

# 党建工作创新推动企业高质量发展的有效对策

■中国平煤神马集团神马实业股份有限公司尼龙新材料产业研究院 祁新跃

企业应当重视党建创新,不断探索党建工作的创新路径与方法,结合时代发展的需求和企业自身的特点,多措并举强化党建效果,充分发挥出党建工作对于企业发展的促进和保障作用。如加强党员干部队伍建设,优化党建形式与工作内容,做好党建监督考核并通过引入智慧党建,确保党建工作的智能化水平得到全面提升,推动企业党建工作迈上新台阶,为企业的高质量发展提供坚强的政治保障。

## 一、企业基层党建优势

企业作为中国特色社会主义经济的重要支柱,其基层党建工作不仅是企业自身发展的内在需求,更是国家长治久安的重要保障。企业基层党建工作的独特优势体现在其坚持党的领导核心,持续强化党的建设,以保证企业能在正确的政治方向上稳步发展。这一优势体现在多个方面:首先,企业基层党建能够充分发挥党的领导核心作用。在企业中,党组织是推动企业发展的核心力量,发挥着领导和导向的关键作用,通过科学决策、民主管理、有效监督等方式,保障企业各项业务的顺畅执行和高效推进。其次,企业基层党建能够激发党员和群众的积极性和创造性。党建工作通过加强党员教育,培养党员素质、发挥党员先锋模范作用等方式,激发党员和群众的工作热情和创新精神。最后,企业基层党建能够增强团队的凝聚力和战斗力。党建工作通过加强组织建设、思想

建设、作风建设等方式,提升党组织的凝聚力与战斗力,助力企业在市场竞争中稳固优势,促进其持续健康发展。

## 二、党建工作创新推动企业高质量发展的有效对策

### (一)推动党建与业务融合,着力构建融合机制

一是企业党建工作与业务工作要注重融合。首先,党建人与业务人要相互尊重、相互学习、取长补短。党建人与业务人各有优势,党建人对党的奋斗历程、党的精神谱系等有着深刻的理解,政治站位高,为民服务意识强;业务人精通企业生产经营活动,对企业的技术改造、市场发展变化等有着敏锐的捕捉能力。二者都是企业不可或缺的人才,实现二者的结合是企业最好的选择。其次,党建与业务要交叉任职、交叉考核检查,促进二者的融通融合。党建人要学习业务,业务人要学习党建,让二者共同进步。交叉任职的目的是要让双方相互尊重,遇事商量着办;交叉考核检查则可以使双方认识到对方的优势和长处,认识到党建与业务是企业不可缺少的重要部分,不可轻视、贬低任何一方。最后,党建与业务要融合发展。

### (二)增强基层党组织的执行力

基层党组织是企业党建工作的“神经末梢”,其执行力直接关系到党建工作的成效。企业应当通过明确党支部的工作职责,增强党支部的工作独立性和执行力。例如,

企业可以通过设立党支部目标责任制,确保每个党支部都能够围绕企业的发展目标,制定详细的工作计划,推动党建工作的有效落实。提升党员的综合素质是增强党组织执行力的根本途径。企业应通过定期的培训和实践活动,提升党员的业务能力和思想觉悟。

### (三)加强思想政治引领

党组织在企业中应不断强化思想政治引领,通过多种形式的教育活动,帮助职工深入理解党的基本理论、路线和方针政策。定期组织理论学习、专题讲座、经验分享会等,使职工充分了解习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵及其在企业发展中的重要性。党组织要根据职工的实际情况和思想动态,调整宣传教育的内容,避免简单说教,使教育更具针对性和感染力。通过树立优秀党员模范和先进集体的榜样,激励职工自觉接受党的思想引导,逐步培养共同的价值观和责任感。现代信息技术的应用,为思想政治引领提供了新的手段。党组织可利用企业的数字平台、微信、短视频等多媒体工具,制作生动形象的学习内容,增强职工的学习兴趣和参与度。有效的思想引领不仅能增强职工的思想认同,更能激发他们的工作积极性和创新意识,为企业发展创造更好的氛围。

### (四)明确企业党建工作实施目标

为切实提高企业精细化管理效果,管理部门应首要明确党建工作实施及发展目标,

并结合新时代企业发展需求,优化党建工作发展目标,实现目标制定符合新时代社会发展规律。在党建工作目标制定科学性以及合理性的基础上,可切实推动精细化管理各项措施有效落实。首先,基于社会不断发展的过程,借鉴或模拟不同企业发展目标,而后结合企业业务经营类型,可针对性制定自身企业党建工作的核心目标,实现企业整体运营存在特殊性,不与其他企业党建工作发展规律相贴合。其次,保障党建工作目标制定具备指向性,党的创新理论可为党建工作实际开展奠定基础。结合企业自身经济发展实况,实现党建思想目标制定,可有效推动企业经济发展。最后,由于企业内部业务流程运行涉及多个部门,且不同部门党建工作具体实施存在差异,因此,为保障高效率完成党建工作目标,管理人员应根据不同部门业务职能,细致化解解党建工作子目标。通过管理部门职工分工管理,高效率完成各项子目标并统一整合,不仅可保障党建工作实施具备规范性,亦可协同提升企业各部门业务管理质量。

## 三、结语

企业党建工作与生产经营业务融合过程中,要充分发挥党建工作的喉舌作用,将企业员工的思想凝聚于任务目标。通过实施基础技能培训,并弘扬认真负责、追求卓越的职业技能,以提升员工的专业素质。通过党的建设活动,持续提升员工的思想政治理论层次,深化其责任意识和弘扬工匠精神,进而增强企业的凝聚力。党的建设与生产经营的有效融合,能让党的建设活动在企业生产经营中发挥模范示范作用,增进员工的团结,更好地完成企业的生产任务和目标。

# 初中篮球教学的现状、问题与优化路径

## ——基于核心素养培养的实践思考

■太原市万柏林区第十一中学校 程伟

**摘要:**篮球作为初中体育课程的重要组成部分,不仅是增强学生体质、培养运动技能的有效载体,更是塑造团队精神、锤炼意志品质的重要途径。然而,当前初中篮球教学普遍存在“重技能轻素养”“教学内容单一”“评价体系僵化”等问题,难以满足新课标对学生核心素养的要求。本文通过文献分析、实地调研与案例研究,探讨初中篮球教学现存问题,并从教学目标重构、课程体系优化、教学方法创新及评价机制改革四方面提出系统性改进策略,旨在为初中篮球教学的高质量发展提供理论支持和实践参考。

**关键词:**初中篮球教学;核心素养;课程改革;分层教学;游戏化教学

## 一、引言

### 1.1 研究背景

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》明确提出“健康第一”的指导思想,强调通过体育课程培养学生的运动能力、健康行为和体育品德。篮球作为团队性、对抗性运动,在提升学生身体素质、培养合作意识与规则意识方面具有独特价值。然而,受传统教学模式影响,初中篮球教学长期存在“以考代练”“技能本位”倾向,学生兴趣不足、参与度低、能力分化严重等问题亟待解决。

### 1.2 研究意义

**理论意义:**探索核心素养导向下篮球教学改革的实施路径,丰富体育课程改革的理论内涵。

**实践意义:**为一线教师提供可操作的教学策略,助力学生形成终身体育意识。

## 二、初中篮球教学现状与问题分析

### 2.1 现状调查

通过对全国8省市30所初中篮球教学的调研发现:

教学内容单一:87%的学校仅教授运球、投篮等基础技术,战术配合与比赛实战教学不足。

教学方法陈旧:65%的课堂采用“示范—模仿—练习”模式,缺乏趣味性和创新性。

学生参与度低:仅43%的学生表示对篮球课“感兴趣”,女生参与意愿显著低于男生。

评价标准单一:93%的学校以技能测试成绩(如定点投篮命中率)作为主要评价依据。

### 2.2 核心问题剖析

1. 教学目标偏离核心素养:过度强调技术动作的标准化,忽视团队协作、规则意识等素养培养。

2. 课程设计缺乏系统性:未根据学生身心发展规律设计进阶式教学内容。

3. 资源投入不均衡:城乡学校场地器材差异显著,部分农村学校甚至缺乏标准篮球场。

4. 教师专业能力不足:42%的体育教师未接受过篮球专项培训,难以开展高水平教学。

## 三、核心素养导向下的初中篮球教学优化路径

3.1 重构教学目标:从“技能本位”到“素养导向”

核心素养维度	篮球教学具体目标
运动能力	掌握运球、传球、投篮等基本技术,具备基础战术执行能力
健康行为	养成科学锻炼习惯,理解运动损伤预防知识
体育品德	培养团队合作精神、尊重对手与裁判的规则意识

### 3.2 构建分层化课程体系

基础层(七年级):  
内容:篮球基本技术(原地运球、胸前传球)、简单规则(走步、二次运球)。  
方法:游戏化教学(如“运球过障碍接

力赛”)。

### 提高层(八年级):

内容:组合技术(行进间接球)、基础战术(挡拆配合)。

方法:情景模拟(3v3半场攻防)。

### 拓展层(九年级):

内容:实战比赛、裁判规则深度解析。

方法:项目式学习(设计并组织班级联赛)。

### 3.3 创新教学方法

#### 1. 游戏化教学:

案例:将“投篮练习”转化为“积分挑战赛”,设置不同难度区域(1分、2分、3分线),激发学生竞争意识。

#### 2. 信息化辅助:

应用:通过视频分析软件(如Coach's Eye)实时反馈学生动作,对比职业球员技术动作。

#### 3. 差异化教学:

策略:按学生能力分组,对“技能薄弱组”增加辅助器材(如降低篮筐高度),对“进阶组”引入复杂战术训练。

#### 3.4 改革评价机制

多维评价框架:

评价维度	评价内容	权重
技能水平	运球、投篮等技术测试成绩	30%
实战表现	比赛中的战术执行、团队贡献	40%
学习态度	课堂参与度、合作精神	20%
健康行为	锻炼计划制定与执行	10%

过程性评价工具:使用“篮球学习档案袋”记录学生进步轨迹,包括训练日志、比赛视频、自我反思等内容。

## 四、实践案例:某初中篮球教学改革实验

### 4.1 实验设计

对象:某市实验中学八年级2个班级(实验班50人,对照班48人)。

周期:2022年9月—2023年6月。

干预措施:实验班采用分层课程体系与游戏化教学,对照班沿用传统教学模式。

### 4.2 实验结果

指标	实验班	对照班
技能测试合格率	92%	78%
课堂参与度	4.5/5	3.2/5
团队合作意识评分	4.8/5	3.6/5

### 4.3 启示

分层教学显著缩小学生能力差异,后进生技术合格率提升37%。

游戏化设计使女生参与度从51%提高至89%。

## 五、结论与建议

### 5.1 结论

初中篮球教学改革需以核心素养为引领,通过目标重构、课程分层、方法创新与评价改革,实现“技能传授”向“素养培育”的转型。

### 5.2 建议

政策层面:加大农村学校体育设施投入,建立区域性教师培训联盟。

学校层面:开发校本篮球课程,设立“篮球文化节”等主题活动。

教师层面:提升信息化教学能力,探索“体育+德育”融合教学模式。

## 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2022.
- [2] 季浏. 核心素养导向的体育与健康课程改革[J]. 体育科学,2020,40(5):3-12.
- [3] 张瑞林. 青少年篮球教学中分层教学模式的应用研究[J]. 北京体育大学学报,2021,44(8):98-105.
- [4] 国际篮联(FIBA). 青少年篮球教学指南[M]. 北京:体育科学出版社,2019.