

中国共产党人精神谱系融入高职院校课程思政建设路径研究

■重庆城市职业学院 向恒

中国共产党人精神谱系是党的宝贵精神财富,也是重要的课程思政教学资源。学校要从完善顶层设计、构筑课程思政核心阵地、建设课程思政实践教学等方式来进行有效融入。这些举措对丰富高职院校课程思政教学资源,完成“立德树人”的根本任务,培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

中国共产党人精神谱系(以下称精神谱系),是高职院校课程思政的重要教学资源。将这一精神谱系融入课程思政的教学实践中,不仅可以充分发挥精神谱系的历史价值,更能丰富高职院校课程思政教学资源,坚定学生理想信念,更好地传承红色基因,赓续红色血脉,帮助高校培育能担当时代大任的建设者和接班人。

一、中国共产党人精神谱系融入课程思政的价值意蕴

(一)有利于丰富高职院校课程思政教育资源

精神谱系可以融入高职院校思想政治教育的方方面面,对高职院校党建团建工作、校园文化建设、提升学生就业竞争力等具有无可替代的价值,是高职院校开展课程思政建设不可或缺的重要资源。

(二)有助于坚定学生理想信念,筑牢信仰之基

精神谱系体现着坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。理想信念纵贯精神谱系始终,是中国共产党人的政治灵魂,更是战胜各种困难和挑战的精神支柱。

(三)有助于传承红色基因,赓续红色血脉

将精神谱系融入高职院校课程思政,不仅是传承和弘扬革命精神的必要途径,也是推动课程思政方法创新、与时俱进的必然之举。这一融合有利于赓续红色血脉、培养新时代的杰出人才,对坚定大学生的理想信念,培育学生历史责任感具有不可或缺的作用。

二、中国共产党人精神谱系融入高职院校课程思政教学存在的主要问题

(一)课程思政的实施缺乏有效的协同机制

在全面推动课程思政建设的征程中,核心要素在于全校各单位与课程思政之间的紧密互构与协同。除了学校层面的宏观规划与指导,还需学校党政办、宣传部、组织部、学生处等各职能部门、马克思主义学院以及各二级学院携手合作,共同探讨改革策略,凝聚起课程思政育人的强大合力。

(二)师生对课程思政认识不足

目前,很多高校都已全面推行课程思政建设工作,但通过调查发现,仍有部分师生对课程思政的建设认识不够清晰。一方面,部分学生对课程思政的相关内容不感兴趣,或者只是片面地当作故事来听,没有深入思考其蕴含的价值和哲理。

(三)部分教师融入方法单一

不少教师对思政理论知识的掌握尚显不足。表现在部分教师对思政内容的理解不够深入,这导致他们在选择课程中的思政元素时难以做到精准把握。

三、中国共产党人精神谱系融入课程思政的实践路径

(一)加强顶层设计,形成育人合力

1.要加强学校党委对课程思政的统筹安排。学校党委把课程思政工作摆在重要位置,应该由学校党委书记牵头专门成立课程思政领导小组,系统谋划思想政治教育工作。

2.深化改革创新,推进各部门思想政治教育工作协同联动和整合贯通。推动教学部门、学生工作部门、宣传部门、团委等部门的协同联动,形成“大思政”工作格局。

(二)搭建课程思政教学核心阵地

1.聚焦课堂教学主渠道。把精神谱系融入课堂教学,推动专业知识与理想信念、品德修养、文化自信等有机融合。

2.实施“网络+思想政治教育”。一方面要建立网络思政教育平台,师生可以在平台上进行课程学习、互动交流、资源分享、数据分析等互动,为学生提供一站式学习服务。

(三)拓宽精神谱系融入课程思政的渠道

1.实现“理论+实践”的教学模式深度融合。理论教学与实践教学有机结合,能够更好地帮助学生理解理论知识,增强实践能力,提升综合素质,从而实现知行合一的教育目标。

2.实现“要素+方法”的融合。学校要统筹规划建设课程思政育人格局,积极促进各要素与课程思政

紧密结合,解决精神谱系融入课程思政协同效应不足的问题。

3.实现“线上+线下”融合。线上充分利用好人工智能、大数据、互联网+、虚拟仿真、VR等前沿的科学技术手段,实现课堂教学与前沿科学技术的联动,将中国共产党人中的优秀模范真实还原。

四、结语

一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当。当今世界正处于百年未有之大变局,要想在这变局中从容不迫,广大教师要积极主动从中国共产党人精神谱系中汲取营养,将其中所蕴含的红色基因融入课程教学之中,才能让学生感受伟人精神,坚定心中的理想信念,牢固树立“四个自信”,树立主人翁意识,积极投身中华民族伟大复兴的社会实践中去。

作者简介:向恒(1995-),男,重庆城市职业学院教师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:

本文系重庆城市职业学院2023年校级一般项目“中国共产党人精神谱系融入高职院校课程思政路径研究”(项目编号:XJSK202302010)的阶段性成果。

本文系重庆城市职业学院2023年度教育教学改革研究项目(课程思政类)“中国共产党人精神谱系融入高职院校课程思政路径研——以《劳动教育》为例”(项目编号:XJSZ20232011)的阶段性成果。

同伴互评模式在高职英语写作教学中的应用研究

■南京铁道职业技术学院 胡昌栋

提升教学评价主体的多元性是提升教学质量的重要途径。同伴互评模式作为一种学生群体间的相互评价模式,不仅可以减轻教师的评价负担,还将取得更好的评价效果。本文以同伴互评模式在高职英语写作教学中的应用策略为研究对象,首先分析了同伴互评模式的优缺点和应用注意事项,然后分析了高职英语写作教学中应用同伴互评模式存在的问题,最后得出了互评前开展培训以提升评价质量、精心设计互评活动以提升评价效率、将评价与反馈结合以激发学生动力的具体应用策略,以期对高职英语教师提供参考。

一、同伴互评模式

同伴互评模式是一种学生与学生互相评价的教学评价模式,主要应用于写作教学中,发生在作文修改阶段。同伴互评模式的优点是可以减轻教师的评价负担、实现学生之间的情感互动和有利于帮助学生更深刻地认识到自己和他人写作中存在的问题,从而实现更高效的能力和成长。缺点是评价质量受学生素质的影响比较大,且相比于教师评价需要花费更多时间。

二、高职英语写作教学中应用同伴互评模式存在的问题

首先,在实际操作中,存在学生反馈质量不均衡的问题,有些学生的评价态度比较严谨客观,不

仅非常认真的找出被评价英语作文存在的问题,还为被评价的英语作文提出切实可行的改进建议,然而有些学生的评价态度比较敷衍,没有认真查找被评价英语作文中存在的问题,也无法提出比较有针对性的建议。其次,有些学生在得到其他学生的建议后,对其他学生的评价和建议不够认同,例如有有的学生被指出举例不合理,但该学生认为举例没有问题,由此可能产生纠纷矛盾,不利于班级团结。

三、同伴互评模式在高职英语写作教学中的应用策略

(一)互评前开展培训以提升评价质量

首先,教师为学生合理分组并要求学生开展组内互评,为基础薄弱的学生安排与其能力相适应的写作任务。由于写作只是英语听说读写四项能力之一,有些学生虽然英语成绩比较好,但有可能英语写作能力比较差,因此教师在为学生分组时,应该以学生的写作能力而非英语综合能力为根据。为了避免学生因为分组而产生沮丧等消极情绪,教师应该规定小组调整周期,例如每月根据学生的英语作文质量调整组别,激发学生的学习积极性。其次,教师不强行要求所有学生都利用英语写评语,教师将班级学生分层,要求学习成绩比较好、英语水平比较高的学生利用英语写评语以锻炼其英语能力,要求学习成绩不佳、英语水平不高的学生利

用汉语写评语以减轻其评价负担。

(二)精心设计互评活动以提升评价效率

首先,由于英语水平较好和基础比较薄弱学生完成评价所用时间有较大差距,为了提升课堂教学效率,教师可以将同伴互评的部分工作安排在课后,即教师要求学生在课下交换作文并针对所要评价的内容做好准备,例如基础薄弱的学生利用课后时间检查单词拼写和句子结构,避免课上临时询问或查字典。其次,由于有些学习态度不端正的学生在同伴互评过程中没有将心思放在作文评价上,而是利用小组讨论时间聊天,针对这一问题,教师应该加强课堂控制,一方面通过不断的巡视监督学生,另一方面安排小组长控制小组纪律。最后,教师可以创新性地开展组间互评活动,即学生对其他组员的作文展开书面评价,小组长收集意见后形成对该学习小组作文水平的整体评价。相比于组内互评,组间互评有以下优势,一是避免作文互评过程中的尴尬问题,例如学生心理比较脆弱,其他学生不敢当面指出该同学英语作文中存在的问题,组间评价可以避免这一窘境;二是组间互评有利于激发学生的集体荣誉感和竞争意识,从而有效提升教学效率,例如教师在组间互评的基础上设计“优秀小组争霸赛”活动,挑选英语作文平均分最高的小组给予成员精神激励和物质奖励。

(三)将评价与反馈结合以激发学生动力

一方面,相比于教师评价,同伴互评的专业性较低,在自身语言水平的制约下,同伴互评结果多为英语作文的表层错误,例如单词拼写错误、句型结构错误等,很少涉及对作文结构、主题思想等比较深入的评价,所以同伴互评结束后教师仍然要对学生的英语作文和评语进行修改,按照学生英语水平的实际情况提出切实可行的改正建议,帮助学生提升写作能力和作文质量。另一方面,教师针对同伴互评内容开展教学评价,不仅要对学生作文的质量进行评价,还要对学生在同伴互评中的具体表现以及评价结果进行评价,提升教学评价内容的针对性和情感感染力,促使学生在教学评价的指导下不断完善英语作文并逐渐提升英语写作能力,例如教师通过巡视观察各小组的作文互评活动,表扬鼓励讨论氛围比较热烈且评价态度比较严谨客观的学习小组,批评讨论氛围比较冷淡、评价态度比较敷衍、改进建议缺乏针对性的学习小组。

四、结语

同伴互评模式作为一种多应用于作文批改的教学评价新形式,既有其优势,也存在不足,所以高职英语教师在实际应用中同伴互评时,应该为学生做好“岗前培训”工作,探索能提升评价效率的教学策略。

新时代中学体育课程与教学改革实践探究

■济宁学院附属中学 王新仪

新时代环境中中学体育课改和教学转型成为热议话题,其背后深意值得挖掘,当前课程设置、教学方式以及评价方法都存在不少短板,因而有观点提出重建课程框架、转变教学形式以及改良评价体系等各类改革思路与办法,试图提升中学体育教学质量,推动学生身心成长及综合素养的养成,同时给出理论与实践结合的参考依据以助推中学体育教育的创新进展。

在新时代语境下,教育理念不断演进,学生综合素质的培养被置于更为突出的地位,中学体育作为校园教育的有机组成单元,肩负着锻造健康体质、完善人格以及播撒体育精神火种的责任,传统固化的课程设置和教学框架早已不适应当下学生多维需求与社会对人才要求的变化,革新步伐亟须加快以回应这一现实,迈向更贴合趋势的道路成为必然选择,并深度嵌入立德树人的使命担当之中,在促进学生全面生长维度释放不可替代的功能,这一切均是当下不可逆转的趋势走向。

一、新时代中学体育课程与教学改革具有重要意义

体育课对身体机能作用明显,能提升心肺、肌肉、柔韧性等方面能力,提升整体体能,化解学习压力,有益心理健康。如跳绳可提升弹跳力与锻炼专注态度。中学阶段是打造观念意识的关键,适度调整体育课程形式与教学路径,能让学生接触更多项

目,养成长期体育习惯。当代社会需兼备素养与实力的人才,良好体能是前提,有运动习惯的学生常表现出色。体育课程革新从学生成长入手,为各领域储备全能型人才。

二、新时代中学体育课程与教学存在的问题

(一)课程设置维度

中学体育课总在田径、篮球、足球这些熟悉面孔周围徘徊,新兴项目或者地方特色体育活动很少出现,课程内容不免单调,与学生丰富多彩的兴趣爱好看似两条平行线,对于传统项目提起兴趣的学生便缺乏参与的渴望,难以感悟体育独有的趣味与价值,学生的个性成长以及身体素质提升也就可能被无限限制。

(二)在教学方法维度

不同学生在身体素质、运动能力与兴趣爱好之间的差距明显,但中学体育教学往往套用统一标准,忽视了学生个性化需求来进行方法调整,部分体质平平、运动表现稍弱的学生容易掉队,而体质出色、能力较强的学生却又陷入缺乏挑战的无聊境地,这种情况不仅削弱了每位学生的课堂参与感,也对整体教学效果造成影响,的确亟需改变思路重新调适。

(三)评价体系层面

过分倚重体能和技能的量化考核,往往忽视了学生之间客观存在的差异性,也掩盖了学习过程中

付出的努力与取得进步的重要性,这种情况很可能引发部分学生的挫败情绪,考核结果大多仅仅是冰冷的数字呈现,缺乏针对具体问题的深入剖析以及有针对性的改进建议,如此一来便很难促成学生的持续成长与发展。

三、新时代中学体育课程与教学改革策略研究

(一)革新课程体系架构

引入攀岩、轮滑、射箭这些略带新意的运动项目走进校园,逐步拓宽学生对体育的认知边界,使其视野更为广阔。隐匿的兴趣被无声地挑动和唤醒,而深扎于地域的传统武术和民间游戏则在悄然间延续了一方文化的脉络,选修课的设计紧贴学生的真实喜好,既有瑜伽带来的宁静舒展,又不乏啦啦操展现的独特动感活力及定向越野释放的探索气息,不同选项都在回应着每个学生的专属个性诉求,在课堂与户外之间总能找到一方天地让他们自然绽放。

(二)创新教学方法

根据学生身体素质开展分层教学,按照运动能力与兴趣为不同层次的学生配置相应的教学目标和内容,身体素质佳,运动天赋突出的可参与拓展训练乃至校际体育赛事,而基础薄弱者则聚焦基本技能与体能的锤炼以稳步提升,此路径正视起初存在的差异,同时融入阶段性进展所催生的新变量。

多媒体教学也可以作为技术动作的主阵地。赛事视频与动画演示如同助推器,为学习增添动能,在线平台则使混合课堂实现了线上转化,课前预习成为常规操作,课后作业与问答撑起知识固的大旗。

(三)完善评价体系

根据学生身体素质、运动基础被划分出不同的评价层次,重点关注学生潜在的成长空间,“进步之星”类别的奖励机制顺势登场以调动积极性,每次评价完成之后结果迅速传达给学生,随后依据个人状况提供调整的思路,辅助他们设计下阶段的学习路线,这一系列流程组合成“评定—反馈—提升”的递进循环体系。

四、结论

中学体育课程教学改革在新时代背景下是项庞大且需长期推进的工程,与学生健康成长及全方位发展密切相关。理解改革深意后,需直击现存问题,积极调整课程内容、翻新教学方法,完善评价制度等。如此,教学质量会更理想,能激发学生兴趣、带动运动表现并深化持久锻炼概念。审视推进细节可发现,学校、师生及社会各界需齐心协力,在实践中提炼收获以矫正策略方向,使其契合新时代特点,同时让体育教育独特功能融入培育全面发展人才的目标中。