初中英语报刊阅读课堂中问题链驱动思维品质培养的设计与实践

■湛江市寸金培才学校 陈敏霞

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,思维品质指人的思维个性特征,反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平。思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题,对事物作出正确的价值判断。

“青少年阶段是思维品质发展的重要阶段,义务教育的各门课程都应该在促进学生思维品质提升方面做出应有的贡献”(程晓堂,2022)。

一、思维品质培养的理论框架与实践路径

(一)逻辑思维的培育

思维的逻辑性主要表现在能够深入事物的核心,区分次要和主要,表面现象和实质内容,抓住事物的规律和本质,抓住问题的整体又不忽略事物的主要细节,厘清细节之间的关系等(汪安圣,1992)。根据《义务教育英语课程标准解读(2022年版)》(以下简称《课标解读》)指出,要想培养学生的逻辑思维,教师要先对所用语篇深度解析,只有自己理解透彻,才能引导学生有效思考。在教学实践中,教师应系统性地梳理文本表达意义的策略体系及其内在逻辑,通过示范性解构,指导学生掌握逻辑化的语言表达模式,最终实现思维品质与语言能力的协同发展。

(二)辩证思维的培育

根据《课标解读》指出,辩证思维是以变化发展视角认识事物,以动态发展的眼光观察和分析问题,多角度观察和理解世界。在教师的引导下,学生通过品味所学语篇中的辩证思想,认识到许多问题并不存在唯一正确的答案,应以开放的心态进行解读。学生无需急于表达自己的立场或观点,对他人的观点也不应轻易表示赞同或反对,而是应在深入分析文本之后,再得出自己的结论。

(三)创新思维的培育

根据《课标解读》指出,创新思维是指以新颖独创的方法解决问题,侧重于求异、求新,不墨守成规,敢于想象,善于改变,推陈出新。在英语教学实践中,教师应致力于为学生构建适宜的语境,提供多样化的机会,激励他们以创造性的方式运用语言进行交流,以此不仅提升他们的语言能力,同时也激发和培养他们的创新思维。同时,通过设计具体

情境,让学生在愉悦的环境中解决问题和完成任务,也是培育创新思维的有效途径。

二、报刊阅读课堂中问题链驱动思维品质培养的设计与实践

英语报刊以其时效性、多样性和真实性,成为培养学生思维品质的理想载体。然而,当前初中英语报刊阅读教学仍存在浅层化、碎片化问题,未能充分挖掘文本的思维训练价值。本文以《21世纪学生英文报·初一第38期 New astronauts welcomed》为例,根据阅读前、中、后三个阶段,探索如何在报刊阅读课堂中以问题链驱动思维品质培养。文章的主旨大意是神舟十八号的三名宇航员于2024年4月26日与神舟十七号宇航员会合。神舟十八号成员均为80后,他们将在空间站进行为期六个月的科研任务。实验之一是携带了一个智能鱼缸,内含斑马鱼和水藻,用于研究太空环境对生物的影响。此外,宇航员李广苏是中国首位文科背景的宇航员,他在训练中克服了理科知识的挑战。

(一)阅读前导入主题,培养学生的逻辑思维

课前由一张太空站的图片导入,通过直观的图片简明扼要地交代本课的背景,迅速唤起学生的积极性,激发学生的阅读兴趣。在进入阅读之前,教师设计以下问题:

Q1: What can astronauts do in the space station?

Q2: What is the passage talking about according to the picture and the title?

Q3: What challenges might astronauts face in space, and how could they solve them?

Q1旨在培养学生通过信息提取与联想的逻辑思维。学生需要从文本或背景知识中提取宇航员在空间站可能进行的活动,学生需要将已知的太空任务与文本内容联系起来,用于激活背景知识并激发兴趣。Q2通过预测与推理来提升学生的逻辑思维能力。学生需要根据图片和标题预测文章的主题和内容,从而建立对文本的初步理解。这种推理过程帮助学生更好地进入阅读状态。Q3这个问题不仅能够激发学生的兴趣,还能通过假设、推理、因果分析和问题解决等多种方式,有效培养他们的逻辑思维能力。同时,它为后续阅读提供了明确的目标和

联系点,帮助学生在阅读过程中深入思考。

(二)阅读中分析文本,培养学生的辩证思维

在阅读过程中,教师引导学生深入分析文本内容,培养他们的辩证思维能力。通过设计多层次的问题和任务,学生不仅能够理解文本的表层信息,还能挖掘文本背后的深层含义,学会从不同角度看待问题。以下是教师设计的问题:

Q4: How to understand the underlined sentence "We never run out of things to talk about"?

Q5: Why do astronauts choose zebrafish for space experiments?

Q6: Why do they study animals in space?

Q7: According to the last sentence --- studying animals in space can help us understand how the human body reacts to space conditions, what do you think of it?

Q4学生可以从宇航员的角度理解这句话,认为他们在空间站中需要频繁交流以维持团队合作;也可以从心理学角度分析,理解他们在太空环境中的心理状态。通过多角度分析和换位思考,培养学生的辩证思维,帮助他们理解事物的复杂性。Q5学生可以分析斑马鱼作为实验对象的历史背景(为什么过去选择它们,未来是否会有更好的选择),并从科学角度(基因相似性)和伦理角度(动物实验的合理性)讨论斑马鱼的选择。通过分析实验对象的选择,培养学生的辩证思维,帮助他们理解科学研究的复杂性和多面性。Q6学生通过讨论动物实验在太空探索中的历史作用,以及未来可能的替代方法。分析动物实验的积极意义(推动科学发展)和负面影响(伦理争议)。通过多角度分析和平衡把握,培养学生的辩证思维,帮助他们理解科学研究的复杂性。Q7学生可以从科学价值、伦理问题、技术限制等多个角度讨论动物实验的意义,并尝试从科学家、动物保护者和宇航员的角度思考动物实验的合理性。通过多角度分析和换位思考,培养学生的辩证思维,帮助他们理解复杂问题的多面性。通过这些问题的设计,教师不仅能够引导学生逐步深入理解文章内容,还能在阅读过程中有效培养他们的辩证思维能力,帮助他们学会从多角度、多层次分析和解决

问题。

(三)阅读后拓展与思考,培养学生的创新思维

Q8: According to Li Guangsu's experiences, what advice do you think he would give based on his experiences? Why?

Q9: How do you deal with the difficulties in learning?

Q10: Can you use 5W1H to ask questions about the passage, and then propose one creative question that goes beyond the text?

Q8学生需要基于李广苏的经历,假设他会给出哪些建议。学生需要结合自己的理解,提出个性化的建议,而不是简单复述文本内容,鼓励学生打破常规思维,提出独特的见解。通过假设性任务和个性化表达,培养学生的创新思维。Q9学生需要思考自己的学习经历,并提出应对困难的策略。鼓励学生提出独特的、非传统的学习方法,学生需要评估现有学习方法的有效性,并思考如何改进,通过问题解决和个性化策略设计,培养学生的创新思维和批判性反思能力。Q10学生使用5W1H框架提问,训练了他们结构化思维能力,此外,学生需要提出一个超越文本的创造性问题,这要求他们跳出文本现在,进行发散性思考。学生通过提出创造性问题,学生需要将文本内容与未知领域或未来可能性联系起来,这体现了创新思维中的联想能力。通过结构化提问和创造性问题设计,培养学生的发散性思维和创新联想能力。

三、结语

教师要给学生创造平台,发展其思维品质,并用思维能力促进核心素养多方面融合发展,真正实现英语课堂的育人价值(吴雯雯,2023)。在初中英语报刊阅读课堂中,以问题链驱动思维品质培养,教师应在深入解读文本的基础上,以学生为主体,巧妙设计问题链,激发学生的学习兴趣,引导他们更好地理解英语报刊文本的内涵。通过层层递进的问题链,教师不仅能够帮助学生掌握语言知识,还能有效训练他们的逻辑、辩证和创新思维,从而全面提升学生的思维品质,为其终身学习和全面发展奠定坚实基础。

当代大学生抗逆力现状及提升路径探究

■天津商业大学党委学工部 王雨薇

当代大学生面临复杂的时代背景,承受来自环境适应、学业问题、人际关系、情绪情感、就业与继续深造等多方面的压力,挫折是大学生成长历程中不可避免的挑战。大学生在应对压力和挫折时,容易产生不同程度的心理问题,甚至引发心理危机和极端事件,提升大学生抗逆力显得尤为重要。研究发现,抗逆力水平越高的个体适应能力更强,更能主动解决生活中出现的各种问题,能够承受并战胜挫折,保持完整的人格和心理平衡,抗逆力成为个体心理健康的重要衡量标准。因此,研究当代大学生抗逆力现状,深入挖掘抗逆力的影响因素并构建抗逆力提升路径对于增强大学生抗压能力、促进其身心健康发展具有非常重要的现实意义。

一、当代大学生抗逆力现状

抗逆力也被称为复原力、韧性、弹性或恢复力,是一个动态提升过程,其本质是个体在逆境中克服困难,展示积极应对结果的能力。研究发现,抗逆力能够预测个体的心理健康状况,减轻焦虑和抑郁水平,并且有助于个体在面对压力、逆境及挫折时表现出积极的适应和自我超越的能力。个体抗逆力水平越强,更容易对未来充满信心,能更积极地面对生活中出现的困难和挫折。从抗逆力的构成要素上看,抗逆力由外部支持因素“我有”(I have)、内在优势因素“我是”(I am)及效能因素“我能”(I can)三部分构成。“我有”(I have)强调一种归属感,是外部支持因素;“我是”(I am)强调一种乐观感,是长期发展以应对逆境的内部力量;“我能”(I can)强调一种效能感,是应对现实逆境的人际交往和问题解决技巧。

众多研究发现,当代大学生抗逆力整体处于中等水平,但一些大学生的抗逆力水平相对较低,还有待进一步提升。一些人口学因素如年级、性别、家庭环境、是否为独生子女等会对大学生抗逆力水平产生一定程度的影响。具体表现为,不同年级学生的抗逆力水平有所不同,一般来说,随着年级的增加,抗逆力水平会有所提高;男性的抗逆力水平整体上略高于女生;家庭环境对抗逆力水平有显著影响,来自城市家庭的学生比农村或城镇家庭的学生呈现更高的抗逆力水平;独生子女的抗逆力水平比非独生子女的抗逆力水平要高。

二、当代大学生抗逆力的影响因素

影响大学生抗逆力的因素有很多,大部分学者认为“抗逆力”有其内在结构,是一种由内外保护因素所构成的精神合力,具体包括由内在优势因素和效能因素构成的内部保护因素和由家庭、学校、同伴及社会构成的外部保护因素。

(一)内部保护因素

内部保护因素包括个体的内在优势因素和效能因素,内在优势因素是指完美的个人形象感、积

极乐观效能感因素,效能因素是指人际技巧、情绪管理、目标制定及解决问题能力等。研究发现,性情温和、态度积极向上、具有高度责任感等特质的学生,抗逆力水平更高;良好的人际关系可以为个体提供必要的支持和资源,帮助个体更好地应对挑战,从而提升抗逆力;良好的情绪管理能力有助于增强大学生的适应力和抗逆力;健康的自尊可以帮助大学生提升自信心和抗挫能力;明确的人生目标能够帮助个体调动自身资源克服心理困扰,增强心理韧性;个人自身健康水平越好,抗逆力水平越高。

(二)外部保护因素

外部保护因素包括家庭、学校、同伴、社会等与学生成长密切相关的外部环境,这四者共同构成个体的心理支持系统和积极的人际支持系统。

从家庭因素看,如果家庭中夫妻关系良好且父母能够对大学生的校园生活有较多的关心和问候,大学生能够表现出较高的抗逆力水平;家庭经济条件越好,抗逆力水平越高。而不良的亲子关系会影响大学生的自尊心和自我效能感,导致大学生心理和情感支持不足,削弱抗逆力。

从学校因素看,学生是否参加社团活动、老师对学生的关注程度及是否具有正向价值观等因素均会影响抗逆力水平。即积极参与社团活动的大学生抗逆力水平更高;感受到学校老师较多关注和较高重视程度的学生呈现较强的抗逆力水平,且担任学生干部的学生与未担任学生干部经历的学生相比抗逆力更强;正向价值观有助于大学生的人格发展和能力培养。

从同伴因素看,同伴关系是大学生重要的社会支持来源,拥有良好的同伴关系、个体与日常交往对象亲密程度越高越有助于激发大学生的自我效能感,从而提升抗逆力。且有研究发现,在抗逆力的外部保护性因素中同伴群体影响最大。

从社会因素看,是否具有社会支持系统,是否参与兼职及网络互动等因素均对大学生抗逆力有影响。即社会支持可以增强大学生的归属感和安全感,帮助他们建立积极的人际关系,从而提高抗逆力;参与兼职活动的大学生抗逆力水平更高;网络互动和网络社会支持会对大学生抗逆力水平产生正向影响。

三、当代大学生抗逆力提升路径

心理学家布朗芬布伦纳提出了生态系统理论,该理论认为个体的发展离不开一系列的环境系统,在这些系统中,系统与个体相互作用并影响着个体发展。因此,提升当代大学生抗逆力是一项系统工程,需要个体、家庭、学校、同伴、社会等各方面协同作用,共同助力大学生成长成才。

(一)充分挖掘个人潜能,提升内在品格优势

1. 培养成长型思维,拥有积极乐观心态

成长型思维是一种积极、持续进取的思维方

式,它能够帮助个体更加积极地面地挑战、持续学习和不断进步,相信自己有能力克服一切困难。研究发现,个体如果具备成长型思维,则会更加懂得寻求他人帮助,抗逆力水平更高。因此,大学生要注重培养成长型思维,拥有积极乐观心态。

2. 及时排解不良情绪,提高心理健康素养

压力如果没有得到及时地处理容易引发消极情绪,而长期的消极情绪可能导致焦虑、抑郁、精神压力增加,甚至影响免疫系统的功能。有效的情绪管理是增强抗逆力的关键部分,通过认识、接纳和积极应对消极情绪,个体可以更好地处理这些情绪,从而增强抗逆力。因此,大学生要及时排解不良情绪,提高心理健康素养。

3. 养成健康生活方式,保持良好身心状态

健康的身体可以帮助个体调整心理状态,提高抗压能力和心理韧性。健康的生活方式包括合理饮食、适度运动、良好作息及积极心态等方面,这些都是构建和提升抗逆力的关键要素。因此,大学生要养成健康生活方式,保持良好身心状态。

(二)完善外部保护因素,强化社会支持系统

1. 营造和谐家庭氛围,增进情感联结

第一,开展家校沟通,更新教育理念。高校可以通过多种形式和途径帮助家长明确家庭对于提升大学生抗逆力的重要性,引导家长参与到大学生抗逆力培养的过程中,形成家校育人合力。第二,增强情感交流,关心关爱子女。家长要勤于与子女沟通交流,关注子女的情感和心理需求,并学会换位思考,不要将父母自身的想法过度施加给子女。同时,父母之间要有意识地改善夫妻关系,为子女营造良好的家庭氛围。第三,学会求助父母,改善亲子关系。大学生要改变自身对父母的固有认知和偏见,意识到父母也是重要的社会支持系统之一,当遇到困难时要学会主动向父母求助。

2. 加强学校教育引导,提高自我效能

第一,分层分类精准帮扶,开展主题教育。学校要重点关注贫困生、心理脆弱学生等抗逆力较弱的学生群体,有针对性地开展抗逆力教育,培养积极心理品质;开展生涯规划与就业指导教育,帮助学生正确认识自我,明确职业目标和人生意义,提高自我管理意识和能力;加强思想政治教育引领,帮助学生建立正向价值观,形成良好的人生信仰与信念。第二,建立良好师生关系,增强自尊自信。高校教师要关注学生的全面发展,构建和谐的师生关系;提升专业素养,创新教学方式方法,将抗逆力教育融入课堂,提高学生自主思考和解决问题的能力;发挥皮格马利翁效应,鼓励支持学生积极参加各类校园活动,并及时给予学生正向反馈和赞赏,提高学生自信心。第三,搭建社团活动平台,激发参与热情。开展丰富多彩的社团活动,为学生创造良好的校园文化氛围,丰富学生的课余生活;建立激

励机制,对积极参与者和突出贡献者给予表彰,提升学生参与社团和社会实践活动的热情,让学生在活动中扩展人际关系、展示自我、锻炼能力,提高自身抗逆力。

3. 发挥同辈帮扶作用,营造互助氛围

第一,构建支持网络,增强人际联结。帮助大学生提高人际交往能力,鼓励他们通过学术讲座、社团活动、社交媒体平台等广交朋友,同时注意交友质量。第二,善于利用资源,学会主动求助。鼓励大学生树立主动求助的意识,当遇到困难时,要勇于求助、善于求助,合理利用各种资源解决自身问题。第三,树立互助观念,建立朋辈帮扶。发挥学生组织、社团、班级等作用,开展线上线下同辈支持互助小组,建立人际联结和信任感,提升归属感;引导学生树立乐于互助的意识,发挥自身优势向他人提供力所能及的帮助,在帮助他人的过程中增强自信,获得成就感。

4. 创建良好社会氛围,增强社会归属

第一,推进校企合作,搭建沟通桥梁。为大学生提供丰富的平台和资源,让大学生在社会实践中展示自我,提高自我认同感和自信心;在社会实习或兼职中了解不同领域和行业,探索自身兴趣,挖掘个人潜力与技能;在接触社会中开阔眼界,拓展人脉资源,找寻人生目标和方向。第二,发挥社工优势,开展关爱服务。发挥社工机构人员专业优势,通过多种方式介入青少年抗逆力培养的过程中,通过小组工作方法,评估大学生的抗逆力水平,并针对性地进行干预;运用社会工作的知识体系组织开展大学生抗逆力培育的团体活动,构建社会工作参与大学生抗逆力培育策略,促进大学生的成长发展。第三,营造积极氛围,促进健康成长。利用社交媒体、官方网站等线上平台加强正面信息传播,开发和提供教育、文化、娱乐等多元化的线上资源,满足大学生的精神文化需求,构建良好的网络支持环境;加强社会主义核心价值观的宣传和教育,建立和加强社会支持服务,构建积极向上、和谐互助的社会氛围。

四、结语

本文通过对当代大学生抗逆力现状、影响因素进行全面分析,以生态系统理论为指导,从抗逆力的内外保护性因素出发,结合抗逆力的构成要素提出抗逆力提升路径:从内部保护性因素层面,充分挖掘个人潜能,提升内在品格优势;从外部保护性因素层面,完善外部保护因素,强化社会支持系统。总之,要通过发挥个体、家庭、学校、同伴及社会等多方力量,共同形成育人合力,帮助大学生提升抗逆力,实现人生价值,真正成为社会的栋梁之才。

基金项目:天津市教委心理健康教育专项任务项目“团体心理辅导对提升大学生抗逆力的实证研究”(2023YBGX05)研究成果。