

摘要:汾酒企业文化与思政教育的融合,旨在通过文化的力量提升思想政治教育的效果,促进员工全面发展。本研究探讨了汾酒企业文化在思政教育中的融合路径,分析了当前存在的挑战,并提出了相应的解决方案。研究表明,通过加强企业文化的建设、深化思政教育内容以及创新融合方式,可以有效提高思政教育的质量和效果,进而推动企业的可持续发展。还强调了领导层的支持与全员参与的重要性。本研究为类似企业在思政教育中融入企业文化提供了参考。

关键词:汾酒企业文化;思政教育;融合路径;企业发展

引言:在中国特色社会主义新时代背景下,如何有效地将企业文化与思想政治教育相结合,成为许多企业面临的重要课题。汾酒作为中国白酒行业的佼佼者,其独特的企业文化不仅承载着丰富的历史和文化底蕴,更是现代企业管理与发展的重要支撑。在实际操作中,如何将这一深厚的文化底蕴转化为思想政治教育的有效资源,仍面临着诸多挑战。如何克服传统思政教育模式单一的问题,以及如何激发员工对思政教育的兴趣等。这些问题的存在,不仅影响了思政教育的实际效果,也在一定程度上制约了企业文化的深入传播与发展。探索汾酒企业文化与思政教育的深度融合路径,对于提升企业整体素质、增强核心竞争力具有重要意义。

一、汾酒企业文化与思政教育融合的现状 & 存在问题

汾酒作为中国白酒行业的杰出代表,其企业文化深深植根于悠久的历史与独特的酿造工艺之中。这种文化不仅是企业发展的灵魂,更是连接员工与企业之间的精神纽带,这也为融合创造了可能性。但将这一深厚的汾酒文化融入思想政治教育的过程中,仍然面临不少挑战。一是因为传统思政教育往往侧重于理论传授,忽视了实际操作中的灵活性和互动性,导致员工参与度不高;二是企业文化的传播多停留在表面形式,如举办文化活动、发放宣

汾酒企业文化在思政教育中的融合路径分析

■汾酒集团培训部高级主管 武震龙

传资料等,缺乏深度挖掘和系统整合,未能充分体现出对企业价值观的深刻理解和践行;三是由于企业内部对于思政教育的重要性认识不足,相关资源投入有限,进一步制约了两者融合的效果。以上三种原因,对于两者融合提出了挑战。

在这种背景下,探索汾酒企业文化与思政教育深度融合的新路径显得尤为迫切。有效地融合不仅需要内容上进行创新,更要在方法上寻求突破。通过认真分析,得出以下方向:

思考一:化繁为简,学习场景多样。

通过开展各种主题实践活动,让员工在积极参与中感受到企业文化的魅力,并将其转化为个人的价值追求。表现形式为积极宣扬汾酒“匠心”精神,将汾酒发展历史中的精神传承内核进行展示,比如大力发扬汾酒的“十大标兵”精神,广泛开展学习活动。以实际工作对照先进,激发“爱岗、爱司、爱国”热情,积极投身社会主义事业建设,为汾酒的复兴发展建言献策、努力工作。

思考二:利用科技,学习手段先进。

当今时代科技蓬勃发展,现代信息技术手段层出不穷。利用多媒体学习是一种趋势,如在线学习平台、虚拟现实体验等,丰富思政教育的形式,可能提高教育的针对性和实效性。先进科技手段的使用,可以强化年轻员工的学习热情和学习方式。增强学习的动力,让大家在寓教于乐中进行思想政治教育。从而改变单一教学模式,增强教育的可落地性。

思考三:加强领导,健全工作机制。

强化组织领导,建立健全工作机制,才能确保企业文化与思政教育的融合有章可循、有序推进。

这方面的重点是规则之下的可落地,操作性要强。要把形式转变为效果,变成看得见、摸得着的具体行为。所以在不断探索工作方法和手段的同时,还要不断地把好的方法和形式固化下来。去粗取精,取其精华,并上升到制度层面,以更好的形式加以推广。

通过这些措施,不仅能增强员工的文化认同感和归属感,还能为汾酒持续健康发展提供坚实的思想保障和智力支持。这要求企业在实践中不断探索和总结经验,以期实现企业文化与思政教育的双赢局面。

二、促进汾酒企业文化与思政教育深度融合的策略与实践

在推动汾酒企业文化与思政教育深度融合的过程中,创新融合机制和丰富教育形式显得尤为重要。通过构建以企业价值观为核心的思想政治教育体系,可以有效增强员工对企业文化的认同感和归属感,具体实践如下:

一是可充分利用汾酒文化中的历史故事、企业发展史、传统工艺等元素,设计出一系列具有教育意义的活动,如:文化讲座、技艺传承工作坊等,并开发相应的教学课程。把能够直击人心的汾酒故事融入课程,采用形式多样的表现,让员工在参与过程中深刻体会汾酒文化的深刻内涵。

二是利用现有的公司管理系统,建立一个开放共享的学习平台。这个平台不仅有助于员工之间的知识交流,还能促进不同部门间的协作与沟通,让管理上升到一个高维度,从而形成良好的汾酒特色企业文化氛围。这样的做法不仅能提高员工的职业

国有企业办公室行政管理工作精细化管理策略探讨

■三门峡戴卡轮毂制造有限公司 蔡寿洪

息安全管理体系和应急响应机制,使企业面临着较大的信息安全风险。

(二)管理流程瓶颈

企业的行政管理中,从人力资源管理到财务审批,从日常运营到项目规划,每一个环节都涉及多个部门和多层次审批。这种流程的复杂性不仅增加了工作量,也延长了决策和执行的时间。许多企业一个简单的采购申请可能需要经过初审、复审、专业审查、财务审批等多个环节,每个环节都可能涉及文件的物理传递、会议讨论和修改建议等步骤。对于一些较大的项目决策,审批流程更是涉及复杂的报告编制、多级管理层审议、外部专家评审等环节,消耗了大量的时间和资源,决策过程缺乏灵活性和时效性。企业的规章制度要求每项操作都必须严格按照既定的程序进行,任何偏离规定的行为都需要进行额外的审批和记录,限制了工作人员的创新和灵活性。在日常管理中,因为过于烦琐的程序,员工往往需要花费大量时间来处理各种表格、报告和会议,而无法将精力集中在提高工作效率和质量上。由于流程的复杂,信息在不同部门和层级之间的传递往往会出现延迟,导致决策者无法及时获取全面的信息,从而影响决策的准确性和有效性。

二、国有企业办公室行政管理工作精细化管理策略

(一)加强制度建设,提升管理流程的标准化水平

摘要:本文聚焦小学体育教学,深入探讨体育游戏的应用策略。分析体育游戏在激发学生兴趣、提升课堂参与度、增强学生体质与培养综合素质等方面的重要作用,通过对当前小学体育教学现状的剖析,提出有效应用体育游戏的方法,包括根据教学目标和学生特点选择合适游戏、合理组织游戏流程、创新游戏形式等,旨在为提高小学体育教学质量提供有益参考。

关键词:小学体育;体育游戏;教学策略

一、引言

小学阶段是学生身心发展的关键时期,体育教育对于学生健康成长至关重要。体育游戏作为一种富有乐趣和活力的教学形式,能有效激发学生参与体育活动的积极性,改变传统体育教学的枯燥局面,让学生在比赛中锻炼身体,提升体育技能,促进全面发展。

二、体育游戏在小学体育教学中的重要作用

(一)激发学生体育学习兴趣

小学生好奇心强、活泼好动,体育游戏丰富多样的形式和趣味性的规则能迅速吸引他们的注意力。例如“老鹰捉小鸡”“丢手绢”等经典游戏,充满童趣,让学生在轻松愉快的氛围中主动参与体育活动,改变对体育课程枯燥的认知,从而激发对体育学习的内在兴趣。

(二)提高课堂参与度

体育游戏具有很强的互动性,能让全体学生都融入其中。在游戏过程中,每个学生都有明确的角色和任务,无论是身体素质好还是相对较弱的学生,都能找到自己的位置并积极参与。比如在接力赛游戏中,每个学生都肩负着为团队争取荣誉的责任,这极大地提高了他们在课堂上的参与热情和投入度。

(三)增强学生体质

体育游戏涵盖了跑、跳、投、攀爬等多种运动形式,能全面锻炼学生的身体素质。长期参与体育游戏,有助于提高学生的速度、力量、耐力、灵敏性和协调性等身体素质指标。例如跳绳游戏可以锻炼学生的节奏感和腿部力量,而拔河游戏则能增

强学生的上肢力量和团队协作能力,进而促进学生身体机能的全面发展。

(四)培养学生综合素质

体育游戏不仅能锻炼身体,还能培养学生的多种品质和能力。在团队游戏中,学生学会了沟通、合作、互相支持,增强了团队意识和集体荣誉感;在面对游戏中的竞争和挑战时,学生的意志力和抗挫折能力得到锻炼;同时,游戏中的规则遵守也有助于培养学生的规则意识和自律能力。

三、小学体育教学现状分析

(一)教学方法传统

部分小学体育教师仍采用传统的教学方法,过于注重体育技能的传授,教学过程以教师示范、学生模仿练习为主,课堂氛围沉闷,学生参与积极性不高。例如在教授广播体操时,教师机械地分解动作、反复示范,学生被动地跟随学习,容易产生厌烦情绪。

(二)忽视个体差异

小学生在身体素质、运动能力和兴趣爱好等方面存在较大个体差异,但一些体育教学未能充分考虑这些差异。教学内容和目标“一刀切”,导致部分身体素质较弱或对体育不感兴趣的学生在学习过程中面临困难,逐渐失去参与体育活动的信心和动力。

(三)体育课程重视程度不足

在部分小学,体育课程被视为“副科”,课时安排相对较少,甚至有时会被语文、数学等科目占用。这使得体育教学无法充分开展,学生缺乏足够的体育锻炼时间,不利于学生身体素质和综合素质的提升。

四、小学体育教学中体育游戏的应用策略

(一)根据教学目标和学生特点选择游戏

1结合教学内容:教师应根据不同的体育教学内容选择与之相匹配的体育游戏。例如在进行篮球教学时,可以设计“运球接力”“投篮比赛”等游戏,让学生在比赛中熟悉篮球的运球、投篮等基本技能;在进行田径教学时,“障碍赛跑”游戏能有效锻炼学生的奔跑和跨越能力,同时加深学生对田径运动的理解和掌握。

2考虑学生年龄和性别差异:不同年龄段和性别的学生在身体发育和兴趣爱好上有所不同。低年级学生适合简单、趣味性强的游戏,如“小兔子跳跳跳”“开火车”等,以培养他们对体育活动的初步兴趣;高年级学生则可以选择具有一定挑战性和竞技性的游戏,如“三人篮球赛”“足球小对抗赛”等。此外,男生通常对球类、对抗性游戏更感兴趣,女生可能对舞蹈类、韵律感强的游戏更有热情,教师应据此合理安排游戏内容。

(二)合理组织体育游戏流程

1做好游戏前准备:在开展体育游戏前,教师要向学生详细讲解游戏规则、方法和注意事项,确保学生清楚了解游戏要求。同时,检查游戏场地和器材的安全性,避免在游戏过程中发生意外事故。例如在进行“跳山羊”游戏前,教师要仔细检查山羊器械是否稳固,垫子摆放是否合适,并向学生示范正确的跳跃动作和保护方法。

2科学分组:根据学生的身体素质、运动能力和团队协作能力进行合理分组,使每个小组的实力相对均衡,保证游戏的公平性和竞争性。例如在拔河比赛中,将力量较大和较小的学生合理分配到各个小组,让每个小组都有获胜的机会,这样既能提高学生的参与积极性,又能培养他们的团队

素养,还能够激发其对工作的热情和创造力,为企业的发展注入新的活力。

三是建立健全评估和反馈机制,确保这种深度融合的有效性。评估和反馈机制是两者相融合的关键,它不仅包括定期进行效果评估,了解员工对企业文化和思政教育内容的理解程度及满意度,还涉及根据评估结果及时调整策略,以保持持续改进。一方面,实施的方法也是多样性的,如通过问卷调查、座谈会等多种形式鼓励员工积极参与,并收集意见和建议,不断优化融合方案。另一方面在实施过程中,充分考虑员工的多样性和个性化需求,采取灵活多样的教育方式,满足不同层次的需求。还可以引入激励机制,对积极参与的员工给予奖励,进一步提升其参与感和责任感。

通过这些具体而系统的策略和实践措施,汾酒可以在企业文化与思政教育之间搭建起一座坚固的桥梁,既促进员工个人成长,也为汾酒的长远发展奠定坚实的基础。这种方法不仅能提高教育的实际效果,还能显著增强员工的归属感和忠诚度。

结语:本文通过对汾酒企业文化与思政教育融合路径的探讨,揭示了当前存在的问题,并提出了相应的解决方案。通过创新融合机制、丰富教育形式以及建立健全评估反馈机制,可以有效促进汾酒企业文化的传承与发展,增强员工对企业价值观的认同感和归属感。这些措施不仅有助于提升思想政治教育的质量和效果,也为企业的可持续发展提供了有力保障。未来的研究还可以进一步探索更多元化的融合方式,以适应不断变化的企业环境和社会需求。

参考文献

- [1]李华.企业文化与思想政治融合的重要性及策略[J].现代企业文化,2024,(5):45-48.
- [2]王明,孙丽.深化企业文化建设推动思政教育创新[J].思想政治工作研究,2023,39(12):76-79.
- [3]张晓晓.新时代背景下企业思政教育的新路径探析[J].企业改革与管理,2024,(3):112-115.

理的更新迭代,让管理制度成为不敢逾越、不想逾越、不能逾越的管控利器。在此基础上,管理制度不再是束之高阁的条文,而是转化为实实在在、行之有效的管理工具,构建起一道难以触碰的管理边界,从根本上提升制度的执行力与约束力。另一方面,上线管理极大地提升了办公室行政管理的精细化水平。通过将日常行政办公业务流程和关键数据纳入线上管理平台,实现对业务流和数据流的实时监控与分析,确保每一项工作、每一个数据都能得到精准地管控。这种精细化管理方式有效解决了传统粗放式管理模式下存在的信息不对称、决策依据不足等问题,使管理决策更加科学合理。精细化的管控能力进一步细化了工作颗粒度,优化了资源配置,提升了响应速度,确保了管理措施的针对性和有效性,为办公室行政办公效能的全面提升奠定了坚实的基础。

三、结束语

综上所述,国有企业办公室行政管理在面对工作制度不健全、分工考核不明确与管理作风不扎实等现状时,迫切需要引入精细化管理理念,吸收发展过程中积累的宝贵经验,以实现管理效能的全面提升。精细化管理的实施不仅能够优化内部流程,提升工作效率和员工满意度,还能增强企业的市场竞争力和品牌形象。它促使国有企业办公室行政管理从传统的经验型管理转向科学、规范、精细的现代化管理,为企业实现战略目标提供强有力的组织保障和支撑。因此,国有企业应当将精细化管理作为提升行政管理水平的重要抓手,持续推动管理创新,以适应快速变化的市场环境,促进企业的可持续和高质量发展。

协作精神。

3控制游戏时间和强度:根据学生的身体状况和课程时间合理控制游戏时间和强度。避免游戏时间过长或强度过大导致学生疲劳或受伤。对于一些运动强度较大的游戏,如“接力赛跑”,可以适当缩短比赛轮次或增加休息时间;对于运动强度较小的游戏,如“丢沙包”,则可以适当延长游戏时间。

(三)创新体育游戏形式

1融入现代元素:将现代科技元素或流行文化融入体育游戏中,增加游戏的趣味性和吸引力。例如利用智能手环记录学生在游戏中的运动数据,开展“运动步数大比拼”游戏;结合热门的动漫或影视角色,设计“角色扮演运动游戏”,让学生在模仿角色的运动中完成体育锻炼任务。

2开发本土特色游戏:挖掘地方传统体育游戏资源,将其融入体育教学中。这些本土游戏具有浓厚的地域文化特色,能让学生更好地了解家乡文化,同时丰富体育教学内容。比如一些地区的“踢毽子”“滚铁环”等传统游戏,经过适当改编后引入课堂,既能传承文化,又能为体育教学增添新的活力。

3鼓励学生自创游戏:引导学生发挥想象力和创造力,自主设计体育游戏。在学生自创游戏的过程中,培养他们的创新思维和实践能力。教师可以组织“游戏设计大赛”等活动,让学生展示自己设计的游戏,并在课堂上进行实践检验,对优秀的游戏作品给予奖励和推广。

五、结论

体育游戏在小学体育教学中具有不可替代的重要作用,通过合理应用体育游戏,能够有效解决当前小学体育教学中存在的问题,激发学生的体育学习兴趣,提高课堂教学质量,促进学生身体素质和综合素质的全面提升。小学体育教师应充分认识到体育游戏的价值,不断探索和创新体育游戏的应用策略,让体育课堂成为学生健康成长、快乐学习的乐园,为学生的终身发展奠定坚实的基础。