

初中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学研究

■浙江省淳安县汾口镇初级中学 张璐瑜

随着教育改革的推进,初中语文教学的理念与方法不断更新,“实用性阅读与交流”学习任务群在初中语文教学中日益受到重视。在此背景下,研究初中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学具有重要意义,有助于深入理解如何提高学生在实用性阅读与交流方面的能力,从而为初中语文教学质量的提升提供思路,也能更好地落实语文课程标准中对中学生语文能力培养的要求。

“实用性阅读与交流”是初中语文学科六个学习任务群之一,其中情境创设为学生搭建起交流的桥梁,激发其兴趣;小组协作阅读让学生从多元视角理解文本,提升阅读实效;多元评价体系从多个维度考量学生的学习成果,推动学习进程。这几个方面是初中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学的关键环节,对提高学生的语文素养有着不可忽视的作用。

一、情境创设,激发交流兴趣

情境创设能构建一个特定的空间,使学生置身其中,增强对文本交流价值的感知。从认知理论看,情境可唤起学生的既有认知结构,促使其主动与新的阅读内容建立联系。在情境中,学生的注意力更易集中,思维更活跃。从建构主义角度,情境是知识建构的重要条件,为学生提供了一个模拟的交流场景。在“实用性阅读与交流”任务群里,情境创设要注重真实性与趣味性。真实性让学生感到与生活相关,趣味性则激发交流欲望。

以《紫藤萝瀑布》为例,在教学中可创设情境:

教师可以用紫藤萝为主要饰品,将教室一角布置成紫藤萝花架的模样。学生进入教室就仿佛置身于紫藤萝的世界,可以近距离观察紫藤萝特征。此时,教师可以引导学生想象会用何种修辞手法描写紫藤萝一片一片盛开的景象。这一情境激发了学生的交流兴趣,随即,教师再结合课文内容,让学生快速阅读课文后,从作者的视角去观察和感受紫藤萝,这样学生们会积极表达对紫藤萝外观的印象,并在交流中讨论作者写景特点,以及感受作者对比喻、拟人修辞手法运用的巧妙,让学生对花朵间的互动描写也会有独特见解,像花朵的“笑”与“嚷嚷”。在交流中,他们能深入体会作者由花的兴衰想到人生境遇的感悟。

二、小组协作,提升阅读实效

阅读并非个体孤立的行为,而是在一定社会文化语境下的意义建构过程。小组协作阅读能够整合不同成员的先验知识,成员间的知识储备各异,在小组中交流时,不同的知识背景相互碰撞、融合,形成更为丰富的知识体系,为深入理解文本奠定基础。在小组讨论环节,成员需对文本进行剖析、解读,多视角的分析促使个体对文本进行深度思考,挖掘文本的隐含意义。从认知理论来说,小组成员间的交流能促使彼此不断修正自己的阅读认知图式,提升对文本的理解层次。

以《叶圣陶先生二三事》为例,在小组协作阅读中可展现出提升阅读实效的特征。小组成员具有不

同的知识背景,有些学生对叶圣陶先生的文学创作历程比较熟悉,了解他在文学领域的诸多贡献;有些学生则对那个时代的文人交往关系有研究,这为深入阅读文章奠定了不同的知识基础。对于叶圣陶先生的“待人厚”这一品质,小组学生有不同的见解。有的学生从文中叶圣陶先生对来访客人的热情招待,“他一定还是走过三道门,四道台阶,送到大门外。告别,他鞠躬,口说谢谢,看着来人上路才转身回去”这一描写,深刻体会到他待人的宽厚与真诚。有的学生从叶圣陶先生对修改文章的认真态度,如“文字之外,日常交往,他同样是一以贯之,宽厚待人。例如一些可以算作末节的事:有人到东四八条他家去看他,告辞时,客人阻拦他远送,无论怎样说,他一定还是走过三道门,四道台阶,送到大门外。告别,他鞠躬,口说谢谢,看着来人上路才转身回去”等细节,分析出他在为人处世中的谦逊和认真。

三、多元评价,推动学习进程

教师评价基于专业知识与教学经验,能从宏观角度给予准确评判。学生自评可促使其深入反思自身学习过程与成果,增强自主学习意识。学生互评则有助于培养合作意识与批判性思维能力,在知识掌握方面,考查学生对字词、语法、文学常识等基础知识的把握。阅读技巧上,关注信息提取、归纳概括、文本分析等能力。交流能力方面,考量表达的准

确性、逻辑性与感染力等。多元评价能够全面地反映学生的学习状态与成果,从而为教学调整提供依据,精准推动学习进程,构建一个全方位、多层次的评价体系,激发学生学习的积极性与主动性,提升语文素养。

以《说和做——记闻一多先生言行片段》教学为例,在评价学生对这篇课文的学习时,多元评价得以体现。从教师评价角度,教师可依据教学目标,评价学生对闻一多先生学者和革命家两种形象的理解程度。如考查学生是否理解闻一多先生做学问时的“做了不说”,在革命时的“说了就做”等要点。在学生自评方面,学生可以回顾自己在学习过程中的表现,像对文中精彩语句的理解是否深入,自己是否掌握了文中描写人物的方法等。学生互评时,同学们可互相评判对方对闻一多先生伟大人格的感悟是否准确。

四、总结

综上所述,初中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学涵盖多个重要方面。情境创设能增强学生对文本交流价值的感知,提高语言运用能力和思维品质;小组协作阅读整合成员知识,促使深度思考,培养批判性思维;多元评价从不同主体和内容考量学生学习,打破单一评价局限。综合来看,它们共同作用有助于提升初中语文“实用性阅读与交流”教学的质量,提高学生的综合语文素养。

新课改背景下初中语文作业创新设计策略

■新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州第二中学 张久婷

新课改对初中语文教学提出新要求,强调要通过教学活动培养学生的核心素养,促进学生全面发展,其中,作业作为语文教学的重要构成受到更多重视。在新课改背景下,初中语文教师应当意识到创新作业设计的重要性,而后立足教学现状和学生发展需求,主动采取措施推动作业设计的优化创新,以此学生的学习发展提供助力,本文对此展开探讨。

一、新课改背景下语文作业创新设计的重要性

新课改主要指为了适应教育事业发展的需求,提升人才培养质量,推进素质教育实施而开展的新一轮课程改革,新课改的三大基本理念是关注学生发展,强调教师成长和重视以学定教,这对于新时期的初中语文教学和作业设计提出更高要求。在新课改的视角下,教师优化作业设计的重要性主要体现在下述方面。

一是提升作业质量,反馈课堂教学。课堂教学与课后作业相辅相成,科学合理的作业内容可以帮助学生巩固所学知识,故而在新课改背景下创新作业设计能有效提升语文作业质量,使学生在完成作业的过程中查漏补缺,并对课堂教学形成有效反馈。二是减轻学生压力,激发学生兴趣。传统的语文作业以抄写为主,给学生带来较大的压力,而创新作业设计则改善了这种枯燥乏味的作业结构与作

业内容,并且具备较强的趣味性,使学生感受到完成语文作业和参与语文学习的乐趣,增强学生的学习积极性。三是培育学生的语文核心素养。新课改强调语文教学应当重视学生核心素养的培育和发展,故而有必要通过创新作业设计促进学生实现语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传承等方面的核心素养发展,为其日后的语文学习奠定基础。

二、新课改背景下初中语文作业创新设计的策略研究

(一)聚焦核心素养,助力学生综合发展

在新课改背景下创新作业设计需要语文教师主动聚焦学科核心素养,将核心素养中的一项或多项要素融入作业之中,以便于学生能够在学习的过程中提升自身的核心素养水平。比如,在学习七年级上册第四单元以后,本单元的习作主题为“思路要清晰”,对应的核心素养有语言建构与运用、思维发展与提升,教师可以根据习作主题设计读写结合作业。具体而言,教师为学生准备三到五篇有关人物描写的文章,让学生阅读文章并分析其表达手法,以及这些文章呈现了怎样的情感。在完成阅读作业以后,教师要求学生写出一位身边的人,要求运用文章中的表达手法,突出人物特点,寄托自身情感,以此引导学生合理运用语言,提升表达能力。

但需要注意的是,读写结合作业往往需要耗费较长时间,所以一般在节假日或周末布置为宜。

此外,不同单元的课文对应着不同的核心素养,像《<论语>十二章》涉及文化理解与传承素养,教师就应当布置与该素养相关的作业,引导学生在完成作业的过程中品味古代经典、汲取先贤智慧、树立文化自信。

(二)回归现实生活,突出语文学科特点

语文学科具有人文性、生活性特点,而且初中阶段的语文课文与学生的日常生活具有密切关联,故而教师应当引导学生回归现实生活,力求在创新作业设计的过程中突出语文学科特点。比如,在讲解七年级上册第一单元时,本单元的三篇课文《春》《济南的冬天》《雨的四季》均与日常生活相关,教师可以根据课文内容布置写作任务,以此作为课后作业。具体而言,一个单元的授课时长往往需要一到两周,所以教师要求学生选择生活中的某一篇物,让学生连续观察一到两周,每天用两百字的篇幅进行描写和记录,而后将多次记录综合起来,分析该事物的特点与变化。例如,某名学生选择公园里的枫树作为描述对象,在周一时,枫叶还大多为深绿色,而到了周末时,许多枫叶变为黄色或橙色,到了下周末时,部分枫叶开始变红。在传统印象中,人们认为枫叶是直接由绿变红,而在现实生活中,

枫叶是由绿变黄再变红,通过这一观察和作文作业,学生不仅了解生活中的枫叶颜色变化过程,实现语文与生活深度联系,还能在未来的写作中有效运用这一案例,使作文更加真实、更为贴切。

(三)注重以学定教,分层设计语文作业

新课改强调教师要关注学生的学习发展需求,故而教师在设计作业时应当做到以学定教,通过优化作业设计来促进学生的学习进步。首先,教师要将学生进行简单分层,将其分为基础层、发展层,其中,基础层的学生语文基础一般,学习进度一般,甚至略有落后,而发展层的学生则具备扎实的基础,还具有较高的学习积极性。其次,教师针对不同层次的学生设置分层作业,最后,针对不同层次的学生予以分层评价,力求做到评价科学合理,而且要对基础层的学生多加鼓励,使其感受到来自教师的认可和关注,增强学生的学习信心。

三、结论

在新课改背景下创新语文作业设计能促进学生在语文方面的学习进步,培育学生语文核心素养,而结合实践来看,教师在设计作业时要做到聚焦核心素养,将核心素养融入作业之中,同时联系日常生活,做到语文作业回归现实,还要注重以学定教,针对不同学生群体设计分层作业,多措并举使语文作业切实发挥其应有价值。

信息技术在小学英语教学中的深度融合

■广东省普宁市梅林镇华寮小学 郑敦南

随着网络和信息技术的高速发展,许多教师将教育工作与信息技术紧密结合,促使许多学校开始探索这种新型教育方法。将信息技术与教学工作有机融合,不仅能提高课堂教学效果,还能提升英语教学质量,推动学校整体发展。然而,必须认识到,目前一些学校的英语课程仍存在不足,因此,这些学校需要增强信息技术意识,并寻求更好的方法,加速英语教学与信息技术的深度融合。

在当前信息技术飞速发展的背景下,将信息技术引入小学英语课程时,必须确保其发挥应有的作用。为此,需要深刻剖析信息技术的内涵与特点,并根据教学需求和目标,制定科学、合理的英语课程体系。只有这样,才能在互联网和信息技术的支持下,实现小学英语教学的“个性化”和“开放式”发展。

一、在小学英语课程中引入信息技术的必要性

(一)提高学生对英语的兴趣

在英语课程中引入信息技术,可以有效提升学生的学习兴趣。对于小学生而言,激发他们学习英语的积极性,最根本的方法是提高他们对英语的兴趣。为此,教师可以将教学工作与信息技术有机结合,更新教学内容和内容,转变传统的教学方式,利用技术将优质资源与英语课程内容融合,为学生创造一个舒适的英语学习环境。通过这种方式,学生能够感受到英语学习的乐趣,随着时间的推移,他们对英语的热情也会逐渐提升。

(二)丰富英语教学资源

在传统的英语教学中,教师通常依赖参考书中的信息和图片作为教学资源,而其他教育资源则主要依靠教师的个人经验来补充。这表明教师在备课和授课时能够利用的资源非常有限。然而,英语教学与信息技术的融合,使教师能够通过互联网和计算机技术,在备课和授课时收集大量的图像、图片等资源。此外,教师还可以根据课程主题和内容,从网上下载优秀的音乐和视频资源,丰富教学表现形式,为学生提供更加多样化的学习内容。

二、信息技术在小学英语教学中的深度融合策略

(一)运用信息技术梳理知识,突破教学难点内容

在教育教学中,学生不仅要接受知识,还要培养智能,提高素质。在课堂上,由于课程内容各不相同,每个课程都有其自身的重点和难点,这就要求教师在授课上下功夫。然而,由于课堂时间有限,仅靠教师的口头传授,很容易导致“高耗低效”的消极状态。因此,在小学英语课堂上,教师可以利用信息技术,预先制作一些微课,帮助学生系统地整理所学内容,突破教学难点。

例如,在教授《Dinner's ready》这一课时,教师可以展示一些食品的照片和相关视频,帮助学生更好地认识新单词和新句型。这样不仅可以提高他们的学习兴趣,还可以帮助他们更好地理解和记住这个单元的单词。

再比如,在讲解一些基本的介词及其搭配时,教师可以利用信息技术将抽象的短语制作成卡通,使英语内容由单调变为形象,由抽象变为具体。此外,为了使学生更容易理解这些词语的搭配和使用,教师可以在课前用Flash动画形象地展示“in front of”“in”“behind”等介词,帮助学生更好地理解和掌握这些词语,达到最佳的教学效果。

(二)利用信息技术丰富教学资源

在运用信息技术时,教师应突破传统的教学方式,利用信息技术为学生提供丰富的学习资源,营造生动的课堂氛围,使每位学生都能从多角度出发,迅速掌握教材中的关键内容。同时,通过教师的引导和辅导,拓宽学生的视野,帮助他们从多个角度思考教师提出的英语问题,从而更好地认识自己的学习过程。此外,教师还应与学生进行良好的互动与沟通,根据学生的反馈调整教学策略,增强教学的针对性,体现现代教育理念,从而显著提升学生的英语水平。

例如,在教授三年级上册的“Colors”一课时,教师可以通过信息技术展示各种颜色,帮助学生快速掌握相关词汇。教师可以采用课堂竞赛的方式,让学生根据屏幕上显示的颜色,迅速说出对应的英文单词,营造轻松愉快的课堂氛围。当学生回答正确时,教师可以给予掌声鼓励,从而激发学生对外语学习的兴趣,让他们体会到学习英语的乐趣。

(三)运用信息化手段引导学生自主学习

将信息技术与英语课程深度融合,也意味着教师可以利用信息技术引导学生进行课前预习和课后复习。互联网和慕课等平台提供了丰富的优质学习资源。教师可以指导学生充分利用网络,提前收集与课堂教学内容相关的信息,帮助学生提前了解所学知识,为课堂学习奠定基础。此外,教师还可以利用教学App、微信、钉钉等即时通讯工具,增强师生之间的互动与交流。

例如,在教授“中华美食”一课时,教师可以指导学生利用网络搜索与不同节日相关的英文短语,或提前了解各地的风俗习惯。在正式上课前,教师可以让学生分享自己搜集到的内容。这种预习方式比传统的抄写单词或阅读课本更加有趣和开放,能够激发学生的学习兴趣。此外,在课后复习时,教师可以通过钉钉等平台将课堂课件分享给学,为他们提供复习的参考,帮助学生更好地巩固所学知识。

三、结语

综上所述,在进行小学英语教学过程中,教师必须与时俱进,主动适应教育改革的需求,始终围绕学生的学习需求和教育的实际需求。在掌握信息技术应用的数量与程度的基础上,教师应深入将信息技术融入英语教学中,不断充实教学内容,充分发挥信息技术的优势,有效提升学校的教育质量和效果。