

# 学科核心素养下的“字源学”校本课程

■重庆市第一中学校 廖承奇  
■重庆市大同路实验小学 谭雪梅

随着我国教育改革的不断深化,核心素养教育成为教育工作的核心内容。核心素养强调学生在知识、技能、情感、态度和价值观等方面的全面发展。在众多学科中,语文作为基础学科,其核心能力的培养尤为重要。近年来,字源学作为语文教育的重要组成部分,逐渐受到教育界的关注。字源学通过探究汉字的起源、演变和发展,帮助学生深入了解汉字文化的内涵,提高学生的语文素养。在此背景下,开展“字源学”校本课程的研究,具有重要的理论意义和实践价值。

## 一、学科核心素养下的“字源学”校本课程实施价值

### (一)提高学生的汉字文化素养

掌握汉字的基本结构,了解汉字的起源和发展历程;提高学生对汉字的审美能力,培养学生的书法兴趣;增强学生在实际生活中运用汉字的能力。使学生了解我国悠久的历史、文化,增强民族自豪感,培养学生对中华优秀传统文化的热爱,提高学生的文化认同感;拓宽学生的视野,提高学生的综合素质。

### (二)培养学生的审美素养

在“字源学”校本课程中,通过深入探究汉字的起源、演变过程以及其背后的文化内涵,可以有效地培养学生的审美素养。通过学习汉字的字源,学生可以了解汉字的形态之美、结构之美和内涵之

美,从而提高他们的审美认知水平。汉字作为中华文化的载体,蕴含着丰富的情感。在字源学习中,学生能够感受到汉字所传达的喜悦哀乐、爱恨情仇等情感,从而培养他们的审美情感。

### (三)培养学生的道德素养

“字源学”校本课程在培养学生道德素养方面具有重要作用,汉字是中华民族的瑰宝,蕴含着丰富的道德观念。通过学习字源,学生可以了解并传承中华优秀传统文化中的道德观念。字源学习中,学生能够体会到汉字所蕴含的道德情感,如忠诚、孝顺、仁爱等,从而培养他们的道德情感。

## 二、学科核心素养下的“字源学”校本课程实施策略

### (一)确定课程目标

培养学生对中国汉字的热爱,增强民族自豪感。提高对中国汉字的认识,了解汉字的演变过程和基本规律。培养学生运用字源学知识解决实际问题的能力。增强学生的文化素养,提高综合素质。

### (二)构建课程内容

介绍汉字的起源、发展历程,以及与甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书等不同书体之间的关系。通过图片、动画等形式展示汉字的演变过程,使学生了解汉字的演变规律。介绍汉字的六种结构类型,如独体字、左右结构、上下结构等。讲解汉字的部件构

成,如偏旁部首、笔画、部首表意等。介绍字源学的基本方法,如形声字分析法、会意字分析法、指事字分析法等。结合实际案例,展示字源学在汉字学习、阅读、写作等方面的应用。介绍汉字与中华文化的关系,如汉字的象征意义、文化内涵等。探讨汉字在历史发展中的作用,如汉字的传播、文化交流等。组织学生进行字源学实践,如汉字游戏、汉字拼图等。引导学生进行字源学探究,如查找汉字起源、研究汉字演变等。

### (三)创设教学情境

结合时代背景,选取与学生生活紧密相关的字源故事,激发学生学习兴趣。例如,以“互联网+”为背景,讲述“网”字的演变过程。利用多媒体技术,展示字源图片、动画等,增强学生对字源知识的直观感受。如展示汉字从甲骨文到金文、小篆、隶书、楷书等演变过程。设计角色扮演、情景模拟等互动环节,让学生在轻松愉快的氛围中学习字源知识。例如,模拟古代书法家的创作过程,让学生体验汉字的演变。结合节日、节气等传统文化元素,开展字源主题班会或活动,让学生在活动中感受汉字的魅力。

### (四)评价与反思

学生在课程结束后,对自己的学习情况进行自评,总结自己在字源学方面的收获与不足。小组成

员之间相互评价,指出彼此在字源学习中的优点与不足,共同进步。教师根据学生的课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等方面,对学生的字源素养进行综合评价。教师针对字源学课程实施过程中出现的问题,进行反思与改进。例如,调整教学内容、优化教学方式、丰富实践活动等,以提高字源学课程的质量。学期结束后,对字源学课程进行总结,分析学生在字源学方面的成长,为下学期课程实施提供参考。

## 三、结语

“字源学”校本课程在提高学生语文核心素养方面具有显著价值,学校应根据自身实际情况,采取有效策略,积极推进此类课程的实施。教师应结合学校实际情况和学生的认知特点,设计适合的“字源学”课程内容,注重趣味性和实践性。采用多元化的教学方法,如课堂讲授、小组讨论、实地考察、实践操作等,提高学生的参与度和学习兴趣。建立科学合理的评价体系,关注学生的学习过程和成果,及时调整课程实施策略。

本文系重庆市教育学会第十届(2021-2023年)基础教育科研立项课题“基于学科核心的‘字源学’校本课程实施价值和策略研究(课题编号:KH2021B223)的阶段性研究成果。

# 论在小学综合实践活动教学中如何培养学生的创新素养

■内蒙古赤峰市松山区城子小学 管红斌

时代发展变化,对人才的要求也越来越高,不仅要具备扎实的理论基础、丰富的知识储备,还要拥有过硬的实践能力、创新素养。只有这样,才算得上是一名合格的人才。小学是学生身心、能力塑造的基础阶段,只有筑牢根基,后续才能够形成更好的习惯、思维方式,具备更强的创新素养。综合实践活动是小学阶段的一门重要科目,其中隐藏着大量育人资源,在学生创新素养培养方面具有得天独厚的优势。教师必须要充分认识到这一点,深入挖掘育人素材,充分发挥学科育人价值,在引领学生学得丰富知识、技能的同时,形成良好创新素养,为后续成长、成才奠基。那么,在实际的小学综合实践活动中,可以从哪些方面入手,落实上述工作呢?具体如下:

## 一、引导大胆想象,培养创新素养

不可否认的一点是,想象力是创新的源泉,可以令人突破原有思维的束缚,产生更多新奇、有趣的想法。在想象过程中,可以实现新概念、模型和解决方案的建立,从而促进创新。因此,在小学综合实践活动中,教师要有意识地引导学生发挥想象力、创造力,大胆联想和创造,突破常规的思维模式,有效强化想象力,为创新素养发展筑牢根基。以“嫦娥奔月”为例,本节课主要是为了让学生对《嫦娥奔月》的主要内容、背景知识形成一定的了解,理解神

话故事的象征意义,强化思维能力和想象力。在课堂上,教师可以紧扣教学内容,设计一些启发性问题,让学生在问题的驱动下展开思考、想象,为创新素养发展提供良好契机。问题如下:“假设后羿当时做了不同的选择,故事会有哪些变化呢?嫦娥奔月象征的是什么?”教师可以鼓励学生从原有思维框架中走出来,大胆联想、想象,阐述个性化观点和看法。这样,不但可以激活学生的创新思维,助推学生创新素养发展,还能够促进学生对于故事含义的理解和掌握,让学生获得更加深刻的情感体验。

## 二、组织合作探究,培养创新素养

“自主、合作、探究”是新时期较为推崇的一种学习方式,有利于凸显学生主体地位,培养和发展学生合作精神、创新素养。在小学综合实践活动教学中,教师可以引入合作学习这一方式,为学生创新素养培养工作的落地助力。具体而言,教师可以在把握学生基本情况的前提下,对其进行科学划分,形成不同的小组,鼓励学生以小组合作的形式参与课堂活动。在此期间,各个小组内部的成员可以互相帮助、协作,取长补短,在思维交流、碰撞中产生新的火花。随着思想的深入交流和信息的不断更新,学生的创新思维和能力也在无形之中得到了培育。以“校园绿化设计”为例,本节课主要是为了引导学生留意校园环境,学习绿化设计的基本原

理,强化环保意识、审美鉴赏能力和合作精神。教师可以先带领学生学习基础知识、技能,包括校园绿化设计的基本原则、要点等。在此基础上,为他们安排合作探究任务:以小组为单位,领取校园地图、任务卡(上方展示了要重点关注的校园区域、设计要求),制作一份校园绿化设计方案。在此过程中,各个小组的每位成员都可以直言己见、畅所欲言,就校园绿化设计提出自己的观点和看法,为任务达成贡献一份力量。如此,不但可以让学生感受到合作的重要性,强化团队意识、合作精神,还可以进一步促进学生思维交流、碰撞,提升创造性思维和创新能力,为未来成长发展助力。

## 三、开展实践活动,培养创新素养

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。在小学综合实践活动教学中,教师要想实现对学生创新素养的培养,那么就不能拘泥于理论知识的讲授,还要适当拓展和延伸,组织学生开展趣味十足的实践活动,为学生提供更多自主思考、展示的机会。因为一味地灌输理论难以激发学生的兴趣,且不利于学生深刻理解和掌握课程知识。而且,与理论灌输相比,实践活动更加契合学生的喜好、需求,更能够给学生搭建广阔的创新、实践平台,对学生创新和实践能力发展极为有益。因此,在日常工作中,教师要牢

牢把握教学内容、主题,设计与之相关的实践活动,为学生创新素养发展保驾护航。以“变废为宝”为例,本节课的重难点在于学习辨别可回收物品,将其转变成有一定实用价值或是观赏性的手工艺品,在实践操作中强化创新思维、动手操作能力。教师可以在完成基础知识、技能传授的基础上,组织学生开展实践活动——“回收利用,变废为宝”,让学生自主收集和整理家中的废旧物品,包括纸箱、塑料瓶、彩色纸、易拉罐等,并利用相关工具(包括剪刀、胶水等),将这些废旧物品进行加工和制作,变成一件实用物品或工艺品,在第二堂课进行展示。这样的活动新鲜有趣,对学生有着极强的吸引力,能够让学生全身心投入进来,在亲身实践中掌握更多手工制作技巧、方法,增强环保意识和动手操作能力,并在设计、制作中激活创新思维,培养创新素养。

总而言之,在小学综合实践活动教学中,教师要肩负起自身的职责,在做好基础教学任务的同时,落实学生创新素养培养工作,为学生全面发展助力。具体而言,在教学实践中,可以从引导大胆想象、组织合作探究以及开展实践活动三个方面入手,帮助学生学得丰富知识、技能,形成良好的创新素养和实践能力,为成为优秀人才奠定坚实基础。

# 小学数学作业题目的生活化布置

■山东省菏泽市曹县曹城街道办事处第五小学 甄燕梅

在新时代背景下,小学数学属于基本学科中的重要学科之一,多元化的数学作业设计,能够帮助学生实现对课程知识更加深入的探讨和学习,实现数学核心素养的有效提升。小学数学作业题目的生活化布置不仅能够有效提升小学生数学的学习兴趣和主观能动性,还能够增强他们在现实生活中运用数学知识的综合能力。本文将具体分析小学数学作业题目的生活化布置策略,为当前小学数学教育提供新的思路和实践指导。

小学阶段的学生处于成长的关键时期,通过小学数学教育能够培养学生的逻辑思维能力和数学素养。然后,在传统的数学作业设置过程中,其往往脱离现实生活,导致学生缺乏对数学的学习兴趣和实际应用能力。而生活化教学是指将教学活动置于现实生活的大背景下,通过加强知识与现实生活之间的联系,使学生感受到学习知识的实用性,进而增强学习的愿望。因此,积极探讨小学数学作业题目的生活化布置具有十分重要的现实价值。

## 一、设计生活相关的应用题

设计与生活相关的应用题,能够进一步拉近学生与知识之间的距离,引导学生将所掌握的数学知识应用到实际生活中,并尝试着从生活中去寻找数学知识,从而达到学以致用的教学目的。生活相关应用题是连接数学理论与现实世界的纽带。比如在完成小数乘法的学习后,教师便可设计电话通讯套餐选择的作业,首先布置学生利用课后时间调查市场上不同运营商的套餐价格,其中包括通话分钟数、月租费和流量等各项数据。其次让学生根据各家庭

成员的实际使用需求计算每种套餐的总费用,最终选择性价比最高的套餐。结合生活实际设计作业不仅能够让学生全面掌握了小数乘法的应用策略,还培养其市场调研能力和决策能力。

又比如在完成正方形和长方形的周长学习后,教师还可设计家具设计的作业任务,首先让学生用卷尺测量家中书桌、衣柜和床等家具的周长,其次结合具体生活需求,设计一套家具摆放方案,其摆放既要满足实际使用需求,又要确保空间的实用性和美观性。通过这样的作业设计不仅帮助学生进一步加强对这场概念的理解和学习,还使其学会如何运用有限的空间做出最优的空间布局设计。可见结合生活灵活的设计作业不仅提升了数学知识的实际应用性,还增加了趣味性。

## 二、充分结合日常生活情景

小学数学教师在设计生活化的数学作业时,可以充分挖掘日常生活中的数学知识和教学问题,这不仅能够帮助学生进一步深化对课程知识的理解和学习,还能够提升数学知识的应用性。比如教师可利用购物清单作为教学素材,设计一项名为家庭会计师的作业内容,要求学生根据家庭一周的购物清单,计算每项商品的总价格,并将最终的总消费金额进行汇总。在这一计算过程中,学生不仅学会了加法运算方法,还使其全面理解和学习了货币单位的基础概念,如元角分的换算方法。同时,为了进一步提升学生的数学综合应用能力,教师还可引导学生思考如何对购物预算进行合理安排,比如购物清单中的哪些商品是必须要购买的,

而哪些则可以节省,从而培养他们良好的消费观念和理财意识。

此外,教师还可结合学生日常生活的具体需求,设计一下零花钱管理计划的作业内容。引导学生记录自己在一周时间内每天零花钱的具体收支状况,并应用折线图或柱状图进行绘制,全面分析自己的日常消费习惯,然后再引导学生结合分析状况制定下一周零花钱的具体使用计划。通过这样的作业设计不仅极大地锻炼了学生的数据分析能力,使其掌握了统计图的应用方法,还使其在实践中学会了如何自我控制和计划,使学生在未来的财务管理中打下良好基础。

## 三、合理融入趣味竞技元素

小学生平均年龄较小,他们对新奇且有趣的事情充满了好奇心和探索欲望,教师需充分掌握学生的这一心理,将竞技元素融入数学作业中能够极大地提升学生的学习兴趣和参与度。例如教师可组织一场数学接力赛竞技活动,将学生进行分组,让各组学生轮流解答数学题,每答对一题即可向前跑一段距离,最终看哪组学生最先达到终点。通过趣味性的竞技活动不仅考验了学生的数学综合能力,还锻炼了他们的竞争意识和团队协作能力。

此外,教师还可将体育融合到数学作业中,比如设计一款数学跳绳挑战赛,学生每跳完一定数量的绳子后,需要快速解答出一道数学题,答对了才能继续跳绳。通过寓教于乐的作业设计不仅极大地激发了学生对数学的学习兴趣和热情,还使学生在

运动中享受到了数学的乐趣,从而促使他们身体和智力的双重发展,实现学生综合素养的全面提升。

## 四、测量实际物品展开教学

在小学数学学习过程中测量是重要的一部分,而学生日常生活中的测量活动则为学生提供了丰富的数学实践机会。教师可布置测量小能手家庭作业任务,鼓励学生应用秤或卷尺等各项工具测量家中不同物品的长度、宽度和高度以及水果、蔬菜、玩具等的重量等数据。在测量衣柜的长宽高时,学生不仅锻炼了自己的动手能力,还通过计算表面积等数学运算进一步深化了几何图形的理解和学习。当他们称重不同种类的蔬菜和水果时,不仅感受到了水果和蔬菜之间的重量差异,还在对比中学会了重量的度量方法。学生在测量的过程中不仅直观地感受到了厘米、米和千克等单位在现实生活中的实际应用,并进一步加深了对度量单位意义的理解和学习。将数学知识合理地融入日常生活能够极大地激发学生的数学学习兴趣,还能够帮助他们更加全面地掌握和应用数学知识,为未来的学习和生活打下坚实基础。

## 五、结语

总之,小学数学作业题目的生活化布置是当前一项重要的教学策略。通过设计与生活相关的应用题、充分结合日常生活情景、合理融入趣味竞技元素、测量实际物品展开教学等多种有效的策略不断激发学生对数学的学习兴趣,提升学生的数学应用能力,并培养他们的问题解决能力和逻辑思维。