

幼儿园劳动教育课程的构建思考

■太原市小店区新星幼儿园 孟丽蓉

摘要: 幼儿园劳动教育是促进幼儿全面发展的重要举措,本文分析了当前幼儿园劳动教育存在的问题,探讨了幼儿园劳动教育课程的构建与实施策略,以期引导幼儿养成良好的劳动素养,为终身发展奠基。

关键词: 幼儿教育;劳动教育;课程构建;家园社协同育人

新时代背景下,劳动教育受到广泛关注。2020年国务院颁发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调要把劳动教育纳入人才培养的全过程,积极探索具有中国特色的劳动教育模式。幼儿园应充分发挥劳动教育的树德、增智、健体、育美的独特价值,深入开展劳动教育,以培养德智体美劳全面发展的新时期好儿童。

一、幼儿园劳动教育的现状

(一) 家园对劳动教育缺乏重视

当下随着教育观的转变,幼儿园和家庭由过去关注知识技能的培养,转向行为习惯、交往能力的培养,但知识技能仍然占据主要地位,劳动教育依然得不到重视,许多幼儿园为迎合家长需求将教育重心立足知识传授,教师劳动教育意识淡薄,劳动教育经常被忽视、遗忘;家庭对幼儿过于溺爱,缺少劳动实践的机会,难以获得必要的劳动技能;有的家庭将劳动作为奖惩手段,以奖励手段作为劳动的回报,或在幼儿犯错时对孩子进行劳动惩罚,如此会让幼儿认为劳动是换取奖励的方法或是畏惧劳动,从而丧失劳动本身的价

值和意义。

(二) 幼儿园劳动教育方式单一,流于形式

当前多数幼儿园劳动教育目标定位不清晰,注重对幼儿劳动技能、劳动知识的培养,忽视了对幼儿劳动的内在价值的渗透,如创造性劳动、劳动态度;劳动教育课程体系零散,没有符合园情的园本课程,主要依附于五大领域,相互之间缺少贯通和融合,比较随意,更谈不上螺旋式的发展和递进;劳动实践形式单一,呈随意化特点,较为单薄和局限。

二、幼儿园劳动教育课程的构建策略

劳动教育课程是实施劳动教育的重要途径,应依托《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件,利用本土资源及园所实际情况,构建具有园本特色的劳动教育课程。一方面,宽度上可以以一日生活、主题活动、节日节气、社会实践、家园共育等形式为切入点,构建丰富多样的劳动教育课程;另一方面,深度上要关注每个年龄段幼儿的发展特点,关注幼儿感兴趣的内容和发展需求,循序渐进地设计劳动教育内容。将劳动教育的广度和深度系统有效地融合渗透,构建科学的幼儿园劳动教育课程。

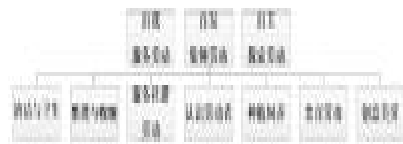
(一) 明确幼儿园劳动教育课程目标

以幼儿发展为本的基本理念,以促进幼儿自理、乐奉献、善创造为取向的课程目标,注重幼儿劳动核心素养的培养,一方面既要帮助幼儿掌握必备的劳动知识和劳动技能,养成良好的劳动

习惯,还要引导幼儿树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念,弘扬勤俭节约、艰苦奋斗、勇于创新、乐于奉献的劳动精神;另一方面要注重科学幼小衔接,结合幼儿园和小学低段儿童在劳动教育方面的具体目标,合理选择幼儿园劳动教育的目标和适宜的劳动内容,注重学习的连续性和进阶性。

(二) 丰富幼儿园劳动教育课程内容

课程内容的选择应围绕课程目标,充分利用大自然大社会这本活教材,关注幼儿感兴趣的话题和成长需要,选择劳动教育的内容,如围绕自我服务劳动、自发集体劳动、自主探索劳动的课程目标,可以以任务群为基本单元,构建任务群内容。



(三) 多途径开展幼儿园劳动教育课程

幼儿园充分发挥发挥教育的主体地位,多种途径开展劳动教育。园内一方面将劳动教育与幼儿的一日生活活动相联系,充分挖掘一日活动中生活活动、学习活动、游戏活动、运动的劳动契机,引导幼儿亲身体验、不断练习;另一方面将劳动教育与

园本课程有效整合,例如将劳动教育与节气课程相结合,开展食育劳动、创意美劳等,展现与众不同的劳动教育途径。

三、构建“家园社”三位一体的劳动教育环境

(一) 家庭协同开展劳动教育

幼儿园要以开放的态度,积极与家庭和社区紧密合作,通过家长学校、给家长的一封信等方式,向家长宣传劳动对幼儿身心发展的价值、劳动教育课程开设的意义、家园社协同开展劳动教育的必要性,促进家长对劳动教育形成正确认识。邀请家长参加劳动节、面食节、慷慨义卖等活动,和幼儿一起体验劳动的过程、分享劳动成果;指导家长把家园教育有机融入家庭生活,开展丰富多彩的亲子劳动活动,创造家庭成员共同劳动的机会;邀请家长根据自己职业特点进课堂,让幼儿了解家长的职业劳动特点,萌发尊重劳动者的情感。

(二) 社区协同开展劳动教育

幼儿园应对社区各类劳动资源进行调查、分类、建档,形成幼儿园劳动课程社会资源库,包括本地的自然资源、物质资源、人力资源、文化资源等。幼儿园根据社区资源情况,系统安排社区劳动,开展有针对性的劳动教育,打造新时期幼儿园劳动教育课程实施新样态。例如:组织幼儿到华辰农园参观各类农作物,认识农民的劳动,体验采摘活动,理解农民劳动的辛苦,从而萌发珍惜粮食的情感。

综上所述,幼儿园劳动教育课程的建构是一个充满教育智慧的活动,科学实施劳动教育课程会助力幼儿树立正确的劳动观念、形成必备的劳动能力、养成良好的劳动习惯、弘扬积极的劳动精神,以全面落实新时代立德树人教育呼唤,把祖国的下一代培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人!

关于《小毛虫》一课跨学科教学的思考

■太原市晋源区第三实验小学 韩萍

小学语文跨学科融合,是一种颇具创新的教学方式。这种模式通过将语文学科的知识与其他各学科的知识进行有机融合,旨在激发学生的学习兴趣 and 探索的积极性,能够更全面地认识事物、理解问题,从而培养他们的综合素养和创新能力,为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

在教学过程中,教师应依据新课标中关于跨学科学习的要求,坚守语文学科为中心,拓宽语文学习和运用的广度和深度,打造学科融合的高效课堂。让学生在语文实践活动中,联结课堂内外、学校内外,拓宽语文学习和运用领域,促进学生核心素养的发展。

《小毛虫》这篇文章是意大利著名的作家达·芬奇为小朋友写的寓言故事,文章按照事情的发展顺序,描写了一条小毛虫从结茧到破茧羽化的变化过程。通过这个过程,告诉学生不要因为自己不如别人而感到自卑、失望,要乐观、充满信心,每个人都有自己的事情,一切事物都将按自己的规律发展。

本文巧妙地运用对比的手法表现角色形象,充满了人文气息和童趣。依据新课标关于语文学科核心素养的培养目标要求,我拓展语文跨学科教学

思维,分四个步骤进行教学,引导学生品语言之美,赏科学之趣。

步骤一:情境创设,回顾“变化”。

首先,创设情境,复习词语。通过观察画面,出示关键词,巩固积累词语,感受盎然景象:大大小小的昆虫又是唱,又是跳,跑的跑,飞的飞……到处生机勃勃。

随后,自由朗读课文,边读边回忆:小毛虫经历了哪些变化?板书图画呈现三个阶段的小毛虫样子:小毛虫 茧 飞蛾。

步骤二:合作探究,了解“变化”。

组织学生带着问题开展合作学习思考:这是一条怎样的小毛虫?如果你是这只可怜又笨拙的小毛虫,你会想些什么呢?小毛虫是怎么做的?它做了一个怎样的茧呢?它又是怎么想的?学习抓关键词理解内容,想象画面。

在小组学习讨论交流中,老师随机指导学生读句子,出示蚂蚁、蜜蜂、蜘蛛图片举例等,引导学生了解小毛虫该做的事情是什么,又是怎么做的,抓关键词“尽心竭力”,理解小毛虫就是靠着尽心竭力地工作,终于把茧编好了。抓关键词“与世隔绝”,指导学生想象,这个茧屋很牢固,也很温

暖,能给你一定的安全感,但是你看不到外面的蓝天白云,听不到虫鸣鸟叫,也闻不到花草芳香,更没有亲人朋友的陪伴。然而,“它并不悲观失望,也不羡慕任何人”。启发学生从中得到启示:每个人都有自己的事情,明白自己该做的事情是什么、怎么做。这时,学生就自然而然读出了小毛虫的乐观自信。

小毛虫在与世隔绝的茧屋里听到的回答,正是它自己的心声——“万事万物都有自己的规律!”那么它该怎么做呢?相机出示“耐心等待”,自由读,圈出小毛虫最后变成灵巧、轻盈的飞蛾和愉悦心情的句子。

在全文学习探究的基础上,教师引导学生归纳:因为小毛虫懂得“每个人都有自己的事情”,所以它尽心竭力地抽丝纺织,编织茧屋。在与世隔绝的茧屋里,小毛虫相信“万事万物都有自己的规律”。

步骤三:巩固练说,讲述“变化”。

指导学生借助板书图画,重点词句提示,对照评价标准,进行同桌练习讲故事。加深理解笨手笨脚的小毛虫变成色彩斑斓的飞蛾并不容易,掌握小毛虫的成长变化规律。

随之提问总结:在小毛虫“化茧成蝶”的故事

中,你明白了什么道理呢?笨手笨脚的小毛虫最后变成了灵巧轻盈的飞蛾,靠的是它的努力和坚持,启示我们要从小养成自己的事自己做,而且要坚持努力认真做好。

步骤四:设计创意作业,丰富趣味体验。

全文学习理解的基础上,本着趣味性、适度性、实践性相结合的原则,设计富有童趣的跨学科融合特色作业。既照顾了学生的接受能力,又丰富了学生的情感体验,既激发了学生的学习兴趣,又提供了学生展示自己的平台。

围绕你还知道有哪些规律这个话题,以师生互动形式开展“小动物成长规律,我知道”博览会、“大自然变化,知多少”竞赛会,为学生提供充分展示已有知识的平台,更大激发学生的求知欲和探索大自然规律的兴趣。之后,指导学生广泛阅读科普图书,收集拓展相关知识,更多了解大自然万物的变化规律、动物的成长规律等,通过课本剧、科普小报、绘画、课件视频等形式,激发学生对大自然的热爱,树立保护生态环境、保护动植物的观念,学习树立遵循客观规律的意识。

将小学语文教学与科学学科相融合,是一种有益的尝试和探索。这种跨学科的教学方式能够使学生在语言技能的同时,拓宽视野,掌握更多的科学知识,提高他们的综合素质。这就需要教师立足实践,合理融入其他学科内容,让学生在语文学习的过程中,能够接触到更多的知识,进而更好地落实教学目标,提高学生核心素养。

二十四节气对幼儿园语言文化启蒙应用探究

■太原市小店区刘家堡乡西柳林幼儿园 郝丽婷

摘要: 本文深入探究二十四节气在幼儿园语言文化启蒙中的应用。通过分析二十四节气蕴含的语言文化教育资源,提出系列应用策略,并对应用效果展开研究。结果显示,二十四节气能有效丰富幼儿词汇量,提升语言表达与理解能力。

关键词: 二十四节气;幼儿园;语言文化启蒙

1.引言

1.1.研究背景

幼儿时期是语言文化启蒙的关键阶段,对幼儿未来的学习与发展至关重要。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美”。在全球化背景下,传承和弘扬中华优秀传统文化成为教育的重要使命。二十四节气作为中华民族传统文化的瑰宝,传承和发展显得尤为重要。

1.2.研究目的与意义

本研究旨在深入挖掘二十四节气在幼儿园语言文化启蒙中的应用价值,通过将二十四节气融入语言文化启蒙教育,不仅能够激发幼儿对语言学习的兴趣,提升其语言表达和理解能力,还能让幼儿在潜移默化中感受中华传统文化的魅力,增强文化认同感和民族自豪感。

2.文献综述

2.1.幼儿园语言文字启蒙研究现状

国内外众多学者对幼儿园语言文化启蒙进行了广泛研究。在理论方面,皮亚杰的认知发展理论

强调幼儿语言发展与认知发展的紧密联系;维果茨基的社会文化理论则突出社会环境和文化在幼儿语言发展中的重要作用。

2.2.二十四节气在教育领域应用研究

近年来,二十四节气在教育领域的应用逐渐受到关注。例如,有研究探讨了如何利用二十四节气开展幼儿园自然教育活动,培养幼儿的观察力和对自然的热爱之情。然而,专门针对二十四节气在幼儿园语言文化启蒙方面的应用研究相对较少,本研究将致力于填补这一领域的部分空白。

3.二十四节气蕴含的语言文字教育资源

3.1.丰富词汇

3.1.1.节气名称及相关物候词汇

二十四节气的名称本身就是独特的词汇,如“惊蛰”“蛰”指藏在土中冬眠的动物,“惊蛰”意味着春雷乍动,惊醒了蛰伏在土中冬眠的动物,这个词生动地描绘了节气的特点和自然现象。与节气相关的物候词汇也极为丰富,如“春分”时节的“燕子”“垂柳”“小满”时节的“麦穗”“蚕茧”等。这些词汇为幼儿提供了认识自然万物的机会。

3.1.2.描述节气特点的词汇

每个节气都有其独特的气候、物候特点,与之对应的描述词汇也各不相同。形容春天节气的词汇如“温暖”“明媚”“生机勃勃”,展现了春天万物复苏、充满活力的景

3.2.经典文学作品

3.2.1.古诗词

许多古诗词与二十四节气紧密相关,如白居易的《观刈麦》:“田家少闲月,五月人倍忙。夜来南风起,小麦覆陇黄。”生动描绘了小满、芒种时节农民辛勤劳作的场景。

3.2.2.民间谚语、歌谣

民间流传着大量关于二十四节气的谚语和歌谣,它们简洁易懂、朗朗上口,是幼儿语言学习的优质素材。如“清明前后,种瓜点豆”“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连,秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒”,这首节气歌以歌谣的形式帮助幼儿快速记忆二十四节气的名称和顺序。

4.应用策略

4.1.课程活动设计

4.1.1.主题教学活动

以二十四节气为主题设计系列语言教学活动。在“春分”主题活动中,教师可以先通过图片、视频等方式向幼儿介绍春分的含义、特点和习俗,然后引导幼儿阅读与春分相关的绘本,如《这就是二十四节气·春分》,在阅读过程中讲解书中出现的生字、词汇和优美语句,让幼儿感受春天的美好。

4.1.2.日常渗透

将二十四节气的语言教育渗透到幼儿的日常生活中。在晨谈环节,教师可以和幼儿一起讨论当天或即将到来的节气;在午间散步时,引导幼儿

观察自然环境的变化,用语言描述看到的景象;还可以在班级的阅读区投放与二十四节气相关的书籍、卡片,供幼儿自主阅读和学习。

5.应用效果研究

5.1.研究对象与方法

选择某幼儿园大、中、小班各两个班级的幼儿作为研究对象,采用观察法、测试法和问卷调查法收集数据。在研究过程中,观察幼儿在语言活动中的表现,记录他们使用与二十四节气相关词汇和语句的频率;向教师和家长发放问卷,了解他们对二十四节气在语言文字启蒙应用效果的看法。

5.2.结果与分析

通过对数据的分析发现,经过一段时间的二十四节气语言教育活动,幼儿的词汇量明显增加,尤其是与自然、节气相关的词汇掌握得更加丰富。在语言表达流畅性方面,幼儿能够更加清晰、连贯地描述与节气相关的事物和场景,表达自己的感受和想法。

6.结论与展望

6.1.研究结论

研究表明,二十四节气蕴含着丰富的语言文化教育资源,将其应用于幼儿园语言文化启蒙教育是可行且有效的。通过合理的课程活动设计和教学方法选择,能够激发幼儿对语言学习的兴趣,丰富他们的词汇量,同时增强幼儿对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

6.2.研究展望

未来的研究可以进一步拓展二十四节气在幼儿园语言文化在启蒙教育中的应用深度和广度。一方面,可以探索如何将二十四节气与其他领域的教育有机融合,实现幼儿的全面发展;另一方面,还可以开展跨地区、跨园研究,分享成功经验,共同推动二十四节气在幼儿园教育中的应用与发展。