

初中数学教学中培养学生主体意识的策略探究

■太原市第五十八中学 张美君

在新课程改革背景下,培养学生的主体意识成为教育的重要目标之一。主体意识是指个体认识到自己是学习过程中的主动参与者和决策者,能够自觉、自主地参与学习活动,对自己的学习负责。初中数学作为基础学科,其教学过程中如何有效培养学生的主体意识,激发学生的学习兴趣,提高学习效率,显得尤为重要。本文将从理论与实践两个层面探讨初中数学教学中培养学生主体意识的策略。

主体意识的培养,意味着学生意识到自己是学习的主人,能够主动参与学习过程,自我驱动,自我管理,对学习内容产生深刻理解,从而实现知识的内在化与创新性应用。初中数学教育的目标不仅仅是传授解题技巧,更重要的是启发学生的思维潜力,培养其科学探究精神与创新意识,使之成为有能力解决问题的未来公民。

一、初中数学教学中培养学生主体意识的意义

培养初中生在数学学习中的主体意识具有深远的意义,不仅关乎个人发展,也影响着教育质量和社会的进步。初中阶段培养学生的主体意识对于塑造全面发展的个体、建设创新型社会有着不可忽视的作用。教育工作者应当采取积极措施,如设计富有挑战性和趣味性的学习活动,提供反馈支持,并且营造包容、鼓励探索的环境,来促进学生主体性的发挥。

二、初中数学教学中培养学生主体意识的挑战

(一)传统教学观念的转变难度大

长期以来,我国的基础教育深受“填鸭式”教学的影响,强调记忆和模仿而非理解和创造,这导致了学生在学习过程中缺乏主动性和创新性。教师习惯于单向传授知识,学生则被动接受,这种模式下很难激发学生的主体意识。

(二)学生个体差异性的应对复杂

每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的学习风格、能力和兴趣点。在班级授课制下,要兼顾所有学生的需求,确保每个人都能在自己的基础上有所发展,是一项极具挑战性的任务。

(三)评估体系的革新滞后

当前的评估方式大多侧重于结果,如考试分数,而较少考量学生的学习过程、态度以及创新能力等非量化指标。这种单一的评估体系无法全面反映学生的综合素质,也难以激励学生形成持久的内驱力。

三、初中数学教学中培养学生主体意识的策略

(一)激发兴趣,引导自主学习

教师应注重激发学生对数学的兴趣,使其成为驱动学习的强大内在动机。可以通过引入生动的

生活实例、历史故事或是有趣的数学谜题等方式,让学生感知数学的魅力。例如,在教授几何图形时,不妨引用古埃及人如何用简单的几何原理建造金字塔的历史,或将复杂的方程式转化为寻宝游戏,让学生成为解谜的探险家。这样的设计不仅能提高课堂活跃度,还能促进学生自发地探索数学知识背后的奥秘,逐渐养成独立思考的习惯。

(二)鼓励提问,培养批判性思维

教师应鼓励学生敢于质疑,勇于表达自己的想法,即使是在面对权威或公认的观点时也不例外。可以通过定期举行辩论赛、小组讨论等活动,为学生提供提供一个安全的交流平台,让他们自由分享观点,相互碰撞思想火花。比如,围绕某个数学难题展开讨论,鼓励学生提出不同解法,甚至是对现有答案的挑战,以此训练他们的批判性思维能力,学会从多个角度审视问题,避免思维定势。

(三)个性化教学,满足多样化需求

考虑到每个学生的学习起点、偏好和节奏各不相同,教师应努力实施差异化教学,提供定制化的学习方案。可以通过分层作业、个别辅导或在线教育资源等方式,确保每位学生都能得到适宜的支持和挑战。例如,针对基础较弱的学生,可以安排额外

的补习材料;而对于高阶学习者,则提供更具深度的问题集,推动他们向更高层次的知识领域进阶。这样既能避免部分学生因跟不上进度而失去信心,也能防止另一些学生因为缺乏挑战而感到厌倦。

(四)科技融入,拓宽学习边界

充分利用现代科技,特别是信息技术,可以极大丰富教学形式,激发学生的学习热情。例如,运用交互式软件演示动态的数学模型,使抽象的概念变得直观易懂;开设在线论坛,方便学生随时随地交流学习心得;组织虚拟实验室,让学生亲手操作复杂的实验而不受物质条件限制。科技的应用不仅能让学生接触到前沿的数学工具和方法,还能培养他们的数字素养,为未来学习和工作打下坚实基础。

四、结语

综上所述,培养学生的主体意识不仅是教育改革的要求,也是学生终身发展的需要。初中数学教学中,教师应充分调动学生的积极性和创造性,通过多样化的教学手段和方法,营造良好的学习氛围,帮助学生建立自信,享受学习的乐趣,从而达到全面发展的目的。同时,这也是对教师自身专业素养的一次挑战和提升,促使教师不断学习,探索更有效的教学模式。

从《白鹿洞书院揭示》思想中汲取政德教育智慧

■中共九江市委党校 阮颖颖

白鹿洞书院自南唐办学开始,以其深厚的文化底蕴,培养了一批又一批杰出人才。根据《江西书院院史》统计,自南唐到晚清,白鹿洞书院培养出状元3人,进士约200人,举人、秀才不计其数,其中包括南宋名相万里、南宋名将余玠、科学巨匠宋应星、“五四之子”许德珩等杰出人才,凸显了千年学府的育才价值。《白鹿洞书院揭示》中的教义与我们今天教育立德树人的根本任务也是一脉相承的。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视干部的政德教育,强调要用优秀传统文化正心明德,补足精神之“钙”,筑牢思想之“魂”。《白鹿洞书院揭示》作为中国古代教育的重要文献,不仅承载着朱熹等先贤的教育理想,更蕴含了丰富的政德思想。

一、尽忠信

白鹿洞书院非常重视学生的“忠信”教育,如王阳明担任南赣巡抚时曾订立了《社学教条》,其中规定老师教育学生的任务是让学生明白并遵守“孝悌忠信礼义廉耻”道德规范。关于“忠”的教育,明伦堂中“忠、孝、廉、节”四个字,表明书院把“忠”的教育放在首位,要求学生忠于君主、忠于国家。“忠节祠”

是为纪念诸葛亮、陶渊明所建,意在广大师生中进行忠节教育,使之见贤思齐。《白鹿洞书院揭示》中的五教之目,讲到了“君臣有义”,从两个方面来阐释这个“忠”字:一方面,讲为君之道,为君者要正身心,明善恶,节私欲,求贤才,纳忠言,以礼待人;另一方面,讲为臣之道,为臣者要敬重君主,正直忠厚,并以天下为己任,做到爱民、教民,自身能正确地对待荣利,不以进退贵贱而改节。

关于“信”的教育,《揭示》中提出要做到“朋友有信”,在修身之要中要求“言忠信”,这些都体现了今天我们所讲的人无信不立,君子要言而有信等价值准则。

二、重孝悌

“孝”指的是孝敬父母,“悌”则是指友爱兄弟。儒家思想认为“孝悌”是道德规范的根本。白鹿洞书院的明伦堂就是明人伦的讲学厅,书院《揭示》中规定的“父子有亲,长幼有序”就是针对父母与子女之间、兄弟之间的伦理作出的要求。正所谓家是最小国,国是千万家,只有做到家庭和睦,才能维护社会的和谐、国家的长治久安。

三、尚学习

《白鹿洞书院揭示》要求学生“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,强调要通过“学问思辨”,达到“穷理”的目的,最后学以致用,其思想内核就在于“格物致知”。为了表彰书院对于传承理学、培养人才的贡献,康熙二十五年,康熙帝亲笔御赐“学达性天”匾额。

四、修己身

《大学·礼记》中说:“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲其齐家者,先修其身。”修身是为政的基础。《白鹿洞书院揭示》注重对书院学生进行修身教育。如明代中期,白鹿洞书院洞主胡居仁认为修身是为官者学习的根本,主张书院要招收“以尽修己治人之道者”加以栽培,使之成为道德高尚、于世有用的人才。

《白鹿洞书院揭示》中“修身之要”规定“言忠信,行笃敬。惩忿窒欲,迁善改过。”意思是要修身正己,个人言语要忠诚守信,行为要敦厚严肃;要学会抑制自己的欲望和怒气,改正自己的错误而向善。《白鹿洞书院揭示》中的“接物之要”规定“己所不

欲,勿施于人,行有不得,反求诸己”,意思是个人要注重自我反省,提升道德修养。

五、崇仁义

白鹿洞书院的教育之中,非常重视“仁义”教化。《白鹿洞书院揭示》中处事之要规定“正其义不谋其利,明其道不计其功。”告诫书院学生不要斤斤计较于自身的利害得失,否则难以明道。后来,陆九渊在白鹿洞书院讲学时,就《论语》中的“君子喻于义,小人喻于利”作出阐释,主张重义轻利的价值观。

白鹿洞书院文化中蕴涵的尽忠信、守孝悌、尚学习、修己身、崇仁义的政德思想为新时代干部政德教育提供了启示借鉴,我们要守正创新,赓续历史文脉,用中华优秀传统文化正心明德,做到明大德、守公德、严私德,强化自我修炼、自我约束、自我塑造,做到一心为公、一身正气、一尘不染。

作者简介:

阮颖颖(1990.09-),九江市市委党校,女,汉族,江西上饶,硕士研究生,教师,行政管理。

三全育人视阈下应用型本科大学生就业指导的提升路径

■贵州商学院 何媛

为贯彻落实党的二十大精神,结合新形势下,社会对人才的需求,明确人才就业的战略地位,对进一步提高教育、社会建设与发展的综合水平有促进作用。在党的二十大精神的要求下,明确应用型本科大学生就业指导的提升路径,充分体现了我们党增进民生福祉的价值追求,充分体现了以习近平同志为核心的党中央深厚的为民情怀,具有十分重要的意义。大学生作为就业关注的重点群体,毕业生群体年年“再创新高”,近年来,大学生“慢就业”趋势更加明显,“稳就业”心态有所加剧,“新就业”规模不断壮大,同时高校毕业生就业难问题依然突出,失业风险较高,稳就业仍面临较大压力,促进用人单位与毕业生精准对接,加强就业指导,引导高校毕业生树立正确的职业观就业观和择业观,增强岗位竞争力。

一、学校作为应用型本科高校学生就业现状

学校作为西南地区应用型本科高校,在就业工作上,我校深入贯彻党中央、国务院关于稳就业、保就业的决策部署,把做好毕业生就业创业工作作为落实立德树人的重要环节和“三全育人”的重要内容,始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,实施思想政治工作质量提升工程,统筹各方面育人资源和育人力量,着力构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系,推进“三全育人”提质促进大学生就业,明确思政工作思路。以我校为例,我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实党的教育方针,坚持立德树人根本任务,遵循高等教育发展规律,确立人才培养中心地位,树立“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念,以培养热爱党、热爱祖国、德智体美劳全面发展,具有强烈社会责任感和深厚人文底蕴,专业基础实、实践能力强,具备商业头脑、创造活力、担当精神、实干作风的高素质应用型人才为目标。

二、全员、全过程、全方位育人在就业指导工作中存在的问题和原因

“三全育人”是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中针对全员、全过程、全方位育人方面提出的新要求,重视时间、空间以及资源配置等方面的整合,从而提高育人的有效性以及综合水平。结合我院具体人才培养方案,坚持探索并完善“素质教育与核心价值观相融合、社会人才需求与特色办学融合、专业化教育与创业指导融合、行业发展与人才实践的协同融合”的应用型本科人才培养体系,在这一视角下,则需

要从学生实际发展的角度,重视学生自主探究与学习能力、创新创业能力、国际化交流能力的综合培养,从而实现人才培养水平的进一步提升。但是,在现有的大学生就业指导体系中,“三全育人”的教育理念并没有发挥有效的育人作用,而且,在构建人才教育机制中,全员参与水平不足,这对人才培养以及人才教育工作的创新发展等会产生直接的影响。此外,在“三全育人”视角下,相关教育工作的开展,新建应用型本科院校存在指导机构专门化程度低、定位不清晰、人员职责不明确,导致机构工作局限于学生毕业前的就业指导和事务性工作。并且各高校还未建立起系统的大学生就业指导机制。基于就业指导的规模化与精准化来说,“精准帮扶”视角下就业指导有利于学生个体职业发展,有利于促进学生树立正确的就业观、劳动观,针对目前缓就业、慢就业、不就业现象,有力调动大学生的就业主动性,发挥自己主观能动性,提高精准化就业指导与规模化就业指导的耦合度,提高就业竞争力,“全员育人”视角下,就业指导工作的开展立足于全员参与的基础上,完善人才培养体系,并从家庭教育、社会需求、学生发展等角度,建立综合性的协同机制,并从就业指导的角度,对专业教育体系进行完善,从而实现本科院校的育人水平提升。但是,在现有的教育体系中,多方协同不足,无法实现教育资源共享,导致专业教育在实际发展的过程中,无法满足人才综合培养的需求,对教育资源整合以及人岗匹配等会产生直接的影响。而且,在开展就业指导工作中,设定的教育目标与人才培养目标之间存在一定的差异,影响就业指导工作的综合发展水平。就业指导队伍不够专业化,就业指导队伍匮乏,大多数由班级思想政治辅导员或者学校行政岗位的教师临时组成队伍对学生就业进行指导,专业化程度不够和缺乏专业培训,无法更好取得就业指导实效不能更好的满足当前就业环境下开展标准化和精准化的指导工作的要求。从全过程育人的角度来说,标准化与精准化相结合的就业指导贯穿于学生整个大学生涯,缺少有效的教育体系,会直接影响人才培养水平。

首先,针对大学生的就业指导内容与其学习阶段不完全一致,就业指导理论偏重于就业形势,介绍就业信息、教学生如何撰写求职报告、填写个人简历、如何解答求职单位的笔试及面试方面的问题。针对学生择业观念、岗位期望值等人生观、价值观的转变及教育没有涉及,重理论、轻实践,对就业指导仍停留在浅层次上,认为只要将学生送出校

门,就可以提供工作岗位。缺乏了对学生就业的深入思考,没有充分考虑职位是否符合学生的个性特点,是否与学生的专业对口,更不用说后期的岗位发展,认为学生只要就业就是完成了就业指导工作,不符合我校应用型人才培养方案。从全方位育人角度来说,从全方位方面来看,没有形成全方位的有机联动育人体系。其次,学校、家庭和社会未达成有机联动,家长对于就业政策和信息了解不多,许多家长对于大学生在校表现情况重视度不高,对于学生和学校期望过大,导致家庭育人的作用不明显。学生理论课程期间关于专业实习和专业认知的课时量不多,实际参与社会实践大多只能在寒暑假假期社会实践中,受各种主观因素的影响,专业实践活动的开展相对较少,导致大学生在就业过程中,无法将理论与实践有效的结合在一起,而且,社会环境的育人功能并不能得到有效的发挥,这对职业教育工作的创新发展会产生直接的影响。从就业指导育人的角度分析,教育内容与教学方式缺少实践机制,课程拓展不足,导致全方位育人的综合水平不足,影响应用型本科就业指导工作的创新发展。

三、三全育人视阈下应用型本科大学生就业指导的意见和建议

(一)推进大学生就业指导建设的着力点,形成全员育人合力;加强多方的有效融合,整合各项资源,尤其需要发挥家长群体、企业群体以及高校教师群体的教育优势和影响,共同落实就业指导工作,以教师为主导,对就业指导模式以及教学过程等进行完善,从而提高就业指导教学的综合水平。在实现就业指导创新的过程中,应重视教育模式的拓展,整合现有教育资源,结合学生的实际情况,对就业指导内容进行拓展,从而形成教育合力。在实现就业指导的资源整合中,应联合家庭、社会、校园等多方资源,对就业指导课程体系建设以及教育资源等进行资源整合,从教育发展的角度,对人才培养机制进行完善,转变学生的就业观念,并在就业指导的过程中,提高就业指导的综合水平。

(二)推进大学生就业指导建设的植根处,构建全过程育人链:从高校教育体系和本校具体人才培养方案为基础出发,从就业指导以及岗位需求的角度,对大学生岗位就业发展以及职业生涯规划等进行优化,在整合教育资源的同时,通过教育体系的完善,为大学生就业指导工作的发展提供有效支撑。在整合资源的过程中,应重点分析大学生的差异化需求,并结合实际情况,积极开展一对一精准指导与帮扶,就业指导工作中要以人为本,以学生的个性需求为基本,有爱心、有温度。

(三)提升大学生就业指导工作实效的承载体,全方位育人空间:将精准化的就业指导渗透到高校的日常工作与服务管理当中,构建服务育人、课程育人、实践育人、网络育人的全方位育人体系,用好国家“24365”智慧就业服务平台,获取求职意向登记、岗位一键搜索、职位精准推荐、在线求职应聘等一站式服务,由规模化与精准化有机结合的方式提供就业技能培训和创新创业辅导,则需要在实践育人的基础上,对职业教育与职业素质的融合发展进行完善,从而提高大学生的技术能力以及理论实践能力。同时,在实现教育资源整合与拓展的过程中,可在职业教育以及就业发展的基础上,转变大学生的职业观念,从社会服务以及教育资源整合的角度,实现大学生岗位就业的综合发展水平提升。

就业问题是经济发展的重中之重。坚决贯彻党的二十大精神,习近平总书记关于就业工作的重要指示批示精神,认真落实教育部和省教育厅关于做好就业指导工作的要求,持续做好高校毕业生等青年就业工作。在对就业渠道以及岗位选择等进行拓展中,则需要在就业服务的基础上,对教育资源进行整合,从教育创新的角度,提高大学生的职业发展能力。全面加强就业指导,构建分阶段、全覆盖的就业指导课程体系,完善就业指导课程标准,打造就业指导名师,全面提升就业指导课程质量和实效,上好就业指导这门大思政课,抓好人才培养和就业指导教育,充分就业、党中央、国务院对高校毕业生就业工作进行了统筹决策部署,相关部门出台了一系列促进高校毕业生就业创业的政策措施,做好就业指导,更好地帮助学生充分了解当前与就业相关的优惠扶持政策,挖掘隐藏在政策下的就业机会,才能抓住就业先机,赢得就业竞争主动权。注重培养学生的实践能力,提高校园招聘面试成功率。把握应届大学生就业“黄金期”,推动毕业生充分就业。把毕业生就业指导作为立德树人的重要环节和“三全育人”的重要内容。

四、结语

习近平总书记指出,就业是永恒的课题,牵动着千家万户的生活,任何时候都要抓好;要把做好就业工作摆到突出位置。我国高校应届毕业生规模创历史新高,已达到千万级别规模,为了确保高校毕业生顺利就业、充分就业,党中央、国务院对高校毕业生就业工作进行了统筹决策部署,相关部门出台了一系列促进高校毕业生就业创业的政策措施,做好就业指导,更好地帮助学生充分了解当前与就业相关的优惠扶持政策,挖掘隐藏在政策下的就业机会,才能抓住就业先机,赢得就业竞争主动权。注重培养学生的实践能力,提高校园招聘面试成功率。把握应届大学生就业“黄金期”,推动毕业生充分就业。把毕业生就业指导作为立德树人的重要环节和“三全育人”的重要内容。