

党史对新时代高质量高校党建的推动和指导作用探析

■黑龙江省伊春市南岔县委党校 姜业敏

党史是中国共产党百年奋斗的真实记录，是中国共产党人思想、智慧和实践的集中体现。作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人培养基地，高校在推动党的教育事业中具有特殊地位。高校党建工作关系到党的思想路线的贯彻落实，也关系到新时代高等教育高质量发展的实现。以党史为鉴，高校党组织可以从党的历史中汲取丰富的智慧和经验，在推动党建高质量发展中更具方向感和实践力。本文从党史学习的重要意义、党史对高校党建的现实推动作用、以及党史对党建实践的具体指导作用三个层面，详细阐述党史对新时代高质量高校党建的推动和指导作用。

一、党史学习教育的重要意义

（一）坚定理想信念，筑牢思想根基

高校作为意识形态工作的前沿阵地，思想政治教育贯穿其中。而党史作为马克思主义理论中国化的重要实践成果，能够为高校党建提供深刻的理论支撑。通过党史学习，师生党员可以深入理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，从而更坚定“四个自信”，筑牢理想信念根基。

（二）总结历史经验，提升党建工作能力

党史涵盖了从新民主主义革命到社会主义现代化建设各个历史阶段的丰富经验。高校党组织可以从中吸取经验教训，以更加科学的思路推动党建工作。例如，延安整风时期的批评与自我批评方式、党的群众路线等内容，都为当前高校党建如何贴近实际、服务师生提供了方法论指导。

（三）促进党性修养，加强思想政治教育

通过党史学习，党员师生可以从革命先烈的和党的伟大实践中汲取党性修养的精神力量。例如，红军长征、抗美援朝等历史事件中蕴含的爱国主义和集体主义精神，可以在高校思政课程中得到生动呈现，帮助党员更加坚定为党和人民事业奋斗终身的信念。

二、党史对高校党建的现实推动作用

（一）强化思想政治引领，深化高校意识形态工作

党史中的理论创新和革命精神，是新时代思想

政治引领的源头活水。在高校党建中，党史学习能够帮助党组织有效对接当代青年的思想特点，通过红色文化和历史故事让思想政治教育更具吸引力。例如，在讲述“井冈山精神”或“长征精神”时，可以结合当代青年奋斗的实际，启发其在新时代实现自我价值与社会价值的统一。

（二）优化基层党组织功能，提升组织活力

高校党组织作为党的基层组织，其生命力和凝聚力直接影响党建成效。党史中关于基层党组织如何团结群众、动员群众的经验，为高校党组织的建设提供了参考。例如，抗日战争时期党组织如何在敌后建立坚实的根据地，可以启示高校基层党组织如何将党建工作与教学、科研、服务社会有机融合，从而更好地服务师生。

（三）推动党建与中心工作深度融合

高校党建不仅是党的工作的重要组成部分，更是服务立德树人这一中心任务的核心保障。党史中的教育思想和实践，例如延安时期的抗大教育模式，以及新中国成立后的“两弹一星”精神，都为高校如何培养德才兼备的建设者和接班人提供了丰富的借鉴。高校党组织可以通过党史学习，将党建工作与教书育人、科技创新紧密结合，形成协同推进的良好局面。

三、党史对高校党建的具体指导作用

党史为高校党建提供了深刻的理论指导和宝贵的实践经验，特别是在政治引领、工作方法、文化传承、纪律建设以及廉政教育等方面，起到了至关重要的作用。高校党组织应根据党史的启示，推动党建工作走深走实，确保党的领导在高校各项工作中全面贯彻。

（一）引领方向：强化党建工作的政治属性

党史中不断强调，党的建设必须始终坚持正确的政治方向。这一理念对于高校党建工作至关重要，尤其是在确保高校党组织始终与党中央保持一致方面具有根本性指导作用。通过党史学习，广大党员能够深化对党性原则和党的政治路线的理解，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。这不仅有助于推动党组织在校园内的政治引

领作用，也有助于加强高校的意识形态工作，确保高校党组织能够正确地处理政治和学术的关系，进一步推动高校发展符合社会主义建设的方向。同时，党史为高校党组织提供了处理复杂思想政治问题的方向，确保高校在面对国内外挑战时，始终保持正确的价值导向。

（二）提供方法：增强党建工作的科学性

党史的丰富经验和总结的方法，为高校党组织提升工作效能和科学性提供了重要借鉴。党史强调从实践出发，紧密结合实际开展工作，高校党组织可以借鉴这一理念，更加注重在党内工作中应用科学的组织方法和手段。例如，通过党史中总结的批评与自我批评机制，高校党组织能够有效促进思想交流和工作反思，及时发现和解决工作中的不足，提高工作的科学性与规范性。同时，党史的学习也能帮助高校党组织在复杂多变的环境中保持清晰的思路，更好地服务广大师生的需求，推动党建工作不断创新，促进教学工作与教学、科研等工作更加有机地结合在一起，形成良性互动。

（三）塑造文化：推动红色基因在高校传承

党史中蕴含的革命精神和伟大理想，为高校提供了丰富的文化资源，成为推动校园文化建设的强大动力。高校党组织可以通过党史教育，把革命先烈的英雄事迹和革命精神引入校园文化，通过多种形式如党史讲座、红色文化活动等方式，将红色基因传递给广大师生。党史教育不仅是对历史的回顾，更是对师生精神世界的深刻塑造。在党史的引导下，高校党组织能够帮助师生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养爱国主义精神，激发全体师生的责任感和使命感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。

（四）巩固纪律：加强基层党组织的规范化建设

党史明确指出，党的纪律建设对于党的长远发展至关重要。高校党组织应从党史中汲取经验，加强党内纪律的建设，确保党组织在高效运转的同时保持良好的风气。党史中“三大纪律八项注意”以及“党内监督条例”等经验教训，对于高校党组织的制度建设和党员管理具有重要的启示作用。高校党组

织应严格落实“三会一课”制度，定期开展民主评议党员和组织生活会，确保党员在思想和行动上保持一致，发挥党组织在日常管理中的领导作用。通过强化党内纪律，高校党组织能够有效防范不正之风，确保党员干部在工作中始终保持高度的政治自觉和纪律性，推动党建工作更加规范化、制度化，提升党的工作效能。

（五）深化廉政教育：营造风清气正的校园环境

党史中关于反腐倡廉的思想和实践为高校党组织加强廉政建设提供了明确的路径。高校党组织应深刻理解党史中的廉洁自律精神，通过党史学习教育，增强党员干部的廉政意识和自我约束能力，筑牢拒腐防变的思想防线。党史中的反腐案例和廉政建设经验表明，党组织不仅要注重大规模反腐败斗争，还要从细节入手，防范“微腐败”。高校党组织应通过开展廉政文化建设活动，组织党员观看廉政警示教育片等方式，帮助党员干部清楚认识到廉洁自律的重要性，形成风清气正的校园政治生态。此外，党史中的“严”字方针，提醒高校党组织在制度建设上做到细致入微，确保校园环境的廉洁与透明，推动高校治理体系的进一步完善。

四、结语

党史作为中国共产党的智慧结晶，是高校党建工作的重要思想源泉和实践指南。高校党组织应以党史为镜，以党史为鉴，将其深刻融入党建工作的各个环节。通过加强思想政治引领，优化组织建设，推进党风廉政建设和党建活动创新，高校党建工作才能真正实现高质量发展。展望未来，高校党组织应在党史学习中不断汲取经验与力量，为全面落实立德树人根本任务，为培养社会主义事业的优秀接班人提供坚实的组织保障，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

作者简介:姜业敏(1978.05-),女,汉族,黑龙江巴彦人,黑龙江省教育学院 2010 级本科生,黑龙江省伊春市南岔县委党校讲师,主要研究方向为党史党建。

基层治理中的家庭家教家风建设机制研究

■中共宁国市委党校 吴梦丹

■黑龙江省哈尔滨市方正县 宋成文

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,要健全发挥家庭家教家风建设在基层治理中的作用机制。本文通过分析家庭家教家风建设与基层治理之间的内在耦合性,家庭家教家风在基层治理中的难点,以及家庭家教家风建设融入基层治理的实践路径,促进家庭家教家风建设的现代化发展。

一、家庭家教家风建设与基层治理的内在耦合性

家庭家教家风建设与基层治理之间存在着紧密的内在耦合性。这种耦合性不仅体现在家庭作为社会治理基本单元的微观作用上,还贯穿于家庭教育对公民素质的塑造,以及优良家风对社会道德氛围的涵育之中。

（一）家庭是基层社会治理的基本单元

家庭作为基层社会治理的基本单元,其地位和作用至关重要,是社会和谐稳定与进步的基石。家庭不仅是生活共同体,更是社会结构中最基础、最活跃的组成部分,承担着微观治理和功能传承的双重角色。

一方面,家庭是社会治理的微观基础。作为社会网络的最小单元,家庭通过亲情、责任和义务等纽带紧密相连,形成复杂有序的社会关系网。家庭成员之间的互动与协作,直接影响家庭氛围的和谐与否,并进一步作用于社区和社会的稳定与发展。另一方面,家庭功能的全面发挥是社会治理的重要支撑。家庭承载着生育、教育、抚养赡养、精神慰藉与情感交流等多种功能,这些功能的良好运作对社会治理意义深远。生育功能确保了人口的更替与社会的持续发展;教育功能通过言传身教培养有道德、有文化的公民,为社会长远发展奠定基础;抚养与赡养功能体现成员间的责任与关爱,增强社会凝聚力;精神慰藉功能则为成员提供情感支持,有助于缓解社会压力,维护社会稳定。

（二）家教是社会系统教育的重要组成部分

家教的核心功能是道德教化。家庭作为孩子接触社会的起点,其氛围和教育方式对孩子的道德观和价值观有着决定性影响。家长通过言传身教,将正直、诚信等美德植入孩子心中,奠定其行为选择的坚实基础,这对社会治理至关重要。当个体道德素质提升,社会整体道德水平也随之提高,为社会秩序和稳定奠定基础。家庭还是传递社会规范的关键场所。父母不仅教育孩子道德观,还传授法律法规和社会规则,培养孩子的法治观念和社会责任感,使他们成为守法公民,推动社会法治化进程。同时,家教在社会治理中扮演桥梁角色,连接家庭与社会,使家庭成为治理的微观单元。家教有效实施,使社会规范在家庭扎根,扩展至整个社会,形成共识和凝聚力,增强社会稳定,为治理成功提供内生动力。

（三）传统家风文化是基层治理的深厚支持

传统家风文化蕴含着丰富的道德伦理、价值观念和行为规范,深刻影响着家庭成员的思维方式、行为习惯和价值追求,并在更广泛层面上对基层社会治理产生深远影响。

一方面,传统家风文化强调以德治家,注重培养家庭成员的品德修养和道德情操。其倡导的传统美德,既是家庭和谐的基石,也是社会公德和职业道德的重要来源。在基层治理中,传统家风文化通过道德引领作用,激发人们的道德自觉与责任感,引导正确的价值观和行为规范,从而促进社会的和谐稳定与文明进步。

另一方面,传统家风文化虽然以道德自律和家族内部管理为重点,但并不排斥法治。相反,其许多规定和习惯法,如家族规训、乡规民约等,具备一定的法律效力和约束力,成为法治建设的有益补充。这些规范不仅维护了家族和社区内部秩序,还对外部社会产生辐射作用,推动基层社会治理的法治化和规范化进程。

所以,传统家风文化在基层治理中既发挥了道德引领作用,也提供了法治辅助功能。通过将家风文化与现代治理理念相结合,可以进一步增强社会治理的道德基础和法治意识,推动社会全面进步。

二、家庭家教家风在基层治理中的难点

推进社会治理的重点在基层,同时难点也在基层。当前,家庭家教家风建设在基层治理中尚未充分发挥其应有作用,面临着多个现实挑战。主要问题集中在以下几个方面,亟需深入分析与系统解决。

（一）家庭家教家风的德育功能在弱化

随着经济高速发展和社会竞争加剧,家庭中物欲与功利思想逐渐增多,“成才教育”压倒“成人教育”,家风家教承载的传统美德逐步被忽视和淡化。家长在培养孩子品德和塑造人格方面普遍存在显著“能力缺口”,具体表现为以下几个方面:一是个人思想觉悟与道德品质的欠缺;二是知识文化素养与逻辑思维能力不足;三是日常行为中未能充分体现道德典范作用;四是对德育核心理念的重要性认识模糊。此外,在家庭教育内部,父母双方对德育认知的不统一与缺乏共识进一步加剧了问题。这些短板严重影响了家庭教育在育人德化方面的成效。

（二）推动家庭家教家风建设的合力尚未形成

家庭工作通常由妇联牵头,但缺乏政府层面的系统性行政支持与引导,这在很大程度上限制了家庭家教家风建设的广度与深度。要确保家庭家教家风建设成为社会治理的重要组成部分,政府在相关工作中的支持力度亟需加强。目前主要问题体现在以下几个方面:

一是行政支持不足。当前工作缺乏统一的评价体系和标准,同时缺少相应的激励表彰与奖惩机

制,导致工作成效难以量化评估。激励机制的缺失不仅影响了相关部门和人员的积极性,也阻碍了优秀实践的推广,问题与不足难以及时得到纠正和改进。二是工作机制不完善。尽管文明办、教育局、妇联等多个部门在推动家庭家教家风建设中各有职责,但由于职责划分不清晰,沟通与协作机制不健全,在实际操作中常出现工作重叠或空白,难以形成高效统一的工作合力。三是缺乏常态化的领导协调机制。面对复杂问题时,各部门难以及时达成共识并采取有效行动,从而影响家庭家教家风建设的整体推进效果。

（三）城乡家庭家教家风建设水平差异显著

广大农村地区是基层治理的重要组成部分,在推动国家治理能力和治理体系现代化中具有不可忽视的作用。然而,目前城乡家庭家教家风建设水平存在显著差异,主要体现在教育资源、教育环境和家庭结构等多个方面。

首先,在教育资源方面,城市家庭通常能够更便捷地获取优质课外辅导、在线教育平台和图书馆等资源,为家庭教育提供多样化选择和科学指导。而农村家庭在教育资源获取上存在诸多限制,资源匮乏直接影响家庭教育质量的提升。

其次,在教育环境方面,城市家庭规模较小,多以核心家庭为主,这种结构有助于家庭成员之间的交流和互动,使家庭教育更加高效。相比之下,农村家庭规模较大,常以多代同堂为主。这种结构虽然有利于成员间的相互扶持,但也增加了家庭教育协调的难度,削弱了教育的针对性和效率。

三、家庭家教家风建设融入基层治理的实践路径

基层稳,则国家安;基层强,则国家兴。要充分发挥家庭家教家风建设在基层治理中的作用,需从家庭建设、家教提升和家风弘扬三个方面系统推进,构建更加完善的基层治理机制。

（一）强化家庭基础,努力营造家庭友好社会

家庭是社会的基本单元,也是基层治理的重要参与者和推动者。在家庭建设方面,不仅要完善家庭内部结构,还需构建支持家庭发展的友好型社会环境,通过强化家庭作为社会基本单元的稳固性和功能性,为家庭成员提供情感支撑与成长平台,进而激发家庭整体发展的活力与潜能。

首先,重视家庭内部结构的健全与和谐。应关注家庭成员间的关系质量,促进代际沟通与理解。这包括通过教育引导、政策扶持和社会服务等手段,解决家庭面临的经济压力、教育问题、生育问题和养老问题等实际挑战,确保家庭结构的完整性和稳定性。

其次,推动构建家庭友好型社会。全社会需形成对家庭价值的广泛认同和积极支持,将家庭视角融入政策制定、公共服务和文化宣传中。可制定灵

活的工作制度以支持家庭照顾责任,提供普惠性的育儿服务、养老服务和家庭教育指导,营造尊重和关怀的社会氛围,让每个家庭感受到社会的温暖与支持。

（二）深化家庭教育,共筑基层治理素质之基

家教是一切教育的基石与起点,对于在基层治理中孕育良好素质的公民至关重要。家庭教育不仅关注孩子身体成长与智力开发,更以立德树人为核心目标,培养孩子高尚的情操和良好的行为习惯。在家庭教育中,“上行下效”的原则尤为重要。家长作为孩子的第一任老师,其言行举止对孩子具有潜移默化的影响。家长需以身作则,通过自身的品德与行为树立正面榜样,引导孩子形成积极向上的人生观和世界观。通过言传身教,孩子在耳濡目染中学会做人处事的道理,为未来人生奠定坚实基础。

提升家庭教育质量,还需要家庭、学校与社会三者的有机融合与协同联动。三者虽各有侧重,但其共同目标是促进孩子的全面发展与健康成长。家庭应注重品德教育与行为习惯的培养,而学校和社会需为家庭教育提供支持与帮助,营造一致性和连贯性的教育环境。若教育目标在家庭、学校与社会之间出现偏差,将严重削弱家庭教育在基层治理中的积极作用。

作为社会治理的基本单元,家庭教育功能的充分发挥对于维护社会稳定与促进社会和谐具有不可估量的价值。因此,必须高度重视家庭教育的地位,通过协调家庭、学校与社会之间的目标与资源,形成教育合力。

（三）弘扬优良家风,促进社会治理文明新风

家风建设需要从家庭内部和社会层面双向发力。一方面,在家庭内部要注重家风的传承,通过行为实践探索良好家风的具体表现,引导家庭成员共同践行。另一方面,应向社会推广良好家风,使之成为社会风气的重要来源。通过加强家风、校风、民风、社风、政风与党风的对接和转化,推动家庭美德、职业道德与社会公德的整体提升。同时,政风党风建设的优秀成果也应反哺家风建设,通过双向互动不断扩大良好家风的社会影响力,共同营造社会主义家庭文明新风尚。

当前,基层社会治理面临繁重挑战。为实现这一目标,需要构建以政府为引领,社会力量广泛参与的协同治理体系,推动家庭、学校、社会与政府之间的深度融合与高效联动,形成四位一体的良好互动格局。

良好的家风如涓涓细流,能够汇聚成民风淳朴、社风清朗的强大力量。通过正向循环,人人参与,共同营造积极向上的家庭文明氛围,推动新时代家庭家教家风建设迈向高质量发展新阶段,构建文明、健康、向上的社会风貌,为实现“中国梦”提供坚实基础。