

省科协党组成员、副主席谭丽红一行 在怀仁市教育改革发展研究中心等地调研走访

在全国科技工作者日到来之际,5月31日至6月1日,省科协党组成员、副主席谭丽红,省科协宣调部部长张学东,朔州市科协党组书记张俊林,主席李彦玲,党组成员、副主席马红梅在怀仁市委常委、统战部副部长田勇的陪同下,先后到怀仁市大中小学劳动教育综合实践基地、怀仁市教育改革发展研究中心、怀仁市城镇第三小学、怀仁市展览馆进行调研并走访看望科技工作者。

5月31日,到怀仁市大中小学劳动教育综合实践基地,现场听取了基础建设负责人工作汇报,观看了基地建设规划视频录像,深入基地各功能区进行实地观看。谭主席希望,要继续完善科普基础设施,充分发挥基地的教育引导作用,与生产劳动相结合、与社会实践相结合,通过开展一系列综合性实践活动,促进德智体美与劳动教育的有机融合,提高广大大学生劳动技能。

6月1日,到怀仁市教育改革发展研究中心调研科技教育开展情况,实地视察了研究中心的各功能室,详细了解了怀仁市科技教育的形式和内容,观看了科技教育影像资料,听取了中心主任的汇报。谭主席要求,按照《全民科学素质行动规划纲要



(2021—2035年)的部署要求,研究中心要继续在教育“双减”中做好科学教育加法,认真改进教学方法,用好青少年实践活动场所,推出优质科普资源,做好强品牌示范推广活动,着力提高青少年学生科学文化素质,为培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年作出应有的贡献。

到该市城镇三小实地查看科技创新及机器人活动展示,对三小采取多种形式开展内容丰

富的科技教育活动给予了充分肯定。谭主席希望,继续加大科普宣传力度,用好科普实践活动场所,盘活科普资源,全力推动青少年活动的开展。

到市展览馆,详细了解怀仁市发展历程,观看了怀仁市总体发展情况,谭主席指出,展览馆全方位展示了怀仁市当地悠久的历史文化和近年来经济社会发展取得的丰硕成果,成为展示城市形象的一张靓丽名片,希望怀仁市继续

加强科技创新、科技普及工作,加大科普工作力度,创新活动形式,大力提高全民科学文化素质,争做高水平科技自立自强排头兵,奋力推进中国式现代化怀仁实践。

谭丽红一行每到一处,还看望了科技工作者,向科技工作者致以诚挚的节日问候和良好祝愿,表达了对科技工作者的关心与关爱。

(组稿 刘静 通讯员 李健)

阳曲县商贸新街社区 联合新阳街小学 传国粹神韵 扬“廉”谱之美



为弘扬中华优秀传统文化,增强社区小朋友们的爱国主义情怀,使辖区青少年感受国粹的魅力,“六一”儿童节来临之际,商贸新街社区新时代文明实践站联合驻地单位新阳街小学组织开展了“传国粹神韵 扬‘廉’谱之美”——绘脸谱“迎六一”活动。

活动开始,社区工作人员闫润梅通过精心制作的PPT,用风趣幽默的语言,为孩子们分享了中华优秀传统文化十大国粹的小知识,普及了京剧脸谱的来源、分类以及各种颜色背后所代表的人物特点等。整个过程中学生们听的非常认真,对绘制脸谱充满好奇和兴趣,让孩子们对传统文化又有了新的认识。

志愿者在为孩子们发放脸谱制作材料的同时,对脸谱的DIY要领以及制作步骤做了详细讲解。讲解结束后,孩子们都很认真地创作起来,一张张独特的脸谱在他们的手下应运而生。

“蓝脸的窦尔敦盗御马,红脸的关公战长沙,黄脸的典韦白脸的曹操,黑脸的张飞叫喳喳……”在一曲脍炙人口的《说唱脸谱》声中,孩子们纷纷激动地举起他们创作的脸谱,仿佛穿越成了脸谱中的历史风云人物,现场氛围热烈非常。

京剧脸谱DIY融合了趣味性和学习性,通过此次体验活动,孩子们感受了非遗的魅力和中华优秀传统文化博大精深,既弘扬了传统文化,又丰富了孩子们的课余生活,锻炼了他们的动手能力,也让传统文化进社区活动得到了更多社区小朋友们的喜爱。(组稿 刘静)

学术

共同体“基于核心素养教学目标引领 提升课堂质量”六年级数学《丰富多彩的比》

□ 太原市杏花岭区实验小学 张晓玉

一、研究基础及分析

学生已经在四年级上册学习了有关除法的认识,五年级下册学习并认识了分数,知道了除数和被除数的关系以及分子和分母的关系。本课的学习的比是对两个数量之间关系的新表示,为实际应用打基础。

这部分内容主要教学比的意义、比与分数、除法的关系。例1、例2教学认识比的意义。认识比时,主要利用学生对两个数量之间关系的已有认识,先引导学生分别认识同类的比(例1)和不同类的比(例2),并逐步抽象出比的意义。进而引导学生根据比的意义以及分数与除法的关系,主动探索比与分数、除法的关系,自我完善认知结构。在例1、例2后的“试一试”“练一练”中,教材都尽可能为学生提供自主探索和尝试的机会,尝试通过学生的独立思考进一步感受比的意义,并主动探索比与分数、除法的关系。练习十三中的5个练习题分别从不同的角度对比的意义、比值以及相关知识间的联系进行了合理操练,且形式多样,目的明确。

二、研究目标准备

1. 学生理解比的意义,学会比的读写法,认识比号及比号前项和后项。

2. 掌握求比值的方法,会正确求比值。

3. 给学生充分的时间小组讨论弄清比同除法、分数的关系,学生自然就能理解,明白比的后项不能是零的道理,同时懂得事物之间是相互联系的。

4. 经历比的发现、认识过程,感受知识与生活之间的密切联系,体验探究发现和迁移推理的学习方法。

5. 感受数学知识之间的内在联系,激发学习的兴趣,培养学生积极思考、动手动脑的良好学习习惯。

三、实践教学反思

1. 提供丰富信息,提高复习兴趣

我从学生熟悉的生活实例引入复习课,学生有亲切感,在丰富的生活情境中回顾比的意义。为复习比的基本性质、化简比、求比值、比的应用等知识做好准备,同时也激发了学生复习的兴趣。通过6条信息的呈现,让学生充分感受比在

生活中的应用,并概括出比的2种类型:同类的比和不同类的比。

2. 梳理所学知识,自主建构网络

复习课的一个主要任务就是使知识系统化、网络化。因此,在复习时引导学生自主把已经学过的知识进行梳理、分类,使学生头脑里逐步形成一个比较完整的知识体系。教学时,由比的意义引出复习比与除法、比与分数之间的联系,学生能清晰地了解新、旧知识的发生、发展过程。继而引导学生回顾比这单元,还学了哪些知识?通过小组间的相互启发、相互讨论,学生根据知识间的联系,自主建构了“比”这单元的知识。

3. 辨析抽象问题,渗透学习方法

面对抽象的题目,学生往往束手无策。如何帮助学生分析解答呢?我把课堂交给学生,让大家齐想办法,共同解决平时正确率极低的一道题:“甲班学生的 $\frac{1}{5}$ 调入乙班后,两个班的人数正好相等。

甲班和乙班原来学生人数的比是(): ()。”课堂上,学生积极动脑,想到了画图法、假设法、推理法等方法共同解决这个问题。这个环节的教学,学生充分体验了解决问题策略的多样性,同时帮助学生在理解数量关系的基础上形成自己解决问题的策略。

4. 精选各类习题,发展学生思维

练习就是对复习的数学知识和思想方法的运用,并培养学生的解题能力。在这节复习课中,我设计变式题组练习,以学生感兴趣的足球比赛时间为话题展开讨论,不断改变条件,关键是引导学生抓住解决问题的关键:找对应。这样一题多变可以培养学生思维的深刻性、灵活性和严谨性。

5. 上完这节课,反思自己在教学中存在的不足:

a. 在教学的扶与放的度把握得不是恰到好处。

b. 对课堂新生成的问题处理不是很到位。

c. 教学语言上不够精练。

太原市人民医院

开展“全民爱眼 从我做起”宣传活动

本报讯(记者 黄晶 张丹丹 通讯员 孙丽娜 魏勇)为迎接“全国爱眼日”的到来,太原市人民医院开展多项“全民爱眼从我做起”宣传活动。

目前,我国近视患者已超过6亿,最易受近视影响的是儿童和青少年。2020年我国近视专项调查结果显示,全国儿童青少年总体近视率为52.7%,且随着年龄增长,近视发病率逐渐增加,初中生为71.1%,高中生为80.5%。值得注意的是,在近视学生中,10%为高度近视。虽然现在有很多方法可以矫正近视,但目前近视是无法治愈的,近视并发症(如黄斑变性、视网膜脱离等)严重影响眼健康。

为了让学生更好地了解自己的眼睛,6月5日,太原市人民医院来到晋源区一电学校,对500余名学生进行了健康大讲堂以及视力、验光等检查,取得了良好的社会效应。

利用网络优势,6月5日太原市人民医院眼科主任秦旭峰受邀到太原市广播电视台,FM97.5老年之声栏目做现场直播,针对白内障、糖尿病视网膜病变、黄斑病变等老年疾病进行网络互动、科普节目,收听听众约35万人次。

爱眼日期间,眼科门诊对群众进行免费咨询;免费筛查白内障、青光眼、近视眼、眼睛干燥症等疾病普查;免费检查视力、裂隙灯、眼压、电脑验光等检测,总检查人群221人次。