

太原市迎泽区第一实验小学

邀请区教研室教研员闫亚红指导小课题研究

为了更好地提升教师们的科研素养,进一步明晰课题的研究方向和途径,5月25日,太原市迎泽区第一实验小学特别邀请迎泽区教研室教研员闫亚红来校进行了小课题专题培训指导。

主任柳晓静将学校各学科小课题的研究概况及课题研究遇到的问题进行了汇报。随后,闫亚红分学科进行详尽的培训和指导。活动中,她以这些

申报案例为切入点,生动地阐述了小课题研究的要点,重点介绍了如何选题、如何申报、如何研究等内容,解开了教师在课题研究过程中的许多困惑。在点评交流活动中,她对部分小课题作了点评,从课题标题的确定、课题现实背景的阐述、研究内容的范围到相关概念的

她还特别强调了文献综述的重要性:“只有站在巨人的肩膀上,你才能走得更远”。通过文献综述的查阅,可以了解到所要研究的方向和内容是否正确,国内外相关研究是什么状况,进而找到研究的方向和切入点,只有方向对了,一切研究才有意义。

各位小课题申报人也抱着虚心求教的态度,与闫亚红一起探讨存在的问题及解决策

略。大家畅所欲言、积极讨论。活动之后,老师们纷纷表示:经闫老师的点拨,许多悬而未决的问题有了答案,收获颇多。

此次课题专项指导活动,给该校教师提供了与专家面对面交流的机会,提高了教师从事教育科研的热情,增强了教师做好课题研究的信心,对教师的专业成长起到了积极的作用。

(本报记者 郝艳 通讯员 李茹)

近日,基于教师专业提升需要,太原市迎泽区三晋幼儿园外出参加培训的教师在全国进行了二次分享,将培训所获与该园实际紧密结合,促进了教师外出学习的实效性和辐射带动作用,实现了“走出去,带回来”的培训目的,让教育资源共享达到最大化。

老师高洁丽与大家分享了广州市第一幼儿园、育才幼儿园二院、广东省公安厅幼儿园、荔湾区芳村儿童福利会幼儿园的办园理念与园所概况,从整体环境、户外活动、种植活动、课程故事四个方面讲述,向大家徐徐展开一副各园由内而外、由环境到课程、由幼儿所衍生出来的一系列高质量的过程性活动,引导教师思考如何“用心支持幼儿成长”。

老师侯永宏结合广州学习之行的理解、反思和体会,以“让幼儿园进餐‘活’起来”为主题,将学习成果践行于我园工作实际,从让进餐“趣”起来、优化进餐形式、餐桌文化促进幼儿发展、餐桌文化促进保育老师发展、活教育——食育五方面入手,立足《3-6岁儿童学习与发展指南》,剖析了新时代下幼儿进餐的更好发展需要,将实践探索的关注点、兴奋点聚焦在儿童健康进餐教育上。

老师庞青就《3-6岁儿童发展观察评估工具》学习品质领域诠释、音乐活动、参观园所三方面进行了分享,并结合自己参训的所见、所思、所想,通过示范讲解的方式,为教师们在对幼儿进

太原市迎泽区三晋幼儿园教师
采撷归来话收获 交流分享共成长

行观察、组织音乐活动等方面提供了可行性的策略及专业知识,把所学到的新理念以通俗易懂的方式传递给大家,为营造幼儿身心健康,关注幼儿幸福成长提供了方向,给每个人都带来新的思考和启示。

老师张钰通过签到、日历天气、做计划、新闻播报几个方面系统分享了从她园学习到的坐圈活动经验,与该园开展的晨间活动实际相结合,在分析我园现状的基础上,从坐圈活动概况、

坐圈活动内容、保育老师的配合几方面展开,进一步细化工作要求,将日常的原始经验上升到理性认知,通过思辨,解决这一环节中存在的问题。

老师王文英将观摩他园就餐环节的所见、所想与教师们进行了二次分享,通过复盘育英幼儿园教师在进餐时的合作和幼儿进餐环节的表现,组织教师聚焦幼儿发展需要、自主操作流程、教师隐形支持等问题展开研讨,结合我园实际,从保教结合、

科学安排等方面进一步完善我园进餐活动组织方案,优化组织形式的同时,不断提高保教配合度,从而实现幼儿良好进餐习惯的养成。

采他山之石以攻玉,纳百家之长以厚己。外出学习的老师收获颇丰,通过二次分享,其他老师也从中接触到新的教育理念和教学方法,开拓了新思路,达到了“一人学习,众人受益,共同提升”的研训目的。

(本报记者 郝艳)

垣曲县新建小学

用“趣味数学”引领学生感受生活中的数学

华罗庚说:“就数学本身而言,是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……”普洛克拉斯也曾感叹:“哪里有数学,哪里就有美。”数学之美,化繁为简,和光同尘。近日,垣曲县新建小学开展了一系列趣味数学活动。

此次活动旨在让每个学生进一步体验数学与生活的密切联系,让他们走进数学的世界,感受数学之美,坚定学生学好数学的信心,给孩子们一个爱上数学的理由。

孩子们学完《圆柱和圆锥》后,发现生活中的蒙古包、沙漏等好多物品都包含着数学知识,通过动手切一切、摸一摸、拼一拼等活动,解决了一系列数学问题,并且学会带着数学的眼光观察世界。

好玩的“莫比乌斯带”,学生根据课本以及教学视频,分别从“莫比乌斯带”的二分之一处和三分之一处剪开,发现从二分之一剪开后是变成了更长的“莫比乌斯带”,而从三分之一处剪开

后是大圈套小圈。学生们兴趣盎然,踊跃尝试。

学习了《图形的运动》后,学生们当起了小小设计师,运用平移、旋转和轴对称的知识设计了许多精美的图案,感受到了物体或图形对称的美,激发了热爱数学学习的情感,丰富了数学活动经验。

学生们将数学与图形结合,一个个知识点跃然纸上,制作了一幅幅精美的数学小报。不仅丰富巩固了学生对知识认知,更是

提高了学生的思维能力和动手实践能力。

垣曲县新建小学的这些活动,让孩子们明白了,数学不再是课本上的“咬文嚼字”,而是洋溢着浓浓的生活气息。孩子们不但学到了知识,思维也得到了进一步提升,让孩子用数学的眼光去观察世界,用数学的思维去思考世界,用数学的语言去表达世界!

(本报记者 黄晶 通讯员 王燕)

太原市小店区长治路小学英语组
教研提素养 课堂展风采

为了进一步提高英语组教师的专业素养和教学能力,5月24日,太原市小店区长治路小学英语组开展了教研员课堂教学展示活动。

老师王晓晨执教六年级下册“The wind and the sun”。王老师通过孩子们感兴趣的话题 stories 引发学生的猜想,极大地激发了学生对语篇的兴趣。通过思维导图,激活已学知识进行课堂导入,问题引领、小组合作、操练巩固、全程评价等策略让学生在情境中习得新知识,各个教学环节过渡自然,环环相扣。课中,王老师耐心地指导学生,让学生积极主动参与到课堂教学中,鼓励学生讨论、回答问题。输出环节,孩子们自信地操练英语对话,并创造性地融入生活情境,从而实现能力向素养的转化。整节课课堂气氛轻松融洽,学生在愉快的氛围中学习,教学效果较好。

课例展示结束后王晓晨做了《核心素养下的小学英语阅读教学》的专题讲座。有效的英语阅读教学要对其教授的文本进行深层次和创造性的解读,全面探寻文本内部的逻辑关系,体会文本背后隐含的情感态度与价值观念。阅读教学是一个由浅入深、由泛到精的过程,教师只有真正将阅读教学的层次性落到实处,在教学环节的实施过程中给予学生充足的时间去思索,学生的思维能力和英语技能才能得到提升。

此次教研活动的展开,促进了教师之间的相互学习、共同成长,有助于教师专业发展。在今后的教学中,英语组全体教师将不断提高教学水平和教学质量,打造高效课堂,培养学科核心素养,让学生更加热爱英语。

(本报记者 张丽 通讯员 王蕊红 武丁 郭宇君)

太原市小店区实验小学
开展数学大单元教研活动

5月23日,太原市小店区实验小学开展以“基于核心素养 聚焦新课标 赋能自主体验式新课堂”为主题的数学教研活动。此次活动由二年级数学老师为大家展示“角的初步认识”大单元教学分析及课例。

基于新课标,依托大单元结构化教学新理念,老师杨旭婷从课程标准精读、教学内容深度分析、学生学情全面掌握及单元教学设计建议四个方面,对《角的初步认识》这一单元做了精细、全面的指导,为课时教学提供了蓝图规划。

老师张颖设计了在生活中常见的物体上找角、画角等活动,让学生愉快、积极地参与到实际情景中,引导他们眼、手、脑、口等多种感官参与,在实践中经历知识形成过程,从而建立起角的表象,丰富了对角的认知,发展空间观念,真正体现了新课标提倡的“让学生亲身经历将立体图形抽象成平面图形,平面图形抽象成构成图元素的过程”这一理念。

备课团队成员王俊琴、马晓莎两位老师对这节课的流程进行了详细的分析解说,分析课前视频呈现在前置性学习任务的原因,引发学生的认知冲突,也让教师更好地读懂学生对角的原始认知,从而使抽象角的活动更基于学生的学情,在观察不同角的共同特征中引发了学生对角共同属性的思考。对于角的大小比较,备课团队也进行了反复修改与尝试,力图以最优化的教学活动设计促进学生空间观念的形成与素养的落地。

小学生的抽象思维发展是一个循序渐进不断提升的过程,良好的思维品质对小学数学学习至关重要。老师成艳斌结合老师杨旭婷的大单元分析,提出让学生动脑、动手、动手充分感知,丰富表象,促进学生的抽象思维能力层层建设。随后,又结合老师张颖的课例《角的初步认识》,建议资源整合,从学生实际需要出发,把素材精炼化,深入开展活动,切实提高实效。

通过此次教研,该校教师不仅明白了大单元整体教学设计的意义,更明确了具体的实操步骤和方法。

(本报记者 张敏)