

人工智能对高校思政教育变革的影响

■广西师范大学马克思主义学院 吕梦辰

随着以深度求索(Deepseek)为代表的人工智能(AI)技术迅速发展,中国加速进入人工智能驱动的新型信息化时代。为了在以人工智能为主导的新一轮科技革命中抢占先机,早在2017年,我国政府就印发并实施了《新一代人工智能发展规划》,近年来更是进一步加强对人工智能的支持力度。人工智能作为科技进步的标志,极大地影响了高校思政教育生态,充分认识人工智能对高校思政教育变革带来的影响,能够更好地将人工智能应用到思政教育以建设教育强国。具体而言,人工智能对高校思政教育变革的影响分为以下三点。

一、主流意识形态传播面临算法解构

传统主流意识形态依靠权威媒体进行中心化传播,但是,人工智能的应用正不断重塑主流意识形态传播的底层逻辑,尤其体现在主流意识形态传播面临“算法解构”。所谓“算法解构”,指的是在市场逐利原则指导下,各平台算法优先推荐高流量、娱乐化、碎片化内容,不仅制造了“信息茧房”,而且造成“知识碎片化”和“阅读浅层化”。所谓“信息茧房”,就是指因为平台推送符合用户偏好的信息内容而导致用户接受信息同质化,最终形成封闭的信息环境。而“知识碎片化”和“阅读浅层化”是相互联系的,指的是信息化时代下,各种系统化信息被分割为孤立、零散的知识以便在各种短视频平台和社会媒体网站传播,从而导致用户对信息侧重于提

取而非思考,批判性思维能力下降。由此可见,现阶段以营利为导向的算法逻辑造成社会群体的价值分化,这也造成了主流意识形态内容要么被层层切割以符合现有算法逻辑,导致理论深度和逻辑连贯性在这种娱乐化传播中逐渐消解,要么保持自身系统性和权威性,最终由于不符合算法逻辑而无人问津。“算法解构”对高校思政教育方式和效果提出了巨大挑战,作为科技创新与应用的前沿阵地,高校必须充分利用支配互联网信息传播和人工智能中的算法逻辑,创新主流意识形态传播途径,实现从“被动解构”到“主动重构”的转型,才能实现思政教育的智能化变革。

二、传统高校思政教育模式遭遇技术性冲击

在信息化时代,人工智能技术的发展使传统高校思政教育模式遭遇技术性冲击,具体体现在三个方面:第一,人工智能推动高校思政教育教学方式从单向灌输转向技术互动。人工智能的应用使得传统思政教育中的“教师—教材—学生”的线性结构被技术解构,这有利于学生主体性发挥,但是,当代大学生在遇到困难时习惯于直接问Deepseek等人工智能,无论课程作业、论文写作都依赖于人工智能的帮助,这在一定程度上阻碍大学生的独立思考;第二,人工智能推动高校思政教育教学主体关系转变。人工智能打破了教育者知识权威的垄断地位,提高了学生的主体地位,同时也赋予了机器

更多的技术功能,这就要求一方面高校思政教育必须适应主客体关系的客观改变,主动支持学生发挥积极性,另一方面,高校思政教师也必须提高数字素养,有效利用人工智能满足学生价值观塑造的个性化要求;第三,人工智能推动高校思政教育评价由重视结果向重视过程转变。传统高校思政教育模式之所以更加重视结果性考核,一是因为传统教育理念的影响,二是因为技术受限难以进行过程性考核。而现在,一方面从国外传来的以人为本主义理论、建构主义理论等新教育理念早已在高校广为流传并获得广泛认可,另一方面人工智能技术能够通过数据收集分析实现对每个学生的个性化分析和考核,有利于构建并落实过程性评价机制。

三、高校思政教育内容体系面临重构需求

人工智能对高校思政教育内容体系的重构需求突出体现在以下两个方面。

第一,高校思政教育必须改变内容编排以更加适应信息化时代要求。传统思政教育秉持“教材中心主义”,知识体系呈现历时性编排特征,知识传授比较固化刻板,部分知识已经落伍于时代,不符合信息化时代对知识传播灵活性、实时性的要求。高校思政教育可以探索运用人工智能技术将传统教材内容转化为多维立体知识网络,比如利用人工智能找出时政热点、哲学原理、价值观教育的内在联系,将三者结合起来强化教育效果,又或者利用

人工智能收集学生思想薄弱环节进行针对性教育。

第二,高校思政教育必须响应时代要求,增加人工智能相关的内容。高校传统思政教育内容涵盖马克思主义理论、四史研究、伦理道德教育等,而在人工智能飞速发展的当下,有必要在原有内容上增加人工智能相关的知识内容以适应时代发展要求。人工智能必然会带来新的伦理道德问题比如“算法正义”“科技伦理”,学生也可能产生诸如“人工智能有没有思想”“人工智能会取代人类吗”的问题,高校思政教育应当开设相关课程帮助学生了解算法背后的资本逻辑和推送机制,警惕算法中的意识形态渗透风险,正确看待人工智能的发展,提高保护隐私的意识和能力,从而培养学生的数字素养。

综上所述,人工智能时代,高校思政教育面临算法解构主流意识形态、传统教学模式受技术冲击、内容体系需重构的挑战,也迎来智能化变革机遇。高校需主动作为,借助算法逻辑创新传播路径,提升教师数字素养,利用人工智能构建动态立体的内容体系。唯有如此,才能在科技浪潮中坚守育人初心,让人工智能成为培育时代新人的强大助力,为教育强国建设筑牢思想根基。

作者简介:吕梦辰(2002.10-),性别:女,民族:汉,学历:硕士研究生在读,籍贯:江西上饶市,单位:广西师范大学,职称:学生,研究方向:马克思主义基本原理。

“互联网+”背景下小学数学教学中数学文化的渗透策略研究

■吕梁市临县三交镇双塔小学 尹惠

数学文化具有悠久的历史,不仅涵盖大量的数学知识,还包含深刻的思想与实践方法,是人类智慧的结晶。在基础教育课程改革不断深入的背景下,教师要高度关注数学文化与数学课程的融合,通过数学课程实现对中华优秀传统文化的弘扬,使学生充分意识到数学的作用,激发学生的爱国主义情怀。为保证数学文化与数学教学实现有效融合,教师要充分认识到互联网+的作用,提高数学教学质量。

一、“互联网+”背景下小学数学教学中数学文化渗透的意义

首先,将数学文化与数学教学相结合,学生不仅可以了解更多的数学知识,还能了解数学历史与数学具体应用领域,使学生具备良好的数学素养。教师可通过数学故事、历史人物等形式渗透数学文化,激发学生的学习兴趣和,使学生能够主动探索和学习数学知识。其次,数学文化中包含丰富的思想和不同观点,还涉及各种实践方法,将数学文化传授给学生,可以使学生具备批判性思维能力,善于从多个角度看待和分析问题,培养学生解决问题的能力。同时,学生还能通过我国传统的数学文化,了解本民族人民在数学上的造诣,提高学生的文化自信。最后,互联网+背景下,学生可通过网络获取丰富的学习资源,了解更多数学文化,有助于文化传承。

二、“互联网+”背景下小学数学教学中数学文化的渗透策略

(一)合理进行课堂导入

教师在小学数学教学中渗透数学文化时,要善于利用互联网创设多元化场景,使学生有身临其境之感,将抽象的数学知识转变成生动形象的场景,使学生感受到数学无处不在。以北师大版数学“尝试与猜测”教学为例,教师可利用多媒体技术为学生播放一段有趣的动画视频。视频内容以1500年前《孙子算经》中的趣味数学故事场景为主,由此引出鸡兔同笼问题:“今有鸡兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问鸡兔各几何?”通过这种方式,不仅可以保证数学知识不再抽象,还能巧妙渗透传统的数学文化,吸引学生的注意力。为了进一步激发学生的学习兴趣,可通过弹幕功能鼓励学生积极表达自己的想法,提出相应的问题,保证学生的思维火花得到有效碰撞。总之,教师要善于利用互联网技术挖掘网络中有趣的数学资源,将其制作成相应的视频、课件,做到图文并茂,向学生展现古代数学的智慧,鼓励学生进行在线讨论,进一步培养学生的问题意识。

(二)设计独特的探究活动

许多数学知识的概念比较抽象,若采用传统的教学方法,学生很难真正理解和掌握相应知识。将数学文化与数学教学相结合时,教师可充分发挥互

联网的作用,将抽象的知识转化为通俗易懂的内容,使学生了解知识的来源,以及数学知识的重要性,并从悠久的传统文化中汲取古人智慧。以北师大版数学“年、月、日”教学为例,学生需要掌握诸多知识点。教师可鼓励学生通过互联网提前查找与本节课相关的资料,为学生推荐相应的科普网站和论坛,学生可通过多种途径查找与罗马皇帝统一立法相关的趣味传说和故事。当学生能够提前收集资源,通过故事了解大小月天数的来源,就能更好地理解并掌握知识。同时,教师可利用互联网搜索典型科普知识,如,地球围绕太阳转一圈的实际时间,再利用多媒体技术在课堂中展示,吸引学生关注并提出问题。因为其实际时间比365天还多出5小时48分钟46秒,因此,部分学生会提出疑问:“如果按照365天代表一年,那么多出的时间差该如何处理?”通过这种方式可以有效激发学生的求知欲,使学生能够主动探究问题。教师可鼓励学生通过小组合作的方式进行交流,并利用互联网展示相应的动画和资料,使学生更好地了解时间差,以及闰年来源。学生在学习的过程中不仅可以掌握扎实的知识,还能了解古人的智慧,使数学学习充满趣味性。

(三)将教学与实际生活相结合

在推进数学文化与小学数学教学实现融合的过程中,教师要善于利用互联网拉近学生与数学知识的距离,使学生能够从现实生活中感知数学的魅

力。以认识“平移”“旋转”“轴对称”这三个数学概念为例,教师可在互联网中搜集与传统民间剪纸艺术和京剧脸谱相关的图片和视频,将其制作成教学素材,在课堂中为学生播放和展示。在民间剪纸艺术中,通过对纸张进行折叠与裁剪,不仅可以制造出复杂的图案,还能充分展现出图案的对称性和平移性。学生通过观察典型的剪纸艺术作品,可以更好地了解对称性概念。不仅如此,剪纸艺术作品中还充分展现数学平移的概念,将一个基础图案通过平移的方式使其形成一系列相同的图案,由此保证数学原理更容易理解和掌握。作为一种艺术形式,京剧脸谱的色彩与图案布局也充分运用对称原理,教师可引导学生对脸谱的左右脸图案进行仔细观察,就可以了解其基本呈现轴对称分布形式。

三、结语

随着互联网技术的蓬勃发展,将优秀的数学文化与小学数学教学相结合,可以为教学提供更加丰富的资源和路径,使教师能够获取与传统数学文化相关的海量数学教学素材,将抽象的数学知识转化为生动形象的教学内容,激发学生的学习兴趣和。未来,教师要善于发挥互联网的优势,对数学教学进行精心设计,确保优秀的传统文化巧妙渗透其中,并在每个环节中得到充分展示,使学生充分领略到优秀传统文化的精髓,具有坚定的文化自信,热爱数学,在获得知识的同时,实现对文化的有效传承。

基层减负中绩效管理的策略选择

■南京审计大学 王梦洁

基层负担过重问题一直困扰着基层治理能力的提升。2019年中央颁布的《关于解决形式主义突出问题为基层减负的通知》,被誉为史上最“减负令”,该“减负令”一经颁发,立即在基层干部中引起了强有力的共鸣。但基层负担过重问题由来已久,既是老问题又是新表现,难以在短时间内从根本上解决。

将绩效管理与基层减负融为一体,不仅能够真正意义上减少基层管理负担,还能够通过科学高效的考评标准和方法,推动政府政策方案的有效落实。

一、基层减负政策执行现状

(一)基层减负取得成效

1.“文山会海”总量减少

许多地区纷纷制定措施精简文山会海,通过实地调查,不少官员表明:客套话少了,效率高了。

2.基层官员办事效能提高

一方面,基层官员有更多的精力去联系群众,另一方面,在工作中以高标准要求自己。

3.基层减负智能化水平提升

科技应用解决了基层工作多头上报、重复上报的问题,受到一线工作人员的普遍欢迎。

(二)部分地区基层减负存在的问题

1.痕迹主义未能根除

合理的痕迹管理是检验官员工作成效的试金石,但痕迹主义则陷入形式不注重实绩的怪圈。随着检查的频率减少,基层工作的负担得到缓和,年终的检查工作只有一项,但日常的专项检查工作却有所增加,痕迹主义现象有所反弹。

2.减负碎片化较明显

放管服背景下,各级部门推出权力清单制度,明确各职能部门的权力和责任,在基层减负中起到了良好的效果。但上级职能部门将大量的工作量和审批权限下放给基层,却没有给予足够的资源,就会出现碎片化问题,增加基层工作负担。

3.“文山会海”反弹回潮

减负政策实行的初期,会议文件的数量得到减少,但随着时间的推移,官员对政策的执行意识越来越淡。部分文件改头换面以微信、QQ的形式出现,工作负担实质上没有减少。

二、基层减负中绩效管理的困境

(一)考核目标模糊

目前,我国上级对基层的绩效管理体系一般都是带有运动式治理的特征,导致上级在对下级下达任务的时候,没有经过协商,缺乏绩效目标的考量。同时,地方考核体系已经延伸到全方位的竞争,由于新的考核标准无法量化,基层官员只能主动寻找“创新”,引起上级的关注,致使基层政府陷入内卷的竞争中。

(二)考核规则落后

当前基层政府考核制度还存在一些问题,影响了基层官员的工作积极性。第一,考核方法不科学。主要表现为基层官员注重工作留“痕”,而不“绩”,通过填表和写评语的方式作为对上级分配的任务的回应。第二,考核主体的缺失。基层官员的考核大多来自上级和同级评估,这样的考核结果会偏向主观性,不能真实反映基层官员的工作表现。第三,考

核评估指标过于笼统。如果考核过程中没有规则和依据,就无法得到准确的考核结果,也无法得到基层官员的信服。

(三)正向激励缺失

繁琐的基层事务需要基层官员投入更多的时间和精力,但实际的差距使得基层官员的工作热情变低。第一,薪酬档次差距小。基层承担的事务更为复杂,但基层官员的级别待遇和晋升空间却被压缩,严重打击了基层官员的工作信心。第二,权责失衡现象严重。基层政府处于行政权力的末端,权力小但责任大,对于上级政府来说,基层工作没有需要简化或免除的,使基层官员不仅要处理本职工作还要对上级的检查,从而陷入内卷的竞争中。

(四)压力型体制加剧

在职责不明确的时候,上级政府以属地管理的名义下派命令,“甩锅”的同时没有配置相应的资源给基层,并要求基层在规定时间内完成任务,否则就要问责。同时,在问责压力下,基层官员在面面对必要的负担时会选择性的忽略,导致基层负担过重,减负效果不如人意。

三、从绩效角度进一步推进基层减负

(一)明确考核目标

要根据不同的情境,设计科学性和针对性的绩效目标,第一,绩效目标是明确具体的;第二,绩效目标应当是可以量化衡量的;第三,绩效目标必须与官员的实际能力和资源相匹配,通过努力可以完成的;第四,绩效目标是上下级经过讨论达成共识的基础上确立的。

(二)建立科学指标

在基层工作中要灵活运用考核方法,抓关键指标。第一,要将绩效、贡献与服务对象的满意度作为基层官员晋升的依据做到具体问题具体分析。第二,运用差异化的考核评价,比较绩效考核结果。对不同指标的权重进行设置。第三,建立多主体的评估机制,让群众了解基层官员的日常表现。

(三)健全正向激励

应制定能上能下的用人机制,通过选拔使优秀基层干部进入部门工作。第一,健全上级机关和基层间的人才交流机制。实现上下级机关轮岗任职,使基层官员有更多的锻炼机会。第二,构建公平公正的晋升机制。使官员更加明确自身努力的方向,推动积极的组织文化的形成。第三,提升基层官员满意度。如妥善解决基层官员饮食、住宿、文化等生活问题,或给予基层官员精神和物质上的激励。

(四)健全负向激励

首先,提高内外监督实效。根据权责一致的思路,自觉对工作中的官僚主义和不正之风进行排查,及时掌握基层部门工作落实情况,工作联动的方式加强对基层治理的领导。其次,完善问责制度。合理的问责能够帮助基层官员更好地担当,提升服务基层的能力和水平。因此建立科学的问责准人标准,坚持有错必究,对失误及时解决,提升基层官员的治理能力。最后,健全容错纠错机制。明确基层官员的权责边界,建立正面清单、负面清单,防止问责简单化,对于因不可抗力因素在工作中失误的基层官员,根据实际情况宽容处理,激励他们大胆试错。