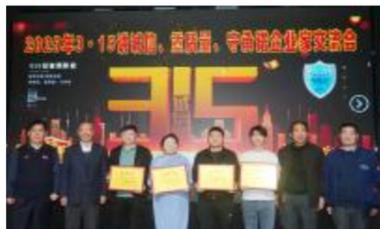


2025年315企业家诚信交流会在京举行:共话数字经济时代诚信建设新路径



本报讯 3月15日上午,“2025年3·15讲诚信、重质量、守承诺企业家交流会”在北京鸿鹄巢创投产业基地隆重召开。本次活动由315记者摄影家网主办,以“质量为本、诚信为魂”为核心理念,通过发布行业

白皮书、建立监督网络等七大举措,构建数字经济时代企业诚信建设新范式。

制度创新引领诚信建设

活动上发布了《2025年3·15诚信经营白皮书》及《企业诚信经营承诺书》,提出建立“五位一体”诚信监督体系:包括全媒体宣传矩阵、行业自律公约、群众监督网络等创新机制。中国市场学会副会长朱勇毅强调:“在AI技术重塑商业生态的今天,诚信建设需要从合规底线向价值共创升级。”

数字经济催生诚信新课题

315记者摄影家网总编靳新国在主题报告中指出,AI数字人市场面临三大诚

信危机:78%中小企业遭遇技术宣传夸大、价格体系混乱、责任界定模糊等问题,直接导致32%数字化转型项目失败。据中国互联网协会《2024数字人发展报告》显示,我国数字人核心市场规模正以年均87%增速扩张,但市场信任度却从78%骤降至53%。

质量承诺面临时代拷问

报告深度剖析华为Pura70“续航门”等典型案例,揭示当前消费维权困境:中国消费者协会数据显示,2024年42%智能手机投诉涉及续航虚标,但仅6.7%维权成功。专家呼吁建立“体验标准”取代传统行业标准,推动企业从危

机应对转向预防治理。

诚信经济彰显商业价值

活动现场为中京大诚(北京)科技有限公司、北京乐订坊优品俱乐部管理服务股份有限公司、安徽正邦汽车零部件有限公司等18家“3·15诚信企业”授牌。麦肯锡研究显示,践行诚信原则的企业客户留存率将提升40%,溢价能力增强25%。单县逍遥生态农场有限公司代表分享经验:通过诚信体系建设实现国内市场占有率超20%,出口占比达50%。

活动同步启动“诚信普法进企业”专项行动,将通过百场培训构建企业法治诚信生态。

原来学习是讲方法的

贵州遵义余庆县大乌江小学六年级 谢小媛

以前,我总觉得学习是件苦差事,每天埋在作业堆里,成绩却总是不温不火。可经历了那件事,我才恍然大悟:原来学习是讲方法的。

那是一次数学考试,成绩公布后,我拿着试卷上那可恨的分数,心里别提多难过了。那些错题,有些是因为粗心大意,有些却是真的不会做。看着同桌试卷上那一个个鲜红的对勾,我既羡慕又疑惑,同样是一起学习,为什么他就能做得又快又好呢?

终于,在我的软磨硬泡下,同桌告诉了我他的学习秘诀——整理错题。他说,每次做完作业和考试后,他都会把做错的题目整理到一个本子上,认真分析错误原因,再把正确的解题思路写下来。没事的时候,就拿出来看看,加深印象,这样以后就不会再犯同样的错误了。

听了他的话,我决定试一试。回到家,我找出了之前的数学试卷和作业本,把错题全

都整理到了一个崭新的本子上。一开始,我觉得这项工作又繁琐又无聊,可当我认真分析每一道错题时,我才发现自己在学习上存在着许多漏洞。比如,有些知识点我只是一知半解,并没有真正掌握;有些题目我因为粗心,看错了数字或者符号。整理完错题后,我按照同桌教我的方法,把正确的解题思路写在了旁边,还在旁边标注了自己错误的原因。

通过这次经历,我深刻地认识到,学习不是盲目地做题和死记硬背,只有掌握了正确的学习方法,不断努力,才能在学习的道路上越走越远,收获更多的知识和快乐。

(指导教师:王道琼)

春天来了

湖北省沙洋县长林中学七(5)班 王禹玲

春天悄悄地来了,万物复苏,大地披上了一层嫩绿的新装。小草从土里探出头来,好奇地张望着这个美丽的世界。树枝上,嫩绿的芽苞正努力地向外钻,仿佛迫不及待地展示它们的生命力。

花儿们也不甘落后,纷纷绽放出绚烂的笑容。粉红的桃花、雪白的梨花、金黄的迎春花……它们争奇斗艳,把大地装点得五彩斑斓。微风拂过,花香四溢,让人陶醉其中。

小溪里的冰融化了,清澈的溪水潺潺流淌,唱着欢快的歌儿奔向远方。小鸟儿在枝头叽叽喳喳地叫着,似乎在诉说着春天的美好。

春天是个充满生机和希望的时节,它让人们感受到生命的力量和美好。我爱春天,更爱这大自然赋予我们的一切美好。让我们珍惜这美好的时光,用心去感受春天的魅力吧!

(辅导教师:廖小芳)

浅谈小学英语趣味化教学策略

山东省东平县佛山小学 李文文

小学英语是学生英语学习的启蒙阶段,对学生今后的英语学习有着深远的影响。然而,由于小学生的注意力难以长时间集中,传统的英语教学方法往往难以满足他们的学习需求。因此,采用趣味化教学方法,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率,成为了小学英语教学的重要任务。

一、小学英语趣味化教学的重要性

1. 激发学生学习兴趣。趣味化教学能够将英语知识以生动有趣的形式呈现给学生,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语,从而激发他们对英语学习的兴趣。

2. 提高学生学习的积极性。当学生对英语学习产生兴趣时,他们会更加主动地参与到课堂教学中来,积极思考问题,提高学习的积极性。

3. 培养学生语言运用能力。趣味化教

学注重学生的语言实践,通过各种有趣的活动,让学生在运用中提高英语语言表达能力和交际能力。

二、小学英语趣味化教学策略

1. 运用游戏教学。游戏是小学生最喜欢的活动之一,将游戏引入英语教学中,能够使课堂氛围更加活跃。例如,教师可以组织“单词接龙”游戏,让学生一个接一个地说出以某个字母开头的单词,既复习了单词,又增加了学习的趣味性。

2. 创设情境教学。创设生动逼真的情境能够帮助学生更好地理解并运用英语。教师可以利用图片、实物、多媒体等手段,创设购物、问路、餐厅点餐等情境,让学生在模拟情境中进行对话练习,提高语言运用能力。

3. 开展歌曲歌谣教学。歌曲和歌谣具

有节奏明快、旋律优美的特点,能够让学生在欢快的歌声中轻松学习英语。教师可以选择一些简单易学的英语歌曲和歌谣,如《Twinkle, Twinkle, Little Star》《Head, Shoulders, Knees and Toes》等,让学生在学唱的过程中掌握英语单词和句型。

4. 组织小组合作学习。小组合作学习能够培养学生的合作意识和团队精神。教师可以将学生分成小组,让他们通过合作完成任务,如小组对话表演、小组英语手抄报制作等。在小组合作学习中,学生可以相互学习、相互帮助,共同提高英语水平。

趣味化教学是小学英语教学的有效方法,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性和语言运用能力。教师应根据小学生的年龄特点和学习需求,采用多样化的趣味化教学策略,为学生创造一个轻松愉快的英语学习环境,让学生在趣味中学习英语,享受英语学习的乐趣。在今后的教学中,还需要不断探索和创新趣味化教学方法,以提高小学英语教学质量。

外卖小哥您辛苦了

孙战民

在每个城市的大街小巷,都有活跃这样一群身影,他们头戴安全帽,骑着电动车,争分夺秒地穿梭在人群与车流之中,不管黑夜白天都在忙碌着把手里的物品送到每一位顾客手中。他们每天吃饭的时间都和其他工作者相差两三个小时,这就是外卖小哥。

外卖小哥的一天,往往在清晨的阳光还未升起时已开始准备工作。他们穿上工作服带上需要的装备仔细地检查车辆,确保其处于最佳状态,然后开启接单系统,等待着任务的派发。一单接着一单,他们一刻也不停歇,忙碌成为了他们生活的主旋律。

他们要面对各种各样的天气状况,无论是烈日炎炎还是狂风暴雨,都无阻他们前行的脚步。夏日的高温让人酷热难耐,汗水湿透了他们的衣衫,但他们依然要坚持将餐品准时准点送达每一位顾客手中;冬日的严寒冻得人瑟瑟发抖,他们也不能有其他的想法和抱怨,迎着寒风刺骨努力前行。

在送餐的过程中,他们需要不断规划最熟悉路线,寻找最优质的单子,以提高送餐效率。遇到交通拥堵,他们心急如焚,却也只能在车缝中艰难穿行;碰到电梯故障,他们便毫不犹豫地选择爬楼梯,哪怕是十几层的高楼。时间的紧迫迫使他们时刻处于紧张状态,但他们始终保持着最好的心态面对一切。

他们也会遇到各种各样的顾客。有的顾客理解他们的辛苦,会给予一个温暖的微笑和感谢的话语,这能让他们疲惫的身心瞬间得到温暖;而有的顾客则可能因为一点小失误而大发雷霆,他们只能默默地承受委屈,然后继续投入到下一个订单中。

尽管工作充满了艰辛和挑战,但外卖小哥依然坚守着自己的岗位。他们用自己的汗水和努力,为城市的运转贡献着自己的力量。他们见证着城市的白天与黑夜,也见证着人们生活中的喜怒哀乐。他们的经历或许平凡,但却值得我们尊重。他们是城市中不可或缺的一部分,是我们生活带来便利的使者。让我们向每一位外卖小哥致以崇高的敬意,感谢每一位外卖小哥的付出与奉献,您辛苦了!

初中英语教学中的游戏化与情景化策略探究

山东省东平县东原实验学校 李广彬

初中阶段采用游戏化与情景化教学能显著提高课堂参与度。

一、游戏化与情景化教学策略

1. 词汇教学:闯关式游戏设计。例如,在教授食物类词汇时,教师可设计“单词小医生”闯关游戏:将单词卡片分为不同难度等级,学生需通过拼写诊断关卡获得奖励。此方法通过竞争机制增强记忆效果,同时融入小组合作元素。

2. 语音教学:模仿与表演结合。利用影视片段创设情境,如播放《冰雪奇缘》中角色对话,引导学生分组模仿发音与语调。研究表明,角色扮演能使语音错误率降低30%。

3. 语法教学:生活化任务驱动。以“过去时态”为例,设计“击鼓传花”游戏,鼓停时学生需用目标句型描述周末活动。通过真实场景的反复演练,学生自然掌握语法结构。

4. 技术赋能:AI与多模态资源整合。科大讯飞的“Talk Talk”功能通过AI外教模拟

165个生活场景对话(如点餐、运动会),结合即时反馈机制,帮助学生突破“哑巴英语”瓶颈。此外,利用电子贺卡制作、班级微信群话题讨论等形式,可提升写作兴趣。

二、实施建议

1. 分层设计游戏难度。根据学生水平设置基础题、进阶题与挑战题,避免“一刀切”。例如,听力练习可分级推送,确保各层次学生均能获得成就感。

2. 强化师资培训。针对农村教师开展“游戏化教学”专项培训,鼓励城市教师通过结对帮扶传递经验。

3. 构建多元评价体系。引入口语展示、小组项目等形成性评价,结合“积分制”“徽章奖励”等激励机制,全面反映学生进步。

采用情景教学法,创设真实的语言情景,让学生在情景中学习和运用英语。例如,在教授购物场景的英语时,可以在教室里设置一个模拟商店,让学生扮演顾客和店员进行对

话。同时,结合多媒体教学手段,利用图片、视频、音频等资源,丰富教学内容,提高教学的趣味性和直观性。游戏化与情景化教学并非简单的娱乐活动,而是通过科学设计将语言知识转化为可体验的任务。未来,随着AI技术与教育深度融合,个性化学习路径的构建将进一步提升教学效率。教师需持续创新,在“玩中学”与“学中用”的平衡中,培养学生的跨文化交际能力与终身学习意识。

初中英语教学是一项长期而艰巨的任务。教师要不断更新教学观念,改进教学方法,加强语言实践,优化评价方式,为学生创造良好的英语学习环境。只有这样,才能提高初中英语教学质量,培养学生的英语综合素养,让学生在英语学习中取得更好的成绩,为他们未来的学习和未来发展奠定坚实的基础。同时,我们也应关注学生的个体差异,因材施教,满足不同学生的学习需求,让每一位学生都能在英语学习中有所收获。