



山东省督学、北斗教育研究院院长贾玉德一行 赴太原市第五实验小学调研教育评价改革项目

为进一步深化太原教育评价改革,推动太原教育高质量发展,办好人民满意的教育,3月22日上午,山东省督学、山东北斗教育研究院院长贾玉德一行在太原市教育局综合改革与政策法规科副科长李承先的陪同下莅临太原市第五实验小学进行深度调研。各位专家通过听取报告、实地查看、查阅档案、现场评测等方式全面细致地对学校进行了教育评价改革

项目调研。

该校党支部书记刘晓莉代表学校对专家组的到来表示热烈欢迎,就学校基本情况、办学特色及发展思路、教育教学工作开展情况、想要解决的问题以及期待研究的项目五大方面进行全面汇报。

随后,调研组深入课堂,观测学生学习状态,了解课堂教学评一致性实施情况、教学评价量规研制实施情况。认真听

取了学校教师运用《“五维”体验式课堂学习评价量规》对其中心一堂语文课进行的观察分析。专家组对该校教师的教学设计和课堂实施给予了充分肯定和好评,并提出了改进建议。专家指出,高质量的课堂教学使“学生成为主角,学习成为快乐,高效成为结果”。

调研组按照教育质量评价主题内容的各项要求查阅了该校相关档案资料,对全校教师

和部分学生开展问卷调查和访谈,全面了解学校各项工作,对该校项目化学习、“双减”政策的落实、“五味”体验教育办学特色的丰富性及特色亮点给予高度评价,并对相关内容做了专业、细致、有针对性的指导,为进一步深化学校教育评价改革、推动太原教育高质量发展指明了方向。

(本报记者 黄晶 通讯员 吴莉芳 郭惠芳)

太原市万柏林区 实验教育集团实验小学 开展数学课堂空讲活动

3月20日下午,太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区全体数学老师在副校长翟梅花、教研主任苏雅琴的带领下,分为两组,分别在大会议室和录播室,进行了“坚持目标导向、落实课程标准”数学学科课堂教学空讲教研活动。

一至六年级有七位数学老师登上讲台参与空讲活动,老师们在深入学习新课标的基础上,落实“大单元教学”的要求,精心设计教学内容。

一年级老师郭宇珏,首先明确新课标对低段学生学习提出的目标,借助“预习单、学习单、延学单”,引导小朋友们在真实情境中理解数的意义,能用数表示物体的个数或事物的顺序,能初步体会并表达事物蕴含的简单数量规律,并且让学生一步一步的掌握数量规律。郭老师声情并茂的授课过程激发了学生探索发现数学规律的兴趣。

二年级老师赵莉,明确介绍了图形与几何是义务教育阶段学生学习的重要领域,选用学生身边熟悉的素材,如数学课本,鼓励学生动手操作,引导学生经历从实际物体抽象出几何图形的过程,认识图形的特征,积累观察和思考的经验,逐步形成空间观念。

三年级老师马欢欢,她娓娓道来的是第五单元的《认识年月日》,这部分知识是学生日常生活中每天都要接触的,与他们的生活密切相关。新课标强调,注重知识的联系和整合,把知识点连点成线,注意相关知识的复习和提前渗透,知识点之间前后呼后不再是孤立的。她把教学过程分为三个层次引导学生在充分观察和交流的基础上发现、总结规律,强化记忆,将探究知识和巩固知识很好地结合起来。

四年级老师李珊,用教室情景引导学生描述位置、用数对描述行列、用多次练习和实践操作,切实落实新课标中选择学生熟悉的情景帮助学生感知特征,增强空间观念,感知数与形的结合,形成了初步的几何概念。

五年级老师韩雪婷,引导学生把课前制成的统计表,做成复式折线统计图,通过对比练习,培养学生的数据意识和应用意识等核心素养。

六年级老师郑经晶和李娜娜,在教学过程中运用迁移规律引导学生推导出圆柱体的表面积、体积公式,从而培养学生运用转化的数学思维和推理意识,提高学生解决实际问题的能力。

此次数学学科的课堂教学空讲活动,旨在坚持育人导向,激励老师们认真学习新课程标准,共同探讨新课标倡导的理念,关注学生创新能力、数形结合思维模式的培养,并在教学中积极落实。

(本报记者 黄晶 贾婷茹 通讯员 王英兵 马丽萍 张壮壮)

3月23日,太原市万柏林区凤凰双语小学开展语文大单元整体教学教研活动。大单元教学是撬动语文课堂转型的一个支点,也是发展学生语文核心素养的最佳路径之一。

老师张瑾从“抓住一个点,统领单元,找到两条线,有序推进、把握三原则,优化教学”三个方面和大家进行了研讨。

首先,“一个点”指“整合点”。所谓整合,是指把零散的东西彼此衔接起来,形成一个有价值的整体。大单元教学整体设计就是要把一个单元当成一个整体,统筹考虑。统编教材按照“人文主题”和“语文要素”双线组织单元结构。为此,选择“整合点”时,可以从“人文主题”或“语文要素”入手,把单元内部的各个点(如语文知识、语文能力、学习策略、学习习惯等)串联起来。

随后,为了防止大单元教学整体设计中主要的课程要素低水平重复,教师要设置阶梯度,循序渐进地开展教学。将课程要素分成若干个知识或能力训练的“点”,由浅入深,层层递进。“教育的两个最重要的目的是促进学习的保持和学习的迁移(迁移的出现是意义学习的标志)。”“简言之,保持要求学生回忆所学知识,而迁移不仅要求学生回忆,而且要求学生理解并运用所学的东西。”大单元教学整体设计最明显的特点就是阅读教学走向了多文

太原市万柏林区凤凰双语小学 聚焦语文大单元教学 共同教研促提升



本,引导学生比较阅读同类文章,从读懂一篇到读通一类,达到“课内与课外相结合,课内向课外延伸”的目的,实现阅读能力的横向迁移。

最后,就是要改进教材的呈现方式,通过情景的创设、大任务的设计等,对教材进行再度开发,使其更有利于学生开展深度学习。因此教师要设计各种真实的言语活动情境,创造积极的外

部学习条件,激发学生内部的学习动机,从而不断提高学生听说读写的能力。

大单元教学整体设计要立足于系统思维,着眼整体建构,既要体现单元核心学习要点逐次推进的层级性,又要呈现教学内容分布从单篇到单元的有序性,让单元教学不仅是一种教材的编排方式,更是一种有效的教学模式。

在此次教研的过程中,教师们通过深入研读教材、真正了解走入学生、探索研讨教学形式,为教学不断注入生命活力。老师们将不断在学习实践中提升自我,在思维碰撞中反思成长,从而领略更加美丽的教学风景,享受更有意义的教学过程。

(本报记者 黄晶 贾婷茹 通讯员 成睿)

太原市迎泽区马庄小学 举办“小手拉大手 共创文明城”主题升旗仪式

3月20日上午,太原市迎泽区马庄小学举行了“小手拉大手,共创文明城”的主题升旗仪式。通过升旗仪式,了解文明礼仪是我国的传统美德,它已有五千多年的历史了。自古就有“孔融让梨”“黄香温席”之说。作为新时代未来的主人,我们要时刻警示自己,做好文明市民是我们每个人的本分,创建文明城市是我们每个人的责任。

少年兴则国兴,少年强则国强。青少年学生是祖国的未来,民族的希望。“争当文明好少年”应该从我做起,从我们身边的每一件小事做起。

人,必须做到有礼貌,才可

以让这座城市更加文明,让人们更加和睦,有了礼节才能成大器;有了礼仪才能做大事。讲文明,我们就要从身边的一件件平凡小事做起。在家里,我们要做一个讲文明的好孩子,尊敬长辈,孝敬父母。帮父母做一些力所能及的家务事。

在学校,我们要做一个讲文明的好学生,自觉遵守学校纪律,上课认真听讲;尊敬老师,团结同学,爱护公物,不在墙壁上乱涂乱画,不乱扔垃圾。

在公共场合,我们要做一个讲文明的小公民。我们要遵守公共秩序,不大声喧哗,不妨碍他人;我们要尊老爱幼,主动帮助有困难的人,时时处处为

别人着想,做到“与人为善,心中有他人”。

国旗下的演讲中,让全校师生知道文明礼仪应该从我做起,从身边的小事做起。同学之间团结友爱、互相帮助,挽起友谊的双手向着未来,勇敢登攀;我们做文明好少年,要勤奋学习,上课专心听讲,下课好好复习,按时完成作业,要知道,丰富的知识才是我们翱翔的翅膀;我们更要遵守小学生守则,时时刻刻记住,我是一名少先队员,是祖国的未来和希望,从小讲文明,长大后为祖国做出应有的贡献。

通过今天的活动,全体师生深刻认识到文明不仅是一

个人道德水准的体现,更是与人交往的必备素质。讲文明是我们每一个人从小就应该养成的良好行为习惯,是一个高尚情操的表现。如果我们大家都讲文明,我们的国家,我们的社会,我们的学校将会变的更加美好!

只有人人讲文明,我们的社会才会和谐,生活才会美好。太原是我们共同的家园,做好文明市民是我们每个人的本分,创建文明城市是我们每个人的责任,让我们“小手拉大手,共创文明太原城”,共同创建美好的明天!

(本报记者 张敏 通讯员 崔秋娟)