

太原市第三十七中学教育集团朝阳校区

举办校龄未满三年新教师公开课暨赛讲活动

10月中旬到11月上旬,太原市第三十七中学教育集团朝阳校区在融融秋光里开展了“校龄未满三年新教师公开课暨赛讲”活动,此次活动主题是“落实提质减负,强化思政育人,践行双态课堂,实施大单元教学”。三十七中主校区、铜锣湾校区、朝阳校区组成联盟1组,联盟内组织教师观课议课,交流学习,确实推进学校教学教研工作,深化“双态课堂”教学模式研究,提升学科组教研能力,促进新教师的专业成长。

新学期不久,该校根据学情的变化进一步优化了“双态课堂”模式和动态课观测量表,各学科教师在充分学习分层教学模式背后的理念之后,认真学习落实双态课堂模式,贯彻新课标的教育理念,实施大单元教

学,积极磨课试课的同时也将模式课环节背后的理念内化于心。为落实提质减负,该校实施分层教学提高课堂效率,潜移默化思政育人。在课堂中,既能看到学生的能力和思维提升,也能看到新教师的专业成长,真正在情境中发现问题、解决问题,培养探究能力和创新精神,致力于落实新课标培养目标。

“双态课堂”模式动静结合,静态课学习氛围浓厚,动态课情境丰富,小组梳理自信大方。在质疑提升过程中,从学生的疑问入手,设计有效的探究活动,先质疑后解决这一过程中学生深度学习的同时提升了学科思维能力。在课堂中,冠军赛贯穿始终,每一分的背后,都是对学生的肯定与激励,培养学习动机

和学习兴趣。

“教而不研则浅,研而不教则空”。此次活动切实起到了培训新教师、以赛促研、以研促改的目的。各教研组深耕细研,观课磨课后紧跟议课活动,紧密围绕核心素养、大单元教学,学业质量评价等新课标理念,教研组集体备课深入交流集体学习。在活动期间,区教研科中心各科教研员,也下校助力青年教师,悉心指导,助力专业成长。

朝阳校区在此次活动中认真学习,积极探索,该校将继续聚焦学科核心素养,应用好双态课堂模式,助力提质减负,强化思政育人,践行大单元教学,探索项目化学习。亮智慧之剑,树行风正气,扬清廉之光!

(本报记者 张丽)

为了全面贯彻“立德树人”根本任务,培养学生的核心素养,促进学生更好地学习数学,11月9日上午,太原市迎泽区松桥小学组织开展了数学公开课活动。此次活动由校领导与全体数学教师全程参与,分为课堂展示、大单元说课和点评互动三个部分。

首先是李丹阳老师《认识射线、直线和角》的课堂展示。这节课李老师让孩子们充分展开学习过程,通过眼看、口说、手画、脑思让学生观察、想象、操作、思考、概括,建立直线、射线和角的概念,总结出射线和直线的特点以及它们与线段之间的区别和联系。整节课环环相扣,使学生在生活情境中不断用数学的思维思考现实世界,发现生活中隐藏的数学奥秘,同时又用数学语言表达自己的知识。体现了数学学习是一个生动活泼、主动和富有个性化的过程。

接着,韩静老师以“聚焦量感培养,发展空间观念”为主题进行了大单元说课。先是研读课标,明确教学方向;然后梳理教材,整合结构;最后进行学情分析,在此基础上制定了单元学习目标和单元重难点。整个说课环节清晰、分析透彻。

最后,听课老师们各抒己见,分享了各自听课的感受,他们坦诚地交流教学中的闪光点和存在问题,积极表达自己的意见,促使授课教师深入思考,不断成长。

太原市迎泽区松桥小学数学教师
围绕公开课 研讨促提高

理念决定教育的深度,学习拓展教育的广度。每一次的教研都是学习的宝贵机会,共研共学,齐步共行。老师们将继续打造课堂新

形态,让核心素养落地生花,让课堂教学改革绽放无限生机与活力!

(本报记者 张敏 通讯员 李丹阳)

《论语》说:“三人行,必有我师焉。”太原市小店区刘家堡乡洛阳小学教研活动如期而至。一年级数学的常老师开展了一堂数学课。

常老师首先用熟悉的生活情境,带领学生认识此次活动中要学习的知识,感受数字的乐趣。让学生在游戏中的学习,感受学习的快乐。接着常老师创设情境,引导学生开展活动,把知识都灌输到每个学生的心里。

在“双减”背景下,为切实减轻学生课业负担,充分提高课堂效率,锻炼学生实践能力,太原市小店区平阳路街道中心校小马小学六年级数学老师带领学生们开启探究之门——乐学树叶中的比,一起感悟自然中蕴藏的数学奥秘。

神奇的大自然造就出了千姿百态的树叶,老师引导学生用数学的眼光来观察,通过比较树叶的长与宽来比较树叶的形状。叶子有它的长和宽,就会有比。那么这些叶子长与宽的比值有怎样的关系呢?为了探索这个问题,孩子们收集了许多落叶,通过小组合作,亲自动手实践,进行了测量、计算、比较,体

验了小组合作学习的快乐。

经过认真观察、比较分析、观点碰撞,孩子们发现了许多树叶中隐藏的规律:同一种树叶,虽然大小不同,但是长和宽的比值都很接近;不同树的树叶,如果形状明显不同,则长和宽的比值也明显不同;如果形状相似,则长与宽的比值接近;树叶的长和宽的比值越大,形状就越狭长……

原来大自然隐藏着这么多有趣的规律,用数学的眼光观察,能发现许多数学现象和问题。通过此次探究,学生们懂得了如果平时善于观察、善于思考就能发现和提出数学问题,想到解决数学问题的思路和方法。在数学学习中测量、计算、比较是常用的方法,可以帮助分析问题、解决问题,发现现实世界中存在的规律。

(本报记者 张敏 李丽 通讯员 张栖栖)

(本报记者 张敏 李丽 通讯员 李文艳)

太原市迎泽区小五台小学

采用“说—讲—评”方式
教师共研课堂教学方法

近日,太原市迎泽区小五台小学开展了以“立德树人,提高教育教学质量”为主题的教学展示活动。围绕本学期的项目式学习,数学学科以年级为单位,将一个完整的大单元架构下的项目活动分课时展示出来,采用“说—讲—评”一体化的方式进行课堂教学展示。重点“说”课堂教学,落实新课标的创新点,“讲”要以大单元项目学习为学习方式,落实新课标理念,“评”要围绕新课标的落实来评价。

一年级白翠莲、白丽萍两位老师,遵循学生认知规律,依托教材,整合教材,“玩转图形”的项目学习教学,体现了“从体到面”的设计思路。

二年级张蕾、张焯两位老师站位单元,重构探究内容,注重乘法口诀的来源和规律的探索以及乘法口诀的简便运用。

三年级马莉、闫喆两位老师结合“图形的运动”的内容,开展了“建造古建筑模型”的活动,探索平移、旋转、轴对称特征和性质,感受生活中的对称美,体会数学美的价值。

随后,在副校长任晓青指导下,教研组针对不同类型的课堂教学进行教学研讨。任晓青肯定了各位教师用心钻研教材,大胆突破,教学紧贴学生生活实际,用数学的眼光观察生活,并学会用数学思维思考、解决问题。同时各位教师根据教学实际,结合单元架构、项目学习进行教后反思,并有针对性地提出了解决方法。最后,任晓青指出,大观念教学就是让学生在真实活动中发现、探究、掌握学科知识,提升各方面素养。

(本报记者 张敏 通讯员 马莉)

太原杏花岭区锦绣苑小学语文组

践行新课程标准 落实学科核心素养

近日,太原市杏花岭区锦绣苑小学全体语文老师,以“践行新课程标准,落实学科核心素养”为主题,结合正在进行的学校第九届青年教师课堂观摩展示活动开展了本学期第一次语文教研活动。

张燕老师结合自己执教的《手术台就是阵地》一课,以“提高文学素养,渗透家国情怀”为题,细致阐述了本课的教学思路。接着,六年级王晶老师结合所讲《桥》一课分享“学习任务群视角下单篇课文如何贯彻新课标理念”的备课历程。胡文端老师针对“基于语文学习任务群的大单元教学”这一话题展开论述。杨帆老师以统编版语文教材主编——崔峦老师对于新课标的解读入手,向教师们阐释了任务群的三大核心。

副校长梁晓华和杨秀彬主任都全程参会并对此次教研活动给予高度评价,杨主任在总结发言中从模仿名师的课堂、反思自己的教学、把语文课上成语文课三个方面对老师们提出中肯的建议和期望,并强调“语文课一定以语文综合素养的提高为目的。语文的综合素养不只是做题的技巧,而关乎学生的思想水平、思维品质、语言表达等,是有关学生的终身成长、终身发展的能力。所以语文课堂要真正地以语文为本位,教语文、学语文,真正把我们语文课上教好学生听说读写。”

梁副校长鼓励教师们深入研读新课程标准,在大单元教学背景下以学习任务为驱动,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,设计连贯的语文实践活动,并对于在场青年教师提出“实践、热爱、承担”六字寄语,简短六个字体现了校领导对于青年教师的支持与厚望。同时,梁副校长还希望各位老师以此次教研活动为契机,扎实开展学习任务驱动下的语文课堂教学研讨,成为积极探索、敢于创新、眼中有光、脚下有印的锦绣小语人。

(本报记者 闫珊 通讯员 杨帆)