需从知识传授向素养培育的转型,传统的讲授式教学模式不利于培养学生的政治认同等核心素养,本文立足互动课堂理论,将高中思想政治课定位为活动型学科,并通过教学案例举例,旨在构建多维互动的教学策略体系,实现知识建构与价值引领的有机统一。

一、情境模拟互动策略

情境模拟互动策略紧密围绕高中思政主题创设具体情境,在情境中学生扮演不同角色,体验不同角色的经历与心境,从而深化对思政知识的理解应用。在情境构建中,思政教师需选取贴近学生生活实际的素材,并且符合年级学生的认知范围。在情境中融入时代特征,培养学生与时俱进的政治思想。开展角色扮演时应注重“全员参与”,并且学生可以轮换扮演不同的角色,促使他们从多个

角度思考思政问题,从而培养辩证思维能力。例如,在教学部编版高一必修 3 政治与法治第五课《我国的根本政治制度》时,课堂上设计“模拟人大代表提案会”活动,由学生自由分组,分别扮演人大代表、政府部门负责人、群众代表,围绕“校园周边交通治理”展开提案讨论,通过角色代入、现场质询、方案表决等环节,将人民代表大会制度的运行机制转化为可操作的课堂互动。

二、议题式辩论互动策略

议题式辩论互动策略是选取高中思政课中具有争议性的议题,将学生分为正反双方进行激烈辩论,在交锋中激活学生的思维能力。在该互动模式中,选择合适的辩论议题是关键。辩论议题应具有争议性,使正反双方均能够找到足够的论点、论据等,同时议题还需结合教学内容与生活实际,体现教育的应用意义,也能够引发学生的讨论热情。在正式开始辩论前,首先,教师要对学生进行合理分组,将适合的学生放在相应的辩论位置上,让辩论比赛更加精彩;其次,明确辩论赛的规则,包括时间安排、顺序安排、自由辩及质询环节的安排、评分规则等,要求辩论选手遵守规则,保证辩论有序进行;最后,教师需着重强调讨论过程中应保持理性,营

造良好的辩论氛围。例如,在教学部编版高一必修 2 经济与社会第二单元《经济发展与社会进步》时,教师设置“市场调节 VS 政府调控”辩题,以“直播带货乱象治理”为案例,引导学生通过“观点陈述-自由辩论-共识提炼”三阶段,在思维碰撞中理解社会主义市场经济体制特征,培养学生的辩证思维能力。学生的思维及经验均有限,教师应充分引导学生从不同角度思考问题,并协助学生搜集更多的佐证材料,丰富自己的论据。只有通过正反双方多轮的交锋,才能促使学生更加深入的思考议题的现实意义与应用价值,从而对议题形成更加全面深入的认识。

三、技术赋能互动策略

信息技术在教育赋能方面发挥着越来越重要的作用,在高中思政互动课堂上,引入信息技术能够提高互动课堂的趣味性与实效性。首先,互动教学中充分运用多媒体资源,运用图片、视频、音频等资源让思政课堂内容更加直观,激发学生的课堂参与积极性。其次,运用信息技术搭建在线互动平台,促进师生交流更加高效。教师可以利用在线互动平台发布教学资料、布置作业,并在平台上及时获取学生提交的作业,提高作业批改效率。在平台上还

可以组织讨论,讨论活动,学生在家就可以参与讨论,教师也可以线上回答学生的疑问,在线互动的教学方式打破了时间与空间的限制,为教师拓宽了教学途径,也为学生提供了更加广阔的学习空间。例如,在教学部编版高二必修 4 哲学与文化第三课中的第三节《唯物辩证法的实质与核心》时,教师依托智慧课堂平台开展“矛盾分析法”探究活动,通过“弹幕观点征集-实时数据可视化-云端协作建模”的数字化路径,让学生在“传统节日保护与创新”议题讨论中,直观感受矛盾对立统一规律。大数据、人工智能技术的发展还为教师收集分析学生的学习数据提供了便捷,教师可以根据这些数据分析结果,及时调整教学策略,使高中思政教学更具针对性与实效性。

四、结语

综上所述,多维互动教学策略的构建能有效激活高中思政课堂生命力,其中,模拟情境互动教学使制度学习更加具象化,议题辩论互动则让理论认知动态化,技术赋能促进了学生思维过程可视化,三个方面的策略相互协同,构建起立体互动的高中思政课堂教学网络,有利于培育具有政治认同及社会责任感的社会主义接班人。

非遗文化基因的 AI 解码与转译——以北海贝雕为例的数字化创新

■北海艺术设计学院 徐子妍 孔令石

大数据时代的飞速发展促使 AI 技术在各行各业都展现出了其独特的作用。非遗文化传承中也同样如此,以北海贝雕为例,利用 AI 解码与转移技术如何实现对非遗文化的数字化创新,提高非遗文化的宣传力度与质量,让更多人了解北海贝雕,使得非遗文化的传承效果得以提升。

北海贝雕是一种传统的手工艺品,具有非常悠久的历史,是中国传统文化瑰宝之一,既承载着古老文明,也体现了现代文明的发展,是宣传北海和认知北海的重要载体之一,更是北海的城市形象。北海贝雕的发展可谓是大起大落,近几年北海贝雕重新走入人们的视线。如何在这一阶段让北海贝雕被更多人所熟知,同时利用 AI 技术实现对非遗文化基因的解码与转移,提高北海贝雕技术的数字化创新,成为当下时代发展的主要课题之一。

一、实现对文化遗产的监测与预警

利用 AI 解码与转译技术能够实现对北海贝雕这一文化遗产的监测与预警,通过传感器与图像识别技术可以实时检测到当前文化遗产的状态,系统可以在第一时间发出警报,采取措施避免北海贝雕被破坏。近几年贝雕工艺渐渐地被人们所喜爱,而贝雕大多数选用天然贝壳,利用纯手工制作进行贝雕的制作。贝雕在实际生产过程中其生产速度相

对较慢,创新较难,而传统的贝雕多为喜庆吉祥的图案。新时代下,为了符合观众的审美需求,贝雕的图案也在不断地进行改变。传统的北海贝雕手工艺品是将贝壳雕刻后组装放入在挂框中,无论是运输、销售或是保养都相对较为完善,但是在贝雕的雕刻过程中,贝雕材料中,砗磲是最典型的且最受大众喜爱的贝雕材料。由于砗磲本身洁白通透,让人喜爱,在一段时间内被大量采集。但是随着世界自然保护联盟的红色名录的更新,砗磲已经成为国家一级保护野生动物。野生动物当前无论是活体买卖或是实体买卖以及其制品均为禁售内容,通过 AI 技术也能够及时地对该贝雕的材质进行分析,避免出现创新过程中与我国社会发展相违和的情况。

二、构建博物馆实现数字创新

当前设立了北海贝雕博物馆,未来为了更好地实现贝雕的数字化创新,同样需要利用 AI 解码与转换来提高非遗物品数字化创新效果。构建数字博物馆后,应明确博物馆一直以来都是传统文化的最好保护与传承方式。北海贝雕博物馆不仅仅是国内唯一一家贝雕主题馆,同时也展现了“一带一路”的文化产业重点项目,在场馆内其不仅展示了贝壳文化与贝雕的历史演进,同时还能够让每一个观众目睹贝雕艺术品的产生过程。利用 AI 技术与 VR 技

术相结合,观众仿佛自己制作贝雕工艺,能够真正地做到感同身受。观众还可以在现场目睹贝雕工艺的主要制作过程,可以让游客通过 AI 技术更好地了解贝雕艺术。游客自己完成贝雕纪念品,使得贝雕文化能够得到更为广泛地传播。不仅如此,在北海贝雕博物馆建成后,利用 AI 技术实现线上对贝雕工艺品进行观赏。通过线上观察,模拟制作等方式能够提高贝雕的传播速度。这也为北海贝雕非遗文化的传承与发展提供了全新的渠道与方式。

三、通过 AI 技术整合非遗文化信息

利用 AI 传承技术,实现对信息系统的进一步完善,原本的文化管理需要大量的信息统计。在进行文化遗产的管理过程中,有大量的信息统计以及整理工作,但是部分地区并没有通过大数据信息系统对整个贝雕文化传承进行完善,导致传统文化保护工作质量相对较为低下。然而利用 AI 转移与解码与转移工作则能够实现对非遗文化基因的深度探索,并且将探索完成后的内容以文件、图片或者视频资料的方式整理并记录,使得人们可以更好地了解非遗文化,让非遗文化的发展与传承质量得以提升,更能实现将骨髓的传承工艺进行有效的记录、流传。通过影像资料进行保存,这种方式也可以避免部分北海贝雕工艺技术在时间的洪流中渐渐

地被人们所遗忘,进而导致贝雕发展速度相对较慢的情况出现。北海贝雕的制作过程中,涉及了花鸟与山水技法,每一个其技法不相同,导致传承过程中传承相对较难,利用 AI 技术则可以将技术形成影像资料供大众进行学习,这种方式同样使得其文化传承速度以及传承质量均得到了提升。

四、结语

综上所述,通过非遗文化基因的 AI 解码与转译,使得北海贝雕跨越了原本的时间与空间的阻碍,让更多人了解北海贝雕这一文化传承内容。通过数字化技术随时随地地欣赏北海贝雕,进而实现跨时空、跨空间的文化传承,提高非遗文化的保护效率以及效果,更能够促进传统文化的传承与发展。

项目名称:挖掘北海非遗特色 肇画数字传播蓝图

类别:艺术学
编号:202313524001X
作者简介:徐子妍(2003.10-),女,汉族,籍贯:江西上饶人,北海艺术设计学院美术学院,21 级在读本科生,专业:摄影。
通讯作者:孔令石

基于对分课堂的高中化学社会性科学议题教学实践研究

■山西省吕梁市临县高级中学 郭艳梅

近年来对分课堂作为一种新兴的教学模式,因其独特的师生互动、生生互动以及知识内化过程,逐渐在教育实践中展现出独特的魅力与价值。本研究基于对分课堂的教学模式,旨在探索高中化学社会性科学议题教学实践的有效路径,促进学生在掌握化学知识的同时,能够关注社会现实、思考科学伦理、提升综合素养。

一、理论基础

(一)非形式逻辑学与图尔敏论证模型

非形式逻辑学关注日常语言和思维中的逻辑问题,这有助于培养学生的批判性思维和逻辑推理能力,图尔敏论证模型则是一种有效的论证结构,包括主张、理由、支持理由的论据、反驳、限定条件和结论等要素。在基于对分课堂的高中化学社会性科学议题教学中,学生需要运用非形式逻辑学的知识,对议题进行深入分析和论证。学生通过图尔敏论证模型可以更加清晰地表达自己的观点,并提供充分的理由和论据来支持自己的观点,同时考虑和回应他人的反驳和质疑,这一过程有助于培养学生的批判性思维和逻辑推理能力,提高其科学素养和决策能力。

(二)教育心理学中的认知发展理论

认知发展理论认为个体的认知发展是一个动态的过程,实践是促进个体认知发展的关键因素,在基于对分课堂的高中化学社会性科学议题教学中,学生通过参与议题讨论和实践活动不断挑战自己的认知边界,拓展自己的认知视野,这些实践活

动不仅有助于学生深化对化学知识的理解,还能促进其认知能力的发展,还有对分课堂中的小组讨论和全班交流等互动环节,也有助于激发学生的认知潜能提高其认知能力。

二、基于对分课堂的高中化学社会性科学议题教学实践——以氧化还原反应为例

(一)氧化还原反应的社会性科学议题选择

氧化还原反应是高中化学中的重要概念,它涉及电子的转移和化学价的变化,为了将对分课堂应用于氧化还原反应的教学中,教师需要选择一个具有社会意义且能激发学生兴趣的议题。教师经过思考选择“环保与氧化还原反应”作为社会性科学议题,这一议题不仅与氧化还原反应紧密相关,还能引导学生关注环保问题,培养其社会责任感。

(二)教学目标与内容设计

1. 教学目标,知识目标要求学生掌握氧化还原反应的基本概念、特征和判断方法,以及能力目标要求教师培养学生的实验操作能力、数据分析能力和问题解决能力,还有情感态度价值观目标激发学生对化学学习的兴趣,增强环保意识和社会责任感。

2. 内容设计以氧化还原反应为核心,结合环境保护、能源利用等社会性科学议题,其设计内容一是氧化还原反应的基本概念与特征介绍,通过实验观察氧化还原反应的现象,记录并分析数据,并探讨氧化还原反应在环境保护,如污水处理、空气净

化中的应用,还有讨论氧化还原反应在能源利用,如电池、燃料电池中的角色与挑战。

(三)对分课堂实施策略

1. 讲授阶段教师简要介绍氧化还原反应的基本概念、特征和判断方法,还有引导学生思考氧化还原反应与社会性科学议题的联系,通过实例和案例激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。教师通过铁生锈 $4\text{Fe} + 3\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O} \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$ 和锌铜原电池 $\text{Zn} + \text{Cu}^{2+} \rightarrow \text{Zn}^{2+} + \text{Cu}$ 两个经典案例,讲解氧化还原反应的电子转移本质、氧化数变化规律及半反应拆分方法,结合氧化剂/还原剂的判断标准如高锰酸钾在酸性条件下的强氧化性。而社会性议题关联教师需要引入汽车尾气处理 $2\text{CO} + 2\text{NO} \rightarrow 2\text{CO}_2 + \text{N}_2$ 中催化剂的氧化还原机制,以及锂离子电池 $\text{LiCoO}_2 + \text{C} \rightarrow \text{Li}_x\text{CoO}_2 + \text{LiC}_6$ 的充放电反应,说明氧化还原反应在环保与新能源中的关键作用。

2. 独立学习与内化阶段学生根据教师提供的资料和实验指南,独立进行实验操作观察并记录氧化还原反应的现象和数据,学生在实验过程中需要思考氧化还原反应的原理及其在环境保护、能源利用等方面的应用,还有学生需查阅相关资料了解氧化还原反应在社会性科学议题中的最新研究进展和挑战。例如实验 1:金属腐蚀对比实验,学生分组操作铁钉在不同环境,如干燥、潮湿、含 NaCl 溶液的锈蚀实验,记录质量变化结合氧化数计算 $\text{Fe}^0 \rightarrow \text{Fe}^{2+}$ 分析腐蚀速率差异。实验 2:水果电池构建,教师利

用柑橘含柠檬酸的特性串联铜片和锌片,测量电流强度,探究电解质浓度对氧化还原反应速率的影响 $\text{Zn} \rightarrow \text{Zn}^{2+} + 2\text{e}^-$, $2\text{H}^+ + 2\text{e}^- \rightarrow \text{H}_2 \uparrow$ 。

3. 讨论与协作阶段,学生分组讨论氧化还原反应在环境保护、能源利用等方面的应用和挑战分享实验观察和数据分析结果。教师在讨论过程中鼓励学生提出自己的观点和见解,引导学生进行深入思考和批判性分析,通过小组讨论和全班分享,学生可以加深对氧化还原反应的理解,还有培养团队协作和沟通能力。

三、教学实践效果评估

学生通过对分课堂的实施在氧化还原反应的学习上取得了显著进步,学生不仅掌握氧化还原反应的基本概念、特征和判断方法,还学会了将其应用于环境保护、能源利用等社会性科学议题中。学生的实验操作能力、数据分析能力和问题解决能力也得到了提升,学生对化学学习的兴趣和参与度显著提高,环保意识和责任感得到了增强。

四、结论与展望

基于对分课堂的高中化学社会性科学议题教学实践,表明该模式能够有效提升学生的化学学习兴趣 and 综合能力,未来教师将继续探索和完善对分课堂在高中化学教学中的应用,结合更多社会性科学议题培养学生的批判性思维和决策能力,为培养具有科学素养和社会责任感的公民贡献力量。