

跨文化传播中教育与文旅融合的策略与挑战

■西安科技大学高新学院 闫丽霞 师亚平

随着全球化的不断发展,跨文化传播逐渐成为促进文化交流、增进相互理解的重要途径。在此发展背景下,教育与文旅融合作为跨文化传播的新途径,在弘扬本土文化的同时,也能进一步推动国际间文化交流与深化,从而实现文化出海。但是从当下的文化发展情况来看,其中暗含的问题也十分凸显,导致文化出海存在一定的阻碍,降低跨文化传播进程与效果,制约教育与文旅的深入融合与推进。本文基于跨文化传播中教育与文旅融合的策略与挑战展开分析,旨在从综合视角出发,为当下跨文化传播探究全新途径,保障教育与文旅融合路径更加清晰。

一、跨文化传播中教育与文旅融合面临的挑战

(一)文化存在差异,产生传播障碍

不同国家和地区之间存在着语言、宗教信仰、习俗等文化差异,因而导致受众在接触与体验文旅融合产品时容易产生认同障碍,进而难以全面了解当地文化,甚至会产生对抗性解读,降低文化的体验的广度和深度,给文化的综合发展以及传播推动工作带来阻碍。

(二)教育资源分配不均,降低推动效果

随着跨文化交流活动的持续深入,在全球范围内,教育资源的分配与平衡起到至关重要的影响作用,从而在师资力量、文化底蕴等多元角度进行提升。但是从当下的发展情况来看,部分由于历史、经济等原因,教育资源相对匮乏,文化底蕴浅薄,导致

文旅融合产品在质量和内容上存在差异,从而降低教学效果,无法在文旅层面发挥应有效力,

(三)传播技术有限,呈现角度单一

跨文化传播中教育与文旅融合需要借助现代技术和大量资金的支持,以此提供长久的发展动力,但是从当下的发展情况来看,部分地区可能由于技术和资金限制,无法有效实施文旅融合项目,而且表现出文旅融合产品形式单一、缺乏创新性,无法满足不同年龄层次受众的接纳喜好,从而使得文化产品无法实现文化传承,降低跨文化叙事效果。

二、跨文化传播中教育与文旅融合发展策略

(一)强化文化研究,推动地区交流

为了更深入地了解不同文化之间的差异和共性,为文旅融合产品的设计和实施提供坚实基础,管理人员需要结合当地实际情况,组织跨学科的文化研究团队,深入挖掘当地文化历史渊源、价值观念、艺术表现形式等,形成全面的文化认知体系,从而在尊重当地文化的同时推行我国文化,并深化传播效果。

与此同时,为推动教育与文旅的深入结合,当地可以结合实际情况,积极举办国际文化交流会议、学术研讨会等活动,促进各国文化学者、专家之间的对话与合作,共同探讨文化融合的路径和策略,为当下的跨文化传播拓展全新的路径。此外,管

理人员还可以持续鼓励文化机构、旅游企业与海外合作伙伴开展联合研究项目,共享文化资源,推动文化互鉴和合作,从综合视角出发保障跨文化传播的有效性 & 全面性,进而保障文化管理工作的顺利开展。

(二)优化教育资源配置,提升文化流动效果

在优化教育资源配置的过程中,文旅融合产品质量作为跨文化效果的决定力量,在实际管理中扮演着重要角色。在此背景之下,政府应发挥主导作用,通过制定相关政策和提供资金支持,确保各地区都能获得充足的教育资源,为跨文化的推进注入持续动力。

在实际管理环节中,管理人员应持续加大对偏远地区和文化资源匮乏地区的投入,进而持续建设具有当地特色的文化教育设施,并且在培训专业教师、丰富课程内容的过程中,实现教育与文旅的双向融合。与此同时,管理人员需要积极鼓励民间资本和社会力量积极参与文旅融合项目的开发和实施,从深层次激发社会创新活力,引导更多资金投入文旅融合领域,全面提高教育资源的利用效率和文旅融合产品的创新性,保障文旅融合机制的深入发展,提升整体教学效果。

(三)提升资金支持,促进技术发展

技术与资金作为跨文化传播中教育与文旅融合中的推动力量,在实际管理过程中,管理人员应

持续强化文化发展力度,并且积极运用 VR、AR 等技术设备,从而为文旅融合产品提供更加丰富多样的表现形式和互动体验。此外,在资金融合路径上,管理人员需要积极结合当地情况与税收优惠等政策措施,降低企业开发成本,鼓励更多企业投身于文旅融合产品的创新和发展,并将当前的文化发展趋势“反哺”给高校教育,实现教育与文旅的动态发展与深度平衡,保障跨文化能够在深化发展中实现路径创新与发展。

三、结语

综上所述,跨文化传播中教育与文旅的融合机制作为当下文化传播的新模式,不仅能够吸引受众注意,同时也能提升传播效果,打破传播隔阂,实现相互理解的传播目的。但是从当下的跨文化传播情况来看,实施过程依然面临着诸多挑战,基于此,管理人员需要持续强化地区间文化研究与交流、优化教育资源配置,并且在优化资金投入的同时,注重技术融入与发展,从而持续推进文化出海进程,保障教育与文旅融合发展迎来更加广阔的发展前景。

作者简介:

闫丽霞(1995.9-),女,汉族,内蒙古自治区乌兰察布市人,硕士,助教,研究方向:旅游、传播、国际教育。

师亚平(1987.8-),女,汉族,山西省河津市人,硕士,讲师,研究方向:学生管理、思想政治教育。

跨学科融合视角下小学信息技术教学创新实践

■枣庄市峄城区榴园镇中学 孙晋亮

伴随着新课标的不断推进,学校教育已从原本的教师讲授模式逐渐转向为以生为本的互动课堂,注重学生核心素养的培养,致力于学生获得全面发展。小学信息技术教学不仅要让学生理解专业的信息知识,还需要培养学生的信息素养,提升学生的实践和创新能力。以下将基于跨学科融合视角,探讨小学信息技术教学创新策略,以期通过提高课堂教学质量,推动学生综合提升。

《义务教育信息技术课程标准》指出,小学信息技术课程具有基础性、实践性和综合性的特点,教学要注重学生的生活经验,逐步引导学生掌握基本概念和原理,通过应用加强学习体验,落实核心素养培养目标。跨学科融合是融合各种学科知识与技能为一体的教学策略,通过不同的学习方式以推动学生全面发展。小学阶段信息技术的学习,吸引着很多学生的兴趣,但其晦涩的专业术语,往往打击了学生的学习信心。跨学科融合在小学信息技术教学中的应用,能够从多学科角度对单调的信息知识进行分析和探讨,帮助学生更直观地理解,从而增强学生的学习兴趣。为此,教师需创新教学方式,从学生认知发展规律出发,从多学科角度进行知识融合,帮助学生理解知识,建立认知基础,在实践中增强学生的应用能力,最终实现学生的全面发展。

一、多媒体融合,提升知识理解

小学阶段的学生,通常以直观形象思维为主,认识事物和理解概念时,往往需要借助具体的实物、图像、动作等直观材料。在小学信息技术教学中,教师可以借助多媒体工具,将抽象的信息技术概念以动画、视频的方式直观展现,从多学科角度进行知识融合,增强学生的学习体验,提升他们对信息知识的理解。例如,在青岛版小学二年级信息技术下“神奇的海洋世界”的教学中,学生需要认识“画图”软件。教师可以使用多媒体播放一段海底世界的纪录片,让学生观察海洋生物的形态、生活环境,并从语文角度,尝试用一句话表达自己的感受。接着展示一个使用“画图”软件画出来的海洋生物作品,引导学生从美术角度,分析其色彩搭配、构图等,对比真实的海洋生物,激发他们对软件使用的兴趣。紧接着教师可以使用多媒体演示“画图”软件从打开到关闭的一系列过程,帮助学生直观感受软件的模块和功能。当学生有了一定的认知后,可以尝试亲自打开软件、使用工具练习画画、关闭软件等操作,在实践中感受“画图”软件,教师还应鼓励学生提出操作过程中遇到的问题。通过信息技术的使用,能够让学生更直观地了解软件的使用意义,提高他们的学习效果。

二、项目跨学科,提升应用能力

项目化学习是以学生为中心,让学生在实践 中提出问题、解决问题,激发他们的创新思维,提升知识应用能力。在小学信息技术教学中,教师可以整合教学内容,以信息技术知识为主开展跨学科项目学习,使学生可以从多角度思考和解决问题,完成项目。例如,在青岛版小学四年级信息技术下“WPS 文字处理”的教学中,教师可以设计一个“我的家乡”项目,让学生以小组为单位,共同完成一个图文并茂的关于家乡特色的作品。学生在小组中可根据自身特长进行分工,如学生 A 网络信息能力较强,可负责使用信息技术收集家乡的历史文化、自然风光、特色美食等资料;学生 B 的写作能力较强,负责使用文字处理软件撰写宣传文案;学生 C 有较强的绘画技能,可以使用图像处理软件制作宣传海报;学生 D 有较强的组织能力,负责协调小组成员沟通与合作,最后将小组所有信息进行整合、排版完成最终作品。通过项目角色分配,每个学生都可以在自己能力的基础上,积极完成自己的任务,不仅可以提升学生的学习动力,还能培养他们的合作精神。

三、评价跨学科,提升综合能力

跨学科评价,不仅关注学生的信息技术知识和

技能掌握情况,还注重学生在跨学科学习过程中的表现。例如,在“我的家乡”项目实践中,学生需随时根据自己的任务,对照学习目标进行自我评价,以确保目标达成。在项目成果出来后,学生在小组中还应结合自己的角色,从不同学科角度相互评价,提出新的观点,进一步完善作品内容。在作品展示环节,小组之间可以进行组评,以投票的方式选出优秀作品。教师可结合优秀作品从语文、艺术等方面,引导学生共同进行评价,帮助学生认识不足,培养他们的评价思维。在总结环节,教师还应对学生综合运用知识的能力、创新、团队合作等方面进行综合、客观评价。通过评价方式,能够让学生对自己、对学习有更深入的认识,提升他们的综合能力。

四、结语

综上所述,跨学科融合在小学信息技术教学中的应用,能够更好地关注学生 学习主体,丰富学生学习内容,增强学生学习体验,提升他们学习积极性,促使他们得到综合提升。在今后的教学过程中,教师还应不断实践和探索,优化教学方式,更好地满足学生的学习需求,使他们能够持续投入到信息技术的学习中,成长为未来社会所学的复合型人才。

乡村治理“三治融合”:困境与突破

■贵州民族大学 金莹

在乡村振兴战略全面推进的关键时期,乡村治理的成效直接关系到国家治理现代化的进程。“三治融合”,即自治、法治、德治相结合的乡村治理体系,自党的十九大报告提出后,为乡村发展注入了新活力。然而,在实际运行中,这一体系面临着诸多挑战,探索优化路径迫在眉睫。

一、“三治融合”内涵与价值

自治是乡村治理的根基。党的二十大报告强调要健全基层党组织领导的基层群众自治机制。浙江安吉余村等地的成功实践表明,村民最了解本村实际,只有凝聚村民集体意志,让村民成为乡村事务的决策者,乡村治理才能取得实效。

法治是乡村治理的根本保障。全面依法治国关乎党执政兴国、人民幸福安康和国家长治久安。在乡村治理中,无论是制定村规民约还是处理村务,都离不开法治支撑,依法治理才能确保乡村有序发展。

德治是乡村治理的重要支撑。习近平总书记强调依法治国要与以德治国相结合。在乡村,德治有主动德治和被动德治两种形式,通过培养良好民俗习惯,发挥榜样引领作用,能提升道德教育效果,提高农村治理水平。

“三治融合”具有多方面重要价值。它是推动乡村振兴的关键因素,通过强化自治夯实治理基础,提升村民参与度;以法治规范治理方式,保障公平正义;以德治优化治理环境,促进乡村文明建设,进

而推动乡村产业发展,实现共同富裕。

“三治融合”也是解决农村问题的有效举措。随着社会发展,农村面临诸多问题,“三治融合”鼓励村民参与乡村事务,能有效解决和化解农村矛盾纠纷,像南昌引入“法律专家”调解纠纷,维护了公平正义。

此外,“三治融合”助力国家治理现代化。它将管理职能的自主性、法治化和道德引导有机结合,创新了传统乡村治理方式,提升了乡村治理水平,为国家治理现代化提供坚实基层支撑。

二、“三治融合”面临的困境

在实际推进过程中,“三治融合”存在理论与实际结合不紧密的问题。乡村基层干部和村民对“三治融合”的理解多停留在理论层面,未能把握其内在联系与协同机制。农村对基层工作人员教育针对性不足,导致村委会职责分配不清,难以协调各方利益。同时,乡村文明文化建设滞后,部分陈旧村规民约未及时清理,推进“三治融合”时缺乏创新实践,影响实际效果。

组织结构存在缺陷也是一大困境。部分农村地区基层村干部年龄偏大、文化程度较低,对“三治融合”政策理解不深,管理工作难以落实。农村青年大量流入城市,基层组织缺乏优质年轻力量,导致基层党组织、村委会与村民之间沟通不畅,影响自治工作开展和效率。

治理行为缺失同样不容忽视。一些农村地区对

“三治融合”重视不足,村民缺乏参与自治的平台,责任意识淡薄。村规民约缺乏明确规定,德治规范作用未发挥,村民对其重视程度低。农村司法机构内部不完善,法律监督体系不健全,法治对自治的驱动力未充分发挥。

治理机制不完善也制约着“三治融合”的推进。“三治融合”缺乏配套机制,现有自治制度存在问题,德治和法治支持制度不完善。激励机制缺失,对村两委监督管理不到位,缺乏明确工作准则,村民监督作用未充分发挥,各村之间监督交流不足。

三、“三治融合”的优化路径

针对这些问题,需要强化理念引导。加强“三治融合”教育至关重要,要提升基层党员干部的工作能力和政治觉悟,提高乡村治理效率。村两委应明确职责,协调好与村监督委员会的关系,及时解决利益冲突,赢得村民信任。特殊地区可引入法律援助分支机构,帮助村民树立法律意识,解决法律纠纷。同时,加强农村文明建设,完善道德标准,审核村规民约,清除不良内容,利用数字媒体打造文化服务平台,传播优质文化理念。

完善基层组织结构是关键。针对农村地区村两委成员老龄化、文化水平低等问题,应拓宽后备人才招聘渠道,提高人员文化素质,加强基层组织建设能力。明确村监督委员会职责,推动民主选举、决策、管理和监督协同发展,形成良性运作机制。激发村民自治意识不可或缺。村民是“三治融

合”的关键参与者,利用数字媒体宣传乡村自治的重要性,增强公民意识和责任感。完善乡村自治制度,明确村民权利义务,设立村代表大会,保障村民参与乡村治理决策和监管的权利。加强村民治理能力培训,提升其政治素养和决策能力。

规范治理行为也十分重要。为村民搭建良好的自治平台,赋予其自主权和决策权,融合多种治理方式,提升乡村自治水平。提高村民依法解决问题的能力,搭建法律平台保障其权益。以道德模范为榜样,引导村民树立正确价值观,推动乡村道德治理。制定合法合规的村规民约,提高村民法律意识,加强农村司法系统建设,加大对腐败和黑恶势力的打击力度。

健全治理机制是保障。建立自上而下的配套机制,了解村民意愿和需求,引导村民参与乡村治理体系建设。完善“自治”制度,优化德治和法治制度。构建公平有效的奖惩机制,激励基层干部和村民提升工作效率和能力。弘扬传统文化,加强各村“地方精英”交流,推动乡村共同发展。

“三治融合”乡村治理体系对完善基层群众自治制度,推进全面依法治国,弘扬社会主义道德以及提升国家治理能力意义重大。尽管当前面临挑战,但通过上述优化路径,“三治融合”必将在乡村振兴中发挥更大作用,推动乡村治理体系和治理能力现代化,为实现乡村全面发展奠定坚实基础。