

问题导学法在初中数学教学中的应用浅谈

湖北省钟祥市洋梓中学 熊卫明

一、在数学教学中,科学导入问题

在原先的数学课堂上,有部分老师所运用的授课模式十分单一,并未和学生开展有效地交流与互动,课堂气氛尤为沉闷、无聊,这就让学生无法对学习产生较大的兴趣,所以在平时的课堂授课环节中,老师要借助科学地设计问题,来培养学生自身的数学运算能力。

二、合理把握提问的时机

在平时授课的环节中,对于问题导学法的运用来说,还需要老师科学掌控好提问的时机,借助合理的办法,激发学生加入到课堂活动中的兴趣,同时在恰当的时机提出具有针对性的问题,进而确保学生的学习效果和学习质量,由浅入深地进行学习。

三、借助实践活动,提出问题

数学和实际生活有着尤为密切的联系,所以在初中阶段的数学课堂授课的环节中,老师就需要主动举办实践活动,培养学生自身的知识运用能力。除此之外,还能够利用各种实践活动,达成对问题的有效导入,使学生对数学重难点知识有一个越加深刻的理解。

总而言之,若是想构建出高效的数学课堂,提高学生最终的学习效果以及老师的授课质量,就一定要在数学教学中,科学导入问题,然后合理把握提问的时机,并借助实践活动,提出问题,从而营造出活跃轻松的氛围,且让学生在良好的气氛中,更好地学习到越来越多的知识。

三年前,我收拾行囊,踏上了教师这条充满希望的阳光之路。一路走来,一路芳香——我变得更加坚强,更有内涵,使我倍感工作的美丽、生活的充盈、生命的真实。

一、自信——焕发激情,成就自我

人们常说:自信是成功的一半。我认为,自信是一种坚持,是一种勇往直前的动力。经历了半年的历练,

语言是一个人思想的外在体现方式。小学阶段是学生发展口语最好的时期,在这个阶段培养学生良好的语言习惯,是发展学生智力,发展学生口头和书面表达能力的基础和前提。

一、营造和谐民主的氛围

传统的教学氛围比较沉闷,甚至于限制了学生说话的权利。课堂上的师生互动机会有限,难以让学生的语言表达能力得到锻炼。教师应该积极地认清这样的现实,活跃课堂的氛围,拓展小学生的表达空间,通过将学生的主体地位充分凸显,促使每一位学生都可以在和谐的氛围中表达其所想。在学生个性

响行知老先生是教育史上耀眼的明星,我虽不能成为他那样,但我可以尽己之力,让教育充满温暖和芬芳。这就是我对教育事业深深的爱。优秀的学生不是教出来的,是爱浇灌成长的。

爱是在教育生活中的点点滴滴。爱是见到孩子们的一个微笑,是在孩子生病时的一句关心,是对他们遇到困难时的一句鼓励,也是对他们所提问题的耐心解答。爱只有真心付出,以心换心,才能长久。有一天,在学生午睡时,我发现教室门在开关时会有响声,于是我找了一瓶油,加在转轴处,解决了门

“只有书本知识,没有实际斗争经验,谓之半和;既有书本知识,又有实际斗争经验,知行合一,谓之全知。”我觉得“做中学”既是一种教育思想,也是一种教学方式和学习方式。我就以初中物理教学为例,来谈谈在物理教学中的“做中学”。

物理新课程的重要理念之一就是“从生活走向物理,从物理走向社会”。这个理念贯穿于整个教材。例如《液体压强》这节内容,课本中先以图片的方式列举了潜水员、拦河大坝的实例,让学生觉得液体压强就在我们身边,激发学生探究的兴趣,再通过“探究实验”这一内容,让学生自己进行实验来获得“液体压强与哪些因素有关”的物理知识,最后再介绍连通器,例如我们常用

浅谈初中美术课堂提问达到的效果

山东省诸城市青少年科技创新教育实践基地 王慧茹

作为一名教学一线的普通教师,在自己的初中美术课教学实践和多次参与一些教学交流活动之后,我觉得对照新的《美术课程标准》,针对当前初中美术课的课堂教学,提出一些与同行们商榷。

一、课堂提问可以调动学生的学习情绪,提高学生对课堂的参与意识

新奇有趣的提问,能启迪学生的智慧,激发学生探求问题答案的强烈愿望,提高学生对课堂的参与意识。在上《商品包装的色彩搭配》一课时,有位老师按部就班地先提问:商品包装色彩搭配的目的是什

么?这一提问没有在学生中产生明显的反响。有几位学生举手,老师选了其中的一位让他回答,其答案大体上是对课本上有关文字的复述。为了避免出现这样的结局,我在上这一课时,先用白塑料瓶装了一些果汁,然后提问:“我这里的果汁虽然很好喝可很难卖出去,大家帮老师出出点子,给它设计出出彩诱人的包装,行不行?”问题一提出,学生们都感到非常有趣,齐声说:“好!”紧接着我先布置大家讨论:要想果汁的包装色彩诱人,在设计的时候要考虑到哪些问题呢?学生们热烈讨论。对于商品包装色彩搭配的目的

在2014年8月,我顺利通过钟祥市教育局的招聘考试,成为一名真正的教师。这时,我心中对自己更加的肯定,我相信自己可以胜任这份工作,而且将会做得更好!如果当时的我,轻易放弃,那现在的我,心中肯定会有遗憾!为了让我们的明天不留遗憾,请我们明白自己今天该做什么!

现在,我的心中充满信心。我要快快乐乐地工作,开开心心地生活。同时,用我的自信焕发学生的激情,从小树立积极、乐观的心态,比什么都强!

二、集体的温暖——你,我,他,一家人

回首,近两年的班主任生活,让

化的思想碰撞中,他们的语言表达方式逐渐地丰富起来,思维体系开始逐步地完善,这对于构建起良好的师生关系有着较大的帮助。小学生需要获取足够的安全感,教师应该抓住这一点,缓解学生的心理压力,让学生感受到教师更为温和的态度。

二、注重分段培养,夯实学生表达

基础不同年级的学生,其语言表达能力也是不同的。所以在培养学生语言表达能力时,教师要分年

级、分阶段进行培养。低年级阶段是学习拼音的关键时期,这个阶段中教师要让学生发准声调,这是关键基础,并且要让学生读准常用字,要能够掌握语流中音变的规律。而在中年级阶段中,教师需要引导学生多读一些优美的文章,扩大学生的阅读面,增加学生的阅读量,做好词汇的积累,这样能够有效提升学生的语言表达能力。高年级则需要重点加强对学生口语交际能力的提升,教师要依据教材的内容让学生在模拟情境中交流,提升学生口

响问题。第二天,我的办公桌上出现了一瓶牛奶,还有一张纸条,“老师,你给门加了油,也给自己加点‘油’吧!”我很欣慰,我的爱有了回应,这就是教育的快乐。

爱是信任。我们爱学生绝不仅仅是对他们生活的关心,更重要的是对他们心灵的呵护。我所教的是初中生,这正是孩子有很多秘密和困惑,但又有些叛逆的时期。有些问题,孩子是不愿意和老师当面说的,我就采用心语本或小纸条的形

知行合一 格物致知

云南省曲靖市麒麟区第五中学 何丹

的茶壶是连通器,下水道反水弯是连通器,让学生体会到物理知识在生活中的应用。整个教材就是围绕“做中学”来展开,让学生手脑并用,经历和感受人类科学探究的过程,我经常说这就是“动手动脑学物理”。

我们在物理教学中实施“做中学”,不仅可以提高物理成绩,更多的是培养学生的科学思维、坚持不懈的科学态度、创新精神和实践能力。我在讲解“音调和空气柱长短有关”的知识时,会讲到往保温瓶里倒

水的实例,根据声音的高低就可知水有没有装满,可直接在课堂上让学生亲自体验这个过程,激发学生的学习兴趣。再比如,我们的鞋底为什么要有花纹?我们书包带为什么要做成宽的?为什么轮船是钢铁的但是能浮在水面上?把这些生活中最常见的例子用到物理课堂中,并让学生通过动手实验、小组合作、交流分享,来学习物理知识,可以事半功倍。有些老师的物理课从来都不做实验,我相信这样的课堂一定是枯燥的,学生一定是不喜的,获得的知识也将是不牢靠的。

“需要是发明之母。”学习知识

的这一问题的则留到快下课时才提问。结果这节课在这种探究的气氛中轻松展开。

二、课堂提问应该有助于建立

起平等融洽的师生关系

美术课堂上,教师要做学生的朋友,与学生建立起平等互动的关系,善于从学生角度出发,提炼选择有启发性的问题,创造良好的艺术学习气氛,为学生提供广阔的思维空间。所以,课堂提问的设计要以学生发展为本,注意趣味、层次、灵活。此外,提问应由浅入深,层层递进,兼顾不同层次的学生,使学生在有信心回答问题的,并在解决问题的过程中受到启发。

三、课堂提问可以培养学生自



湖北省钟祥市郢中镇新堤小学 叶青 周小飞

好像什么都不懂。但作为老师,我们要帮他们适应一年级的学习和生活。我们班在开学一星期,就很好地步入正轨。当然,这中间也少不了班主任的辛苦和汗水。

三、耐心——静待每一朵花儿绽放

在近三年的教师生活后,我学会了耐心和用心。我的脾气特别不好,我的大学同学听到我做教师,都很惊讶:就你那脾气,怎么做老师

小学语文教学中培养学生语言表达能力的策略

山东省诸城市文化路小学 孙志霞

语文明和语言的需求,加强学生语言倾听和表达的能力。

三、多元阅读拓宽学生表达语

境 阅读也是培养学生语言表达能力的一种关键方式。在语文课堂教学中,一般会安排一段时间让学生进行阅读,但是在以往的教学,阅读的方式都比较单一和枯燥,就是让学生跟着教材上的课文内容来阅读。为了可以在教学中培养学生的语言表达能力,教师就需要在课堂中采取各种不同的阅读方式,比如

量。爱是公平。世界上没有两片相同的树叶”,我们对待学生要用放大镜去看他们的优点,也许你的一句话就可以改变他们的一生。以前我班上有个小女孩,学习物理有些吃力,但是她爱做蛋糕,我和她说:“每个人都有不同的天赋,你爱做蛋糕,爱做一件事,就要把它做好,说不定可以自己开一个蛋糕店呢?”后来她真的实现了自己的梦想,做着自己喜欢的烘焙事业。我很欣慰,因为我的一句话可能就成了她实现梦想

让教育充满温暖和芬芳

云南省曲靖市麒麟区第五中学 何丹

式,让学生敢于说出自己最真实的想法,这时候给孩子最多的就是要信任,无论和你说了什么,都不能带着批评的口吻去和他聊,只能引导,要做一个知心大姐姐,和他们对话。要对孩子少一份批评,多一份宽容;少一份苛求,多一份理解;少一份指责,多一份疼爱。当孩子们愿意把一个个秘密和我分享,把一段段心事向我诉说时,我很乐意成为了他们的朋友,这就是信任带给我的力

也是让学生感到“需要”,他就能为之付出努力。学生在学习了知识后可以自行解决一些生活问题,这种“需要”就会成为他的学习动力。例如:计算家用电器的耗电量;怎样做到安全用电;怎样改进家中的燃具,提高燃料的利用率,减少大气污染等;这些都是我们生活中常遇到的问题,都可以成为学生学习的“需要”。学生在有了学以致用的体验后,就会有想要解决生活中更多实际问题的想法,才能自发的去学习更多的知识,让“物理走向社会”。

真正坚持“做中学”,营造宽松的学习氛围,让学生积极参与、乐于探索、勇于实验、勤于思考,做到“知行合一,格物致知”——这就是我对高效课堂的追求。

主探究学习能力

教师在进行课堂提问时就要注意提问的时机和提问的语气语调,以及掌握好提问的方式与技巧,在提问后给予适当的评价,通过设疑、激趣、引思,发展学生思维,引导学生层层深入地主动探究。

准确生动而又富启发性地提问,能迅速集中学生的注意力,激发学生对于美术课的兴趣,提高课堂教学效益;双向的课堂提问有利于培养学生独立思考和语言表达能力,并能加深师生间情感的交流与沟通,顺利开展师生的双边教学活动。希望老师们都能恰如其分地运用课堂提问这一组织课堂教学的重要手段,使我们的初中美术课堂异彩纷呈,勃勃生机!

呢?——这是他们当时的话。现在,我可以很自豪地告诉他们:我是一名教师,一名还不错的教师!

一个班级的孩子,来自不同的家庭,他们有不同的生活经历,当然造就了不一样的他们。有的孩子,乖巧懂事;有的孩子,聪明可人;有的孩子,性格乖张……对他们,真是又爱又恨……

回首三年来,我从铺满荆棘的小路,一路走来,一路芳香。这就是近三年的获得,都是实实在在的,就像今天的这篇文章一样,虽然平平淡淡,但是我内心最真实的感受。让我从此用平平常常的心,踏踏实实工作,认认真真地做事,期待我们的明天会更好!

依据课文的内容,使用齐读、个别读、分角色阅读和引读等方式,让学生对阅读产生兴趣,这样才愿意进行语言表达,以此加强学生的语言表达能力。

四、教学方法多样化

现阶段,很多的语文教师在开展教学活动的时候盲目地使用了传统教学方法,使得一向沉闷的课堂变得更加的无趣,学生也很难集中注意力,这对于锻炼他们的语言表达能力不利。教师应该转变思路,正确地看待现阶段可以利用的新型教学手段,如多媒体教学、微课教学、翻转课堂教学等一系列方法的合理利用,都能对学生语言表达能力的提升产生积极的影响。

的动力。

爱是一门艺术。我上第一堂物理课时,都会按照习惯,让学生上台展示我提前布置的“作业”——做一个简单的物理小实验。有一次,其他同学都展示完了,只剩下一个男生没有展示,他说他什么也不会。我说:“只要你想学,我教你”。我教他把两本书一页一页叠在一起,然后让两个“大力士”来拉,结果都分不开,他做完后感叹道:“原来这就是物理呀!”后来,他对物理产生了浓厚的兴趣。这就是爱的力量。

教育路漫漫,但有爱就能让这条路充满温暖和芬芳。