

项目化学习在小学语文阅读教学中的应用探究

□ 太原市万柏林区公园路万科紫郡小学 韩晔 麻文平

最近几年大家有个共识，就是语文不仅越来越难，而且还越来越重要。2022年9月落地的新课标改革：语文课时占比直接提至20-22%高居榜首，是数学的1.5倍另外观察近几年高考作文题目，也能看出题目越来越开放的大趋势，非常考验孩子的日常积累和深度思考的能力。语文为王这句话再一次得到印证。而语文要拔尖，重在阅读积累。传统语文阅读教学模式，对于学生来说存在着枯燥、低效、理解难度大等显著问题。项目化学习重视教学的主体性、趣味性、合作互助、教学多样化等特征，应用到小学语文阅读教学中，能够降低学生理解文本难度，提升阅读实效，学生在阅读项目任务的探索中阅读素养，从而助力学生全面成长。

一、项目化学习概述

项目化学习是对课程主题内容进行细化，生成一个动态过程，使教学活动顺利进行；其本质是运用所学的知识通过亲身经历以及学习应用将理论与实践相统一；重视站在学生的角度进行设计，以激发学生对相关项目的兴趣；重视小组合作学习，以提升思维能力。

从实施来看，需要教师明确主题目标，再基于学生的学情与喜好设计实践目标，让学生对相关目标感到趣味，从而生成课堂内在驱动力；重点在于实践，学生需要保持的理性进行思考，并对所学的内容进行探究分析，寻找相应的解决方法，能够从探究中获得知识，提升能力，以满足当前核心素养教育的要求。

二、项目化学习在小学语文阅读教学中的应用意义

根据实践经验来看，基于项目化学习的阅读通过对文本的重难点进行细化，建立相应的项目任务引导学生进行探究，有助于降低阅读教学难度。阅读教学中引入项目式学习，教师通过创设

真实情境，引导学生从生活中发现问题，多样性的项目探究任务过程中强化学生小组合作的能力，在项目目标探究中完成项目成果，获得相应的阅读知识的同时提升阅读水准。

三、项目化学习在小学语文阅读教学中的应用措施

(一) 创设教学情境

小学语文阅读教学中，教师应重视项目化学习，基于项目化学习结合课程内容创设特定情境，用情境的方式引导学生对相关问题进行探究。尤其是小学生会对一些新事物比较好奇，情境的建立可以有效激发学生的兴趣，使学生能主动投入到课程学习中，从而实现构建高效阅读课堂的目的。

例如，“富饶的西沙群岛”教学。本课程主要介绍西沙群岛的位置以及现状，字里行间充分表达作者对西沙群岛的喜爱。在进行本课程教学时，教师需要深入分析课文内容，并根据教学内容以及教学目标进行项目化教学设计。学生在学习本课程时不仅了解西沙群岛的富饶，还应在探索中逐渐形成对祖国的热爱之情。在课前准备的过程中，教师可以为学生设计一些资料搜集任务，如“西沙群岛的位置”“西沙群岛的特点”“为什么说西沙群岛是富饶的”等，用项目任务的方式引导学生自主对相关内容进行探究，这有助于学生在探究过程中收获知识，从而提升课前预习的效果。在课程教学过程中，由于学生通过自主搜集资料对课程内容有了一定的了解，教师应基于学生的学习情况合理引入项目化学习。

(二) 设计趣味任务环节

由于传统阅读教学比较枯燥，学生会缺乏学习积极性，这就导致实际阅读教学的实效不高，无法满足阅读教学的需要。因此，在实际教学中教师应重视趣味阅读教学的育人价值，运用项目

化学习为学生营造趣味、生动的阅读课堂，使学生能够主动对相关课程知识进行探索，有助于增强课堂教学的实效性。

例如，“草船借箭”教学。本课程是三国中的一个场景故事，主要讲述诸葛亮如何成功借箭，字里行间体现出诸葛亮的聪明才智。在进行本课程教学时，应重视清文叙述的顺序，明白文章中存在什么样的前因后果，从而体会诸葛亮聪明才智。课程教学之前，教师应该重视主体教学，基于项目式学习设计项目任务，如要求学生自主搜集与了解三国的资料，了解所处的时代、背景以及事件的发生缘由。借助项目任务的方式可以激发学生对课文的阅读兴趣，有助于提升小学语文阅读教学的水平。在课程教学的过程中，教师还应以项目任务的方式进行教学设计，“诸葛亮是如何成功借箭”“诸葛亮与周瑜之间的关系”等，再结合多媒体信息技术为学生播放与文章所对应的视频片段，使学生能够真正了解诸葛亮当时的处境以及临危不乱、神机妙算的特点，有助于提升学生对诸葛亮、周瑜以及曹操的认识。在此过程中，教师需要做好引导工作，让学生能够从多媒体信息技术以及课前预习中了解人物的个性特点，从而增强对文章的了解。之后，可以让学生根据所学的知识交流，交换一些看法，使学生在互动交流中逐渐收获不一样的知识，有助于提升课程教学效率。等学生交流之后，教师可以运用文本细读的方式带领学生一起分析文章，其间可以让学生有感情朗读或者角色音朗读的方式进行，为学生营造轻松、趣味的学习氛围，以激发学生阅读主动性，从而增强阅读教学的实效。课程结束后，教师可以基于课程学习的情况布置项目任务，如根据文章中人物的性格特点创编小故事，并对一些具有创意性的小故事进行表扬，这能有效深化学生对课程文章的理解与认识，实效构建高效阅读课

堂的目的。

(三) 链接实际生活

生活中有很多教育素材，教师要善于挖掘生活元素，并与课文内容产生联系，使学生对相关课程内容不再陌生。在此过程中，教师再设计一些项目式任务引导学生对文章进行探索，以帮助学生在项目实践中获得知识，从而提升小学语文阅读教学的水平。

例如，“沙滩上的童话”教学。教师可以在项目式教学中结合生活元素，用生活元素引导学生进行思考，使学生能够在思考中逐渐获得感悟。比如教师可以先带领学生通读文章，并设计项目任务，“生活中有公主吗，她是谁”，之后再让学生以小组合作的方式对相关任务进行探究，使学生逐渐在探究中认识到“公主具体指的谁”。接着，再设计“母爱”的项目任务，引导学生讲述自己的“公主”在生活中的表现，激发学生对“母爱”的思考，并让学生以小组合作的方式对“如何帮助公主”进行讨论，这能深化学生对课程文章的理解与感悟，有助于提升小学语文阅读教学水平。课程结束后，教师还可以布置一些生活实践性的项目任务，如“帮助母亲做家务”“记录生活中的母爱”等，通过项目式任务的方式从而可以锻炼学生的观察能力，加深学生对“母爱”的理解，使学生能够在观察中逐渐了解与认识母爱的伟大，有助于提升教学效果。

总之，对比传统小学语文阅读教学，项目式学习重视站在学生的角度进行设计，能激发学生对相关项目的兴趣。同时，项目式学习也重视小组合作学习，有助于锻炼学生的思维。为此，本文主要总结以下建议：基于项目化学习结合课程内容创设特定情境，用情境的方式引导学生对相关问题进行探究；以学生为主体进行项目化教学设计，从而带领学生一起进行课程学习；运用项目式学习为学生营造趣味、生动的阅读课堂；结合多媒体信息技术为学生播放与文章所对应的视频片段，提升教学趣味性；生活中有很多教育素材，教师要善于挖掘生活元素，并与课文内容产生联系，使学生对相关课程内容不再陌生；可以结合生活元素，设计一些生活实践的项目任务，以帮助学生在项目实践中获得知识等。通过以上建议可以有效发挥出项目化学习的优势，实现构建高效阅读课堂的目的。

心理学(萨提亚)在初中语文教学中的运用文献综述

□ 太原市万柏林区官地实验学校 史海燕

内容摘要：本文通过对现阶段初中生对语文学习的心理状态进行分析，力图在初中语文教学中能够很好地结合心理学萨提亚的相关知识，试图改变学生与语文的关系，从而让学生爱上语文，学好语文，更重要的是通过语文的学习，让学生爱上生活，培养学生的高自尊，沟通更顺畅，改善学生自己与自己、自己与他人、自己与语文的关系，帮助学生生活得更加“人性化”，做一个幸福的普普通通的人。

关键词：萨提亚 初中语文教学

笔者在长达二十年的初中语文教学实践中发现，一些初中生对语文产生了厌学心理，因为语文学习是一项长期并且艰巨的任务，短时间内很难提高成绩。有的学生平时可能非常努力地学习课文内容，但考试未必能考出好成绩；有些学生并不怎样用心，却成绩优秀。久而久之，一些学生对学习语文的兴趣就下降了，学生的自我价值感降低，对自己的努力产生怀疑，甚至对自己这个人产生怀疑，他们认为语文成绩大多靠碰运气，不学也能得高分，这种学习心理虽然有片面性，但有这种心理的学生占比不在少数，改变这种现状迫在眉睫。

学生对待语文的态度，用萨提亚的沟通模式可以概括为指责或打岔，语文及生活，生活及语文。2022版《义务教育语文课程标准》中指出：“义务教育语文课程围绕立德树人根本任务，充分发挥其独特的育人功能和奠基作用，以促进学生核心素养发展为目的，……使学生初步学会运用国家通用语言文字进行交流沟通……”萨提亚女士认为，我们每个人都天生拥有内在的能量和资源去学习，可以改变自己的应对方式，进而更负责任且更有力量地去学习生活。笔者想要运用萨提亚的一致性沟通模式以及相关的知识、工具改变学生对语文的态度，爱上语文，从而提升孩子们的自我价值感，以便更好地生活，这项工作笔者认为，不仅仅是让学生爱上语文，学好语文，更重要的是通过语文的学习，让孩子们爱上生活，做一个幸福的普普通通的人。

一、课题的界定

(一)、萨提亚模式

萨提亚模式是由举世著名的美国心理治疗师和家庭治疗师维吉尼亚·萨提亚(1916—1988)所创立的一种家庭治疗模式。她是第一代家庭治疗

师，从五十年代起已居于领导地位，向来被视为家庭治疗的先驱，甚至被誉为“家庭治疗的哥伦布”。作为美国最具影响力的首席治疗师，她被著名的《人类行为杂志》誉为“每个人的家庭治疗大师”。美国精神医学会曾发表了一篇全美家族专题报告，列出二十一位最具影响力的治疗师，萨提亚是名单中唯一的女性，且高居首位。

萨提亚之所以受到同行的尊崇，实因她有一套异于传统又相当完整的理论，更有她深具个人魅力的务实运作方法。她一生致力于探索人与人之间的关系，以及人类本质上的各种问题。她在家庭治疗方面的理念、方法及发展出的许多生动创新的技巧，被专业人士、治疗师广为推崇和运用。萨提亚所建立的一系列的心理治疗方法，最大特点是着重提高个人的自尊、改善沟通及帮助人活得更“人性化”，而非只求消除“症状”。

治疗的最终目标是个人达成“身心整合、内外一致”。由于她的治疗方法有很多地方与传统治疗方式迥异，故被称为“萨提亚模式”。

(二)、语文教学

真正的语文教学就是把“培养和提高学生正确理解和运用祖国语言文字能力”作为根本任务的课堂；真正的语文教学就是紧扣文本、稳扎稳打进行听说读写训练的教学。换言之，也就是“简简单单教语文，本本分分为学生，扎扎实实求发展”。返璞归真，自然天成，这是语文教学的最高境界，它本应是少急切多从容的，是少外表多内涵的。着眼于学生的终身发展，全面提高学生的语文素养和阅读理解能力，扎扎实实地打好学习母语的基础，这才是我们语文教师的正确选择。

二、理论依据

人本主义理论主张：是“以人为中心”、“以学生为本”的教育思想主张，冲破了传统教育模式的束缚，把尊重人、理解人、相信人提到了教育的首位，注意激发学生的学习潜能和内在驱动力，强调审美和创造力的培养，使他们能在知识、情感、动机诸方面均衡发展，突出学生作为学习主体的地位与作用，提倡建立民主平等的师生关系。教育的宗旨和目标应该是促进人的变化和成长，培养能够适应变化和成长的人，即培养高自尊、沟通畅通及帮助学生活得更“人性化”。

本课题通过学生个性化阅读，深入文本，感受语言的精妙，感悟思想的深刻，运用萨提亚的相关

知识和方法，从而让学生建立更好的自己与自己、自己与他人、自己与语文的和谐相处的关系。

三、研究目标

通过该课题的研究，使学生建立更好的自己与自己，自己与他人，自己与语文的和谐相处的关系。培养学生的高自尊、沟通更畅通、帮助生生活得更“人性化”。

四、研究内容

1.通过学生个性化阅读，深入文本，感受语言的精妙，感悟思想的深刻，从而让学生建立更好的自己与自己、自己与他人、自己与语文的和谐相处的关系。

2.通过对萨提亚的影响轮、冰山、应对姿态等内容的学习，结合文本阅读培养学生的高自尊、沟通更畅通、帮助学生生活得更“人性化”。

五、萨提亚在语文教学中的运用的现状

萨提亚在2003年由香港著名萨提亚家庭治疗专家、中国国际萨提亚学院院长、香港萨提亚中心创办人之一蔡敏莉女士首次引入中国大陆先后在广州和北京举办工作坊。

随着其理论的发展及新一代治疗与培训师的延展，萨提亚模式现在不仅仅应用于家庭治疗，还包括个人咨询及家庭重塑三个领域。同时，新一代的治疗与培训师王力波将萨提亚与传统文化结合在一起，李崇建是将萨提亚带入教育圈的第一人，并将自己的咨询和教育的成功经验写成《教室里的对话练习》《没有围墙的学校》《麦田里的老师》、《心教》等书。其中在《心教》一书中，《当恐惧笼罩一个人》这篇文章就非常详细地记述了李崇建老师如何将萨提亚运用到作文教学中，帮助楠楠处理恐惧导致他写的文章内容杂乱无意义的问题。但是将萨提亚与初中语文教学的具体题目相结合，目前尚没有发现相关的研究，所以我想在这一领域有所研究。

六、研究方法

1.文献研究法：查阅萨提亚模式的有关资料、书籍、论文，找出有关心理学(萨提亚)在语文教学中的运用的研究成果，为课题的研究奠定理论基础。

2.调查研究法：以萨提亚模式的工作坊、团体疗愈、心理咨询等形式了解学生自我价值感的现状、自己与自己、自己与他人、自己与语文的关系的现状进行调查研究。通过分析为课题研究提

供一手资料。

3.行动研究法：教师从具体的教学出发，精选运用研究的文章，教学生运用萨提亚模式的相关方法以提升学生语文的阅读素养，提升学生自我价值感、改善自己与自己、自己与他人、自己与语文的关系。

比如在教学八年级上朱德的《回忆我的母亲》一文时，可以根据文章内容帮助学生梳理朱德的影响轮，接着，假设学生自己就是朱德，让学生说出朱德是一个怎样的人。“我是一个拥有强健身体、坚定的革命意志的人，我拥有很多的生产知识，有勤劳的好习惯，我从来没有被困难吓倒过，拥有很多的斗争经验，30多年的军事生活和革命生活让我逐渐成长为一个军事家，政治家，一个中国的杰出领导人。”当学生这样大声地说出这段话的时候，他感觉自己就是朱德，有了学习的榜样(给学生补心理营养)，从而提升他的自我价值感，再让学生自己画自己的影响轮，发现自己的宝藏，在这个过程中，学生的自我价值感又再一次大大提升。

4.经验总结法：通过具体的教学和研究，进一步总结并获得行之有效的的方法和策略。

综上所述，我们可以看出：关于心理学(萨提亚)在初中语文教学中的运用的研究，老师们投入了很大的精力，但是到目前为止，这一研究还处于探究阶段，具体的实践操作不是特别的多，所以在这一领域的研究需要研究者们进一步的去探索和实践，以提供更多的具体可行的实施方案。

笔者一直认为教育是一棵树摇动另一棵树，一个生命影响另一个生命的教育。每一个生命都值得被看见，每一个生命都值得被温柔以待。我要在我的语文教学中运用萨提亚，让自己的生命呈现是一泓清泉，让我的爱经由我流向在我的生命中出现的学生们，因为爱而出现出现光辉灿烂的明天。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 《当我遇见一个人——维吉尼亚·萨提亚演讲集》(加拿大) 约翰·贝曼(John Banman) 编著 邢雨译 兴界图书出版公司2018
- [3] 《新家庭如何塑造人》(第二版)(美) 维吉尼亚·萨提亚(著) 易春丽、叶冬梅等(译) 兴界图书出版公司, 2020.
- [4] 《萨提亚模式与自我成长》从杨洋(著) 武汉大学出版社, 2018.
- [5] 《心教》李崇建著北京时代华文书局, 2018.
- [6] 《心理营养》(马来西亚) 林文采 伍娜著 上海社会科学院出版社, 2018.