

培育和践行新时代企业家精神

■大连海事大学 佟昕

新时代企业家精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,也是推动社会主义市场经济健康发展的精神源泉。党的二十大及二十届三中全会均强调“培育和发扬企业家精神”,并对此进行了系统性战略安排。深刻理解新时代企业家精神的核心要义,才能够充分发挥企业家群体在促进经济提质增效、推动经济结构优化升级中的关键作用。

一、新时代企业家精神的基本内涵

在新时代背景下,培育和践行企业家精神的基本内涵包括以下五个方面。

(一) 爱国敬业展现了新时代企业家精神的鲜明底色

习近平总书记强调:“优秀企业家必须对国家、对民族怀有崇高使命感和强烈责任感,把企业发展同国家繁荣、民族兴盛、人民幸福紧密结合在一起,主动为国担当、为国分忧。”企业家应当深刻认识到,企业成长与国家命运休戚相关,应以高度的政治自觉和使命意识,将经营实践融入民族复兴的伟大征程。

(二) 勇于创新突出了新时代企业家的精神风貌

在当代经济发展格局中,企业家的创新实践彰显了其前瞻性思维与开拓性特质,这种特质构成了驱动经济转型升级的重要因素。特别是在新质生产力的形成过程中,创新要素发挥着主导作用,它突破了传统发展模式的局限,通过技术革新和效率提升,培育出具有高附加值、高技术含量和高效能特

征的新型生产力形态。

(三) 诚信守法作为新时代企业家精神的重要组成部分,同时也构成了企业可持续发展的基石

在构建新型商业文明的过程中,企业家必须将合规经营作为基本准则,这既包括严格遵守契约精神、恪守商业伦理,也要求其主动适应法治化营商环境。具体而言,企业家应当以公开、公平、公正为原则开展经营活动。

(四) 承担社会责任体现了新时代企业家精神的价值要求

企业家的角色不仅仅是经济组织管理者,更应成为社会价值的创造者。这一角色转变要求企业家必须统筹兼顾经济效益与社会效益的双重目标,将社会责任纳入战略决策的重要维度。作为企业家精神的重要内容,责任意识不仅体现在对股东和员工的义务履行上,更应扩展至对国家发展和社会进步的整体贡献。

(五) 拓展国际视野突出了新时代企业家精神的开阔品格

当前,随着价值链重构和产业格局调整,中国企业亟需建立全球化运营思维,密切关注国际经贸规则演变和产业技术变革趋势。这种全球化视野不仅有助于企业把握发展机遇、应对风险挑战,更能推动其在国际分工体系中占据有利地位,实现可持续发展的目标。

二、新时代企业家精神的价值意蕴

(一) 弘扬和践行新时代企业家精神有利于人才队伍建设

作为人才汇聚的重要平台,企业的发展离不开企业家精神的引领,在我国经济向创新驱动模式转型的关键时期,人才作为创新活动的核心要素,其重要性不言而喻。大力弘扬新时代企业家精神,不仅为企业家转型发展提供精神支撑,更能有效激发创新创业活力,为社会培育更多的优秀人才。

(二) 弘扬和践行新时代企业家精神有利于为我国经济实现高质量发展创造条件

作为创新发展的实践者与推动者,企业家通过加大技术研发投入和建立创新激励机制,促进科技成果转化,有效提升企业的核心竞争力,同时创新驱动的发展模式为供给侧结构性改革注入活力。

(三) 弘扬和践行新时代企业家精神有利于推动开放型经济体系建设

在全球化进程中,企业需要不断提升自主创新能力,强化关键技术掌控力,以此增强国际竞争力。同时,在国际交往中应秉持互利原则,展现负责任大国的担当。这种合作模式有助于构建新型国际经贸关系,为世界经济的长远发展提供创新性的解决方案,彰显中国智慧。

三、培育和践行新时代企业家精神的实践路径

(一) 完善与时俱进的经济制度

建立更高效的资源配置机制,从而协调政府、市场与企业家之间的关系。这种制度优化能够推动

形成全民参与、成果共享的发展模式。并且在此制度框架下,企业经营者能够在良好的营商环境中实现创新发展,从而充分诠释新时代企业家精神,推动经济高质量发展。

(二) 强化知识产权保护制度

健全的法律制度体系为新时代企业家精神的培育奠定了法治基础。当前知识产权领域仍存在的问题,导致了企业在技术研发与产品创新过程中面临不同程度的权益侵害,严重制约了创新成果从理论研究向实际应用的转化效率。因此,必须切实加大知识产权保护力度,激发企业管理者的创新动力,为新时代企业家精神的传承与发展创造良好的法治环境。

(三) 营造良好的社会氛围

企业家群体的创新活力直接影响着经济发展的质量与效率。因此,应当着力培育尊重创新、鼓励创业的社会文化氛围,通过多元化的宣传渠道,广泛传播杰出企业家的创新实践与成功经验。同时,为具有创新思维和实践能力的企业家提供必要的政策支持与发展平台,充分释放其创新潜能,推动形成崇尚创新的社会环境。

作者简介:佟昕(1999.10-),女,蒙古族,籍贯:内蒙古锡林浩特市,大连海事大学 马克思主义理论专业,2023 级硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化。

初中外语课堂思政元素与理念的融入

■太原市外国语学校 武星言

一、课程思政的内涵

课程思政是一种全面的教育观念,其形态是全员参与、课程协调,使思想政治教育和各门课程交叉融合,协调发展,其根本宗旨是“立德树人”。而在实践中,将思想品德、政治教育元素,如道德教育的理论知识、社会主义核心价值观等内容,与每一门课程相结合,形成一种无形的气氛,营造一种有利于学生思想觉悟、行为举止的环境。毋庸置疑,课程思政就是“立德树人”思想的具体表现,其根本目的在于实现人的德行建设。“育德”作为“育人”的前提,它既要对学生进行教化,又要对其进行道德修养培养,这已成为我们国家的一项基本原则。作为中国能否跻身于世界一大国行列的根本,也是我们党一切工作的根本所在。

二、初中外语课程思政的必要性与实施方法

(一) 初中外语课程思政教学的必要性

初中生处在一个身心发展的重要阶段,此时他们的生理特征已经发生了变化,他们的思想逐渐走向成熟,他们的反抗行为也随之产生。此时,老师如果不给予学生应有的指导和思想道德教育,对他们的核心素养进行培育,就会造成这一时期的学生产生自我否认,乃至产生精神上的畸形。所以,老师在对学生进行思想政治教育的同时,也要积极地对其进行思想上的指导,这主要是对他们的世界观、人

生观、价值观的塑造。通过外语教学,让学生用科学的、正确的视角去理解这个世界;从教科书中发掘中国的故事,在教学过程中培养他们对语言学习的信心;注重对初中生的道德情感的培育,对他们的行为进行一定的约束,在平时的教育过程中,向他们传达一种积极的人生态度。

(二) 初中外语教学思政政治教育的途径

首先,要从教学内容中发掘思政因素;在备课前,老师要根据《课标》进行集体备课,各课组要事先研讨好课本,尽力将课本中隐含的意识形态因素发掘出来,并将其适当地与思政课程相结合。“La France -- le carrefour de l'Europe”这是八年级第 7 课的一部分。例如,在教授本课的语法和文章释义前,老师可以用祖国和法国美景照片和视频来调动同学们的积极性,让他们了解到中国所具有的独特文化特征,以此来增强他们的民族自豪感,增强他们对自己国家的文化自信,同时对比了解学习法国的国情、文化,培养跨文化交际能力。

另外,还应该将其与教科书相联系,发掘其所蕴含的传统文化。就拿七年级第 2 单元来说,老师们在备课的时候,可以预备一些与本课程相关的著名景点。在教学过程中,我们将法语会话与兵马俑、长城、故宫、鸟巢联系起来,通过历史上的历史事

件,告诉他们,从古人修筑长城保卫祖国,到 2008 年,我们在鸟巢举行了奥林匹克运动会,让他们感受到中国人民独特的精神和优良的素养,并将其继承下来,增强他们的文化信心。

在教学中,要善于运用作业的形式,对国家和民族的情感进行一种无形的教育补充。“课外作业是教育中必不可少的一部分,在老师给学生安排的作业中,可以对他们的品德产生潜移默化的作用,培养他们的独立判断能力。”就拿九年级九单元(Au cinéma)来说,在完成本单元的教学之后,老师可以给他们安排一份关于中国和外国影片欣赏的文章,这些文章包含了他们自己对国内外影片的喜爱和了解,请他们把中国和国外的影视文化的不同之处写出来,这样既能提升他们的写作技能,也能够培养他们的文化辨别能力和他们的美学欣赏能力。

三、结语

将课程思政元素和理念引入到初中教学中,最基本的目标就是创造一种向学生传授社会主义核心价值观的氛围,促进其提升核心素养,培育家国情怀,从而使思政与当前的外语教学相融合。文章对初中外语教学中的思政内容进行了界定,归纳了已有的研究成果,并对初中外语教学中的思政内容进行了讨论。

思维导图在高中语文教学中的应用策略研究

■山东省滨州市惠民县第一中学 李银凤

在新课程标准下,语文作为一门重要的课程,在培养学生思想素质、语言表达等方面具有其他科目不可取代的作用。在高中语文教学中,语文是最重要的课程,老师应注重以学生为中心,而非以教师为中心,使学生的整体语言素质得到充分提升。然而,当前的语言教育仍存在诸多问题,教师在课堂上往往进行口头的理论灌输,要求学生做大量笔记和背诵,长此以往,学生容易对这门学科产生厌倦情绪,这对他们的语文学习极为不利。因此,教师可以在课堂上采用思维导图教学方法,通过思维导图为学生建立起清晰的知识网络,使他们能够对所学内容形成直观的认识,从而发展他们的发散思维,更好地调动他们的主观能动性,促进语言和创新能力的持续发展,使学生从被动学习转变为主动学习,持续提升语文素养。在高中阶段,为了提高学生的整体素养,必须引入新的教育手段。思维导图作为一种基于图像的思考方式,已受到越来越多研究者的重视,并被广泛应用于课堂教学中。本文通过对当前我国高中语文课堂教学现状的分析,阐述了思维导图的具体应用方法,并提出了相应的应对策略。

一、思维导图概述

(一) 思维导图的概念和特征

英国心理学家东尼·博赞发明了一种可视化的思维工具,它以图片、色彩和关键词为媒介,展示人脑的思维过程。其特点在于利用非直线条的图表设计,增强记忆力和创造力。在高中语文教学中,运用

思维导图可以突破传统教学模式的局限。例如,在讲解古诗词时,教师可以引导学生绘制诗人情感变化的轨迹,将诗歌的意境以形象化的方式展现出来,帮助学生更深刻地理解诗歌内容。同时,思维导图的个性化特征使学生能够自主构建知识体系,例如在阅读《红楼梦》后,学生可以绘制角色关系图,既提高阅读效率,又激发学习兴趣。

(二) 高中语文课堂的发展现状及存在的问题

目前,我国高中语文教育正处于新的发展阶段。在新课程改革背景下,对学生的全面素养提出了更高要求。然而,在传统教学中,教师往往存在“重知识传授,轻思维培养”的现象。据国家有关部门调查显示,当前高中生普遍存在阅读理解能力不足、阅读效率低下、写作逻辑混乱等问题。这种现象在某种程度上与学生的实际需求相脱节。因此,在语文课堂上,如何调动学生的积极性,构建高效的知识体系,成为亟待解决的问题。

二、思维导图在高中语文教学中的应用策略

(一) 课堂绘图,协助学生对课文理解

思维导图是一种特殊的放射性思维工具,它可以帮助学生在课前预习时对课文内容形成整体认识。通过思维导图的方式,将文章的整体结构展示出来,有助于学生更好地理解文章的描述方式以及作者的艺术手法,从而对文中包含的知识形成全面的把握,达到良好的预习效果。由于学生的思维方式和对文章的理解存在个体差异,课堂上的思维导图可能会出现不够具体的情况。此时,教师的引导

可以帮助学生更深入地理解文章内容,绘制出更加细致、全面的思维导图。

例如,在教学《故都的秋》之前,教师可以布置课前作业,要求学生通过思维导图进行预习,将课文的大致内容呈现在自己的思维导图中。在课堂准备阶段,学生需要将“故都的秋”这一主题置于思维导图的核心位置,并围绕这一主题对课文内容进行整体划分、细分和概括,从而形成清晰的知识结构。

(二) 利用“读图”拓展思维,促进学生的语文学习

在语言学习中,思维导图具有独特的优势。其辐射状结构与人类大脑神经细胞的分布非常相似,能够有效促进学生的思维发散。在高中语文课堂上,作文往往是学生面临的一大难题。许多学生在写作时缺乏素材、逻辑混乱、内容空洞,甚至偏离主题。这些问题的根源在于学生的语文思维能力未能得到充分锻炼。写作时,最重要的是要有清晰的思路,按照自己的想法展开,并在动笔前打好草稿。只有这样,才能确保作文主旨明确、结构严谨。因此,教师在课堂上应注重通过思维导图培养学生的写作思维能力,激发他们的主动思考和联想能力,从而在持续的思维建构中实现语文写作的创造性表达。

例如,在高中语文教材中,有这样一道作文题目:“道教认为,世间最柔之物莫过于水,然而水却具有最强的力量,也是最难攻克的。”水蕴含着深刻

的哲理,教师可以引导学生从多个角度展开思考,选择一个切入点进行写作。在这一过程中,教师可以指导学生围绕“水”这一核心主题,联系水的特点和功能进行发散思维。例如,从“水的流动”联想到“逝者如斯夫,不舍昼夜”,感悟时光如流水,应懂得珍惜;从“奔流不息”联想到学习也应持之以恒;从“水流向下”联想到人生无论遇到多少困难,都应努力向上攀登;从“滴水石穿”联想到做事需坚持不懈,方能有所成就。通过这种思路,学生可以构建起清晰的写作框架,使作文层次分明、易于理解。同时,以“水”为核心主题,能够避免学生在写作过程中偏离主题。教师在教学中采用这种方法,可以帮助学生在有限的时间内形成结构清晰、内容充实且富有创意的作文。这种方式不仅能够消除学生对写作的恐惧心理,还能激发他们的创作欲望,进一步锻炼他们的语文写作思维,提升语言表达能力,从而全面提升学生的语文素养。

三、结语

总之,在新课程改革的大背景下,思维导图日益受到重视。特别是在语言教学中,思维导图的应用效果尤为显著。这就要求我们在高中语文课堂上,不断探索语言与思维导图之间的联系,并据此设计具体的教学活动。同时,教师应根据学生的实际情况,对思维导图的运用方法进行适当调整。只有这样,才能确保课堂教学的有效性,并逐步推动课堂教学质量的持续提升。