

习近平关于高校思想政治教育论述的价值意蕴

福建商学院马克思主义学院 习芳

习近平关于新时代思想政治教育工作的观点和论述展现出对新时代发展的深刻洞察和理解,不仅立意高远、思想深邃,还内容丰富,形成了系统而全面的思想体系。这一体系为高校的思想政治工作提供了根本遵循和明确的行动指南,使教育工作者在培养学生时有明确方向和方法。此外,这些思想观点也为青年人才的培养提供了坚实的理论基础,通过明确的价值观引导和实践指导,帮助青年在思想和政治上得到全面发展。在新时代背景下,习近平的这些思想和观点具有重要的时代价值,既能回应当前社会需求,又能预见未来发展趋势。因此,习近平关于新时代思想政治教育工作的观点和论述,不仅具备前瞻性和战略性,而且在高校教育和青年人才培养方面起到了至关重要的作用,为新时代的发展奠定了坚实基础。

一、立足理论之基,继承和发展马克思主义思想政治教育理论

结合新时代发展要求和世界趋势,习近平在马克思主义理论基础上创新性地发展了思想政治教育。其思想体系不仅反映了对时代需求和全球走向的深刻洞察,还从目标、方向、路径和功能等多方面进行系统规划与思考。

习近平关于新时代思想政治教育工作的观点和论述在实践中注重提升学生的综合素质,促进个体全面发展。通过系统的思想政治教育,学生不仅在思想政治素质上得到提升,还在综合能力、创新精神和责任感等方面得到全面发展。通过对党内理论的延展与创新,习近平关于新时代思想政治教育工作的观点和论述为新时代思想政治教育注入了新的动能,推动了教育事业的发展,为实现中华民族的伟大复兴提供了坚实的思想基础和人才保障。

习近平强调思想政治教育要从整体性视角进行系统思考,明确目标、方向和路径,制定科学的方法,发挥教育功能。这种系统思考与实践,体现了他对思想政治教育工作的深刻理解和高度重视,彰显

了其卓越的战略眼光和领导智慧。在个体发展层面,习近平的思想政治教育论述不仅关注学生的思想政治素质,还注重培养他们的创新能力和责任感。通过这些系统思考与实践,习近平的思想政治教育理论不仅在理论上实现了重大突破,也在实践中取得显著成效。新时代思想政治教育在习近平理论指导下,走向更加科学、系统和高效的发展道路,为实现中华民族的伟大复兴提供了强大的思想保障和人才支持。

二、回答时代之问,明晰“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的思想主线

在新时代背景下,习近平深入思考并解决了教育领域的根本问题,即培养什么人、如何培养人、为谁培养人。他明确指出,办好思想政治理论课的关键在于全面贯彻党的教育方针,确保思想政治教育的根本任务——立德树人——能够真正落到实处。习近平强调,思想政治教育必须坚持党性和人民性这两个重要原则。党性要求思想政治教育始终围绕党的中心工作,培养学生的政治素养和爱国情怀;人民性则强调教育工作要以人为本,关注学生的全面发展和实际需求。在具体的教育实践中,习近平提出了三因教育观,即因事而化、因时而进、因势而新。因事而化,强调教育内容要紧密结合实际事例,使学生在具体情境中理解和认同思想政治教育的价值;因时而进,要求教育工作者根据时代发展的不同阶段和特点,适时调整教育内容和方法,确保思想政治教育始终具有鲜明的时代特色;因势而新,则强调要根据社会发展和学生成长的实际需求,不断创新教育方式和手段,使思想政治教育更加生动、有效。

通过坚持立德树人这一根本任务,高校思想政治教育能够更加聚焦于培养具有坚定信念、良好道德品质和强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人。这不仅符合党和国家对教育工作的基本要求,也是对学生个人发展的根本保障。三因教育观的提出和贯彻,使思想政治教育更加符合时代发展

的需求,更加贴近学生的实际生活。在具体的教育实践中,高校思想政治教育工作者应当根据不同的教育内容、教育对象和教育环境,灵活运用因事而化、因时而进、因势而新的理念,不断探索和创新教育方式,提升思想政治教育的针对性和实效性。习近平关于新时代思想政治教育工作的观点和论述,不仅为高校思想政治教育指明了方向,也为解决实际教育问题提供了系统的理论支持和实践指南。

习近平在新时代背景下,通过解决培养什么人、如何培养人、为谁培养人的根本问题,强调思想政治教育的核心任务是立德树人,要求坚持党性和人民性这两个重要原则,并提出因事而化、因时而进、因势而新的三因教育观,为高校思想政治教育提供了系统的理论支持和实践指南。这一思想体系,为新时代的教育事业指明了方向,推动了思想政治教育的创新和发展,为国家培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

三、共筑未来之梦,助力中华民族伟大复兴中国梦的实现

在新时代背景下,习近平总书记以实现“两个百年”奋斗目标为中心,致力于培养有生力、有担当的青年,强调高校思想政治教育的重要性,构建了系统而深远的教育理念和实践体系。习近平指出,高校思想政治教育的首要任务是筑牢青年的理想信念,这不仅是学生个人发展的根本保障,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神支柱。在这一过程中,习近平强调,思想政治教育要与中国梦紧密相连,通过思想政治教育,帮助青年认识到个人梦与国家梦的紧密联系,使他们在追求个人理想的过程中,自觉融入国家和民族的发展大业,从而在实现中国梦的过程中找到自己的价值和定位。

为了实现这一目标,习近平特别强调要坚定对中国特色社会主义道路的自信。这种自信不仅来自

对中国历史、文化和现行制度的认同,更需要通过创新的教育方法,使青年在思想和行动上真正认同和践行中国特色社会主义道路。凝聚强大的力量,实现中华民族的伟大复兴,是习近平对思想政治教育工作的另一个重要要求。习近平指出,高校思想政治教育要充分发挥凝聚力量的作用,通过团结全体中华儿女,共同奋斗,实现中华民族伟大复兴。在具体的教育实践中,这种力量的凝聚体现在多个层面:一方面,通过思想政治教育,使青年学生形成高度的民族认同感和自豪感;另一方面,通过集体活动和团队建设,增强学生的合作精神和集体意识,使他们在共同奋斗中感受到团结的力量和合作的价值。

弘扬中国精神是习近平思想政治教育理念的核心内容之一。习近平指出,教育大学生了解和弘扬中国精神,不仅是培养他们民族自豪感和爱国情怀的有效途径,也是增强他们文化自信的重要途径。中国精神包括爱国主义精神、改革创新精神、艰苦奋斗精神等,这些精神不仅是中华民族生生不息、发展壮大的重要因素,也是新时代中国社会不断前进的精神动力。

习近平关于新时代思想政治教育工作的观点和论述,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦,强调通过教育培养有理想、有本领、有担当的新时代青年。通过筑牢理想信念、坚定道路自信、凝聚强大力量和弘扬中国精神,为新时代思想政治教育指明了方向,为实现中华民族的伟大复兴提供了坚实的思想和精神基础。这一教育理念不仅具有深远的理论意义,也在实践中展现出强大的生命力和感染力,成为新时代高校思想政治教育工作的行动指南和理论基石。

福建省教育厅 2021 年度高校思想政治理论课教师研究专项:“四史”学习教育与高校思想政治理论课深度融合研究(JSZS21017)。

全过程人民民主的生成逻辑、鲜明特质与实践路径

山东建筑大学马克思主义学院 密惠源 郑程文

引言:

全过程人民民主是具有中国特色的人类政治文明新形态,是对广大群众在社会生活诸多方面的实际需要的一种积极响应。从生成逻辑来看,它继承于马克思主义民主思想的正确指导,发展于中国共产党的百年实践,并在中国特色社会主义新时代的伟大变革中探索形成;从鲜明特征来看,全过程人民民主是坚持以人民为中心的最真实的民主、保障人民充分参与的最广泛的民主、保证人民当家作主的最管用的民主;在新时代,发展全过程人民民主主要加强党的全面领导、坚守人民主体立场、健全完善制度体系等,以开辟人民民主新境界。

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主。”全过程人民民主是新时代我们党领导人民推进社会主义政治建设取得重大理论和实践创新成果;是全链条、全方位、全覆盖的民主;必须坚持中国共产党领导、坚持人民主体地位、坚持全面依法治国、坚持中国道路;充分发挥人民代表大会制度在发展全过程人民民主中的重要制度载体作用。

一、全过程人民民主的生成逻辑

(一)理论依据:继承于马克思主义思想的正确指导

全过程人民民主的产生和发展是以马克思主义民主思想为基础的。尽管马克思、恩格斯从未明确地构建过完整的民主理论体系,但“民主”始终是他们所关注的焦点,他们的思想中蕴含着对民主本质及其规律的科学阐释。马克思认为,“不是国家制度创造人,而是人民创造国家制度”。真正的民主是国家一切权力由广大人民群众掌握,并且充分尊重人民群众的意愿和自由。无产阶级的民主与资产阶级的民主是相区别的。无产阶级的民主同无产阶级专政,同消灭私有制,同人类的自由全面发展相结合,只有把权力掌握在无产阶级手中,才能实现真正的民主;资产阶级的民主,仅仅停留在形式上,从本质上讲是一种“武力”,因此,它可以被称为“伪”的“民主”,必然被无产阶级民主制代替。此外,马克思主义民主思想特别重视人的主体地位和最高价值,着重强调了人在生活实践中的实际意义。全过程人民民主是对该思想的传承和发展,它紧密契合了人民对民主政治的实际需求,以人民为中心,使马克思主义人民性得以持续彰显。

(二)历史依据:发展于中国共产党的百年实践 中国共产党一百多年来的发展历程,是在领导中国革命、建设和改革开放的伟大事业中,不断取得辉煌成就并积累宝贵经验的过程。党从诞生之日起,就将对民主政治的探索与实践作为其努力的方向。新民主主义革命期间,中国共产党深入了解人民群众的疾苦和需求,发动和领导了工农运动、职工运动、妇女运动、青年运动等群众运动,带领中国人民推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义这三座大山的剥削和压迫;社会主义革命和建设期间,以人民代表大会制度和基层群众自治制度为核心的人民当家作主的国家制度在我国得到了广泛实践。其中,1954年我国第一部《中华人民共和国宪法》诞生使人民在国家中的地位明确化,同时确定

了人民民主的国家性质;改革开放和社会主义现代化建设新时期,以邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的领导集体对前一阶段发展人民民主的经验教训进行全面总结,继续完善国家民主制度。其中,党的十一届三中全会开启了有中国特色的社会主义民主政治的新道路,把人民民主逐步推向制度化和规范化的轨道;中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央对中国民主政治建设的历史经验进行了系统的梳理,对广大民众对民主的新要求作出了相应的回应,从而形成了一种新型的人民民主形态——“全过程人民民主”,使基层民主政治建设得到深入推进。

(三)实践依据:形成于中国特色社会主义新时代的伟大变革

全过程人民民主是在新时期伟大实践中产生的一种理论创新,它源于实践,又最终指向于实践。党的十八大以来,中共中央不断加深对社会主义民主的理解,经过深刻反思,作出全过程人民民主的重大论断。其一,创新地提出“全过程人民民主”是满足人民对美好生活新期待的必然选择。习近平同志指出:“人民对美好生活的向往,就是我们奋斗的目标。”人民对美好生活的向往不仅满足于吃好、穿好和用好的物质生活需求,而且对充分享有民主权利、广泛持续进行民主参与有了更高的期待,因此需要不断丰富全过程人民民主的内涵、参与渠道和形式。其二,创新地提出“全过程人民民主”是发扬“赶考”精神、走好新时期“赶考路”的必然选择。全过程人民民主牢牢坚持“以人民为中心”的根本特征,勇于自我革命,用心用情聚焦群众“急难愁盼”问题,激发全党全国各族人民的奋斗精神和创造活力,为新时期“赶考路”提供源源不断的力量。其三,创新地提出“全过程人民民主”是打破西方民主范式、探索中国特色民主之路的必然选择。从本质上讲,西方的自由主义政治体制是一种单纯的“程序民主”、“投票民主”,忽略了民主服务于人民的实质,践行全过程人民民主有利于抵御西方民主话语的强势渗透,并坚定维护中国的民主理念和主张。

二、全过程人民民主的鲜明特质

(一)坚持以人民为中心的最真实的民主

全过程人民民主并非仅仅停留在口头或形式上,它是一种真实可靠、确实确实存在的民主。在具体的实践活动中,新时代民主政治发展充分体现了“以人民为中心”的理念。一是人民是我国民主政治建设的根本出发点。中国共产党之所以能够在一次又一次的变革中走到今天,开创出史无前例的辉煌成就,正是因为始终依靠人民的力量,没有任何力量可以凌驾于人民之上。“以人民为中心”决定了我们必须把群众的利益放在第一位,尊重群众的意见,满足群众的需求,提高群众的生活水平。中国的民主政治发展要以满足最广大人民的根本利益为出发点,党和政府必须紧紧把握好人民这个中心,拓宽民主参与的渠道,让人民群众拥有更多的参与感和获得感。二是全过程人民民主持续下沉基层。全过程人民民主的实践推动工作重心和业务不断下沉,推动服务、平台和资源向基层倾斜,同时深化了居民(村民)的自治理念。这一过程始终贯穿于

“放管服”改革、服务型政府建设等一系列具体实践行动之中。

(二)保障人民充分参与的最广泛的民主

从内容上讲,全过程人民民主的广泛性得到显著拓展并最大程度保证了人民的全面参与。一是民主主体范围的全覆盖。马克思和恩格斯曾说过:“民主是什么呢?它必须具备一定的意义,否则它就不能存在。因此全部问题就在于确定民主的真正意义。”推进中国特色社会主义民主政治,旨在最大限度地实现人民当家作主,激发人民主体活力。其中,它所包含的“人民”的含义,涵盖了中国特色社会主义下的所有阶级、阶层和社会团体,从而最大程度将大多数人的意志统一起来,保障民众在国家治理、社会事务及法律地位等方面的公平。从历届人民代表大会代表来看,人大代表遍布全国各地,各行各业,涵盖不同的党派、性别、民族、学历、收入等多个维度,充分体现了主体参与的多元化。二是民主内容范围的全覆盖。西方国家是针对于政治领域,以维护资产阶级的特殊利益为根本目的的有限度的单一民主。与西方的选举民主相比较,全过程人民民主则贯穿到治国理政的各个环节和各个层面,不仅仅包括在政治领域,也包括经济、文化、生态和民生等各个领域,以拓宽参与渠道,使人们能够全面地、有序地参加到民主实践中来。

(三)保证人民当家作主的最管用的民主

“民主不是装饰品,不是用来做摆设的,而是要用来解决人民要解决的问题的。”从实践效果上来看,最有效、最有保障的是“人民当家作主”的民主制度,全过程人民民主正是基于“一个根本、三个基础”作为基础性的政治制度载体。“一个根本”指的是我们国家的基本政治制度,即人民代表大会制度,这一制度已经经过历史的检验和充分证明,它是符合中国具体国情、能够实现人民当家作主的有效制度。此外,作为解决国家民族问题的根本制度保障,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度具有鲜明的中国特色和显著优势,扩大了基层的民主实践领域。它是一种基于全过程人民民主在民族问题上的一种制度安排,充分体现了各民族之间的平等,并在此基础上加强了中华民族的凝聚力。同时,全过程人民民主自萌生之初便植于中国的本土实践之中,它基于中国共产党对社会主义民主发展深刻规律的认识,始终坚持实效性的核心追求,在基层治理、乡村振兴、公共服务和环境保护等多元化领域得到了充分彰显。

三、全过程人民民主的实践路径

(一)加强党对全过程人民民主的领导

新时期,面对国内外环境的深刻变化和复杂挑战,要想把全过程人民民主这一新型民主方式发展起来,就必须紧密跟随党的步伐,确保党的领导贯穿全过程、体现在各方面。从“人民民主”到“人民平等”,从“人民参与”到“人民共享”,我们党始终将人民放在心中最高位置,推动民主理论和实践不断创新与发展。具体表现为:一是坚持全过程人民民主的马克思主义意识形态原则,保证我国民主发展道路的正确性。由于各个国家国情存在差异,社会政治环境、经济环境、历史文化渊源等方面截然不同,走什么样的民主道路、建立什么样的民主制度都是

独特的,由该国家的人民决定。在民主理论的创新上,党坚持马克思主义民主理论与中国实际相结合,弘扬中华优秀传统文化,打牢意识形态根基,不断推动民主理论守正创新。二是密切联系群众,保障人民当家作主。在实践经验的探索上,党始终要坚持问题导向和顶层制度设计,强化自身领导能力,扩大人民依法有序政治参与,贯穿民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督等各个环节,完善沟通机制,尤其保障弱势群体的参与权利,不断推动民主实践深入发展。

(二)坚守全过程人民民主主体的立场

人民是全过程人民民主最广泛、最坚实的基础,发展全过程人民民主必须在国家政治生活和社会生活中为了人民、依靠人民,坚持以人民为中心的价值取向。首先,降低参与门槛,强化人民群众参与全过程人民民主的主体意识。用好数字技术,通过各种形式的“网络民主理政”、“民调在线”等数字化平台,人民群众可以跨时空、高效率、即时性地加强民主政治中的信息交互,实现最大优化整合,提升群众政治参与效能感和主人翁意识;并组建人大代表宣讲团队伍,开展宣讲活动,引导广大人民群众增强行使民主权利的参与意识,对参与规则等内容进行学习,加深群众对政治参与本身的理解和价值支持。其次,不断扩大人民有序政治参与,始终把人民权利放在首位。要不断推进信息公开,畅通沟通渠道,确保人民群众的知情权、参与权、表达权、监督权等得到充分尊重和有效保护,让群众的声音能够真实地、持续地反映在各项政策中,真正做到“一心为民”。最后,顺应人民群众对高品质生活的需要,真正为人民做好事。在推进发展的同时,深入了解人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题,需要不断创新服务方式,提升服务质量,确保每一项服务都能满足人民群众的期待和需求。

(三)健全全过程人民民主的制度体系

实现全过程人民民主这一目标,制度体系的完善和创新是将群众的力量集中起来,扩大发展优势的关键所在。首先,继续坚持和健全我国社会主义政治制度。“一个根本、三个基础”的政治制度体系的完善并非一蹴而就,需要在实践中不断探索、不断创新,坚持民主与科学相统一,确保这些制度能够更好地适应人民民主和时代发展的需要,为我国民主建设提供有力的制度保障。其次,进一步完善民主监督制度机制。习近平总书记指出:“制度的生命力在于执行,关键在真抓,靠的是严管。”要加大促进协商与监督贯通融合,优势互补的落实力度,健全信息通报制度和服务保障机制,化解矛盾纠纷,形成发挥内外结合的监督合力。再次,加强法治建设,把握好政治方向。广大人民群众要表达合理诉求,确保政治参与在法律的框架内进行,充分发挥制度约束力,以维护社会和谐稳定。最后,将完善和发展我国的国家治理体系、治理能力的现代化与全过程人民民主的实现有机地结合起来。全过程人民民主不仅要在政治领域得到体现,更要融入经济、文化和社会等各个领域。深入挖掘全过程人民民主的制度优势,凝聚发展动力,将其转化为治理效能,推动国家治理体系和治理能力现代化的进程。