

# 地市党报时政新闻的创新路径探析

山东省淄博市融媒体中心 徐晓阳

在媒体深度融合发展的背景下,地市党报作为地方主流舆论阵地,其时政新闻报道的创新转型不仅势在必行,更是一场关乎党媒生命力的深刻变革。近年来,淄博日报以创新报道形式为突破口,通过系统性创新实践,探索出了一条具有示范价值的时政新闻传播转型路径。

聚焦主题,从政“政策宣讲”到“情感共鸣”。地市党报作为主流媒体承担着举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务,始终把讲政治摆在第一位。淄博日报积极探索市委市政府重大决策、政策方针的“软表达”路径,实现了从单向政策宣讲到双向情感共鸣的转变。比如,《淄博迭代实施一号改革工程,有何深意?》《便利店巨头为何抢滩淄

博?》采用设问式的表达手法,深度追问展现淄博营商环境改革成效,让政策解读触达更多受众。再如,开设的“乡村振兴头雁说”栏目推出的《“大锅菜书记”的富民路》《一位“花馍书记”的实干密码》等作品,创新采用“人物IP+发展密码”的叙事策略,通过挖掘基层带头人的特色故事,展现乡村振兴政策的生动实践。开设了“12345市长在线”栏目,连线接收群众反映的问题,并对此进行全程追踪报道,让市民真切感受到“民有所呼、政有所应”的城市温度。

内容生产,从单向传播到深度叙事。2024年以来,淄博日报开设“深读淄博”栏目,通过“沉浸式采访+多维度呈现”的方式,实现了时政新闻深度叙事的新范式。如《黄河岸边崛

起“共富粮仓”》讲述了乡村振兴政策下高青县党建引领村民致富的新图景;《一张产权证背后的社区治理之变》则真实还原基层社区以“公益+市场”实现创新自治的全过程。这些报道不仅展现了记者“脚力、眼力、脑力、笔力”的专业素养,更通过“小切口”折射“大主题”,让时政报道既有深度又有温度。此外,在会议新闻的报道方式上,突破传统程序化报道方式,延伸出会议侧记、记者手记等“1+N”组合报道策略,增强了时政会议新闻的生动性和影响力。以2024年市政协召开的两次专题议政性常委会报道为例,记者在两则常规消息稿之外,策划推出《扛起“五个淄博”建设责任担当》《汇聚聚力,助推产业链突破升级》侧记,通过记录会议现场精彩瞬间,尝试解读

了会议精神。

渠道升级,从传统介质到AI赋能。在渠道建设方面,形成了以“博览新闻”客户端为核心,微信、抖音、微博等32个终端平台协同发力的传播矩阵。比如,全市两会报道中,综合运用直播、短视频、海报、H5等多种形式进行报道。其中,“小杨跑两会”系列短视频以记者第一视角,用轻松活泼的语言解读政策要点,确保了党和政府声音的及时准确传递,并通过优质内容生产吸引了年轻受众。打造智能化的全媒体传播生态系统,策划推出《轻舟正过万重山——转型淄博的“思维解码”》《向“新”之火聚光成炬》等一批有深度、接地气的时政类图文及短视频作品,传播生态融合共生,推动从融合媒体向智合媒体跃升。

# 新时代的教学革命:多技术推动的教育数字化转型

山东省济宁市汶上县第五实验中学 贾海军

21世纪,人工智能(AI)、云计算、虚拟现实(AR/VR)等新兴技术加速重构教育生态,成为推动教育数字化转型的核心引擎。

本文系统解析技术应用场景,探究其破解传统教育困境的路径,剖析技术整合引发的教学模式革新与教育公平实践,阐释实施框架及挑战,结合典型案例提出未来发展方向与政策建议,为构建高效、公平、创新的教育体系提供理论参照。

## 一、新技术赋能教育数字化的应用场景

(一)人工智能:构建精准化教育新范式。AI正从辅助工具升级为教育系统的智能内核。自适应学习系统如Knewton,通过分析学生答题的500+维度数据(如答题时长、错误类型分布),每8分钟动态优化学习路径,实现“千人千面”的个性化教学。

(二)云计算与大数据:重构教育资源配置逻辑。阿里云教育云平台承载全国60%的在线教育流量,在2022年“停课不停学”期间支撑单日1.2亿人次并发访问,资源调度延迟控制在50毫秒以内,展现强大算力支撑能力。

(三)AR/VR/MR:创建沉浸式学习新场域。VR技术在职业教育中展现独特价值。深圳职业技术学院“VR工业机器人实训系统”使学生操作失误导致的设备损坏率从27%降至3%,培训成本降低60%,有效化解实操教学中的高风险、高成本痛点。

## 二、技术整合驱动的教育范式变革

(一)教学模式:从“单向灌输”到“主动建构”。翻转课堂与混合式学习成为主流形态。成都七中“直播教学班”借助5G+VR技术,实现2000公里外同步课堂,学生课前通过AI推送微视频完成知识预习,课堂80%时间用于小组探究,凉山州参与项目中学本科升学率从23%提升至58%。

(二)教育评价:从“结果导向”到“过程全息”。形成性评价逐渐成为教育评价的核心方式。广州中学“学习过程数字化系统”实时采集18类数据(如课堂互动频次、作业修改版本数、实验操作规范性),生成动态能力雷达图,实现对学生学习过程的全景记录。

## 三、教育数字化转型的实施框架

采用“底层中台+上层应用”架构,华为“教育智能体”平台通过数据中台整合教务、教学、科研等12类系统,业务协同效率提升60%。

应用层开发覆盖“教—学—管—评”全流程的SaaS服务。实施“教师数字素养提升工程”,建立分层培训体系:初级培训聚焦技术工具应用(如AI批改、VR实验操作),中级培训侧重教学模式创新(混合式教学设计、项目式学习数字化实施),高级培训培养教育技术研究能力(学习数据分析、AI伦理评估)。

## 四、教育数字化转型的现实挑战与应对策略

(一)技术应用瓶颈:破解“最后一公里”难题。网络基建方面,全国仍有2.3%教学点未实现5G覆盖,偏远地区网络资费较城市高37%。应对策略包括:实施“卫星网络补盲计划”,在边疆地区部署高通量卫星终端;推动运营商推出“教育专属流量包”,资费降低50%并提供定向免流服务,保障网络服务的可及性与affordability。

(二)成本效益优化:提升技术应用投入产出比。硬件更新成本高昂,某中学VR设备3年淘汰率达70%,年均折旧超50万元。杭州“教育装备云租”模式通过租赁共享机制,使学校使用成本降低60%,设备利用率从32%提升至89%,为解决硬件资源闲置问题提供创新路径。教师培训“重工具操作、轻教学融合”问题突出,某省73%培训课程聚焦软件操作。

## 五、未来展望与政策建议

(一)技术融合趋势:从单一技术应用到群落协同创新。未来教育技术将呈现“技术群落”协同创新特征,如“5G+VR+脑机接口”构建的沉浸式学习系统可提升知识记忆效率40%。“区块链+大数据”支撑的教育信用体系将推动终身学习账户建立。预计到2030年,教育技术市场规模将突破1.2万亿美元,智能教学系统、虚拟实验室、教育元宇宙成为核心增长极。

(二)政策保障体系:构建三维立体政策框架。基础设施政策:制定《教育新基建

三年行动计划》,重点在农村地区部署20万个5G基站、10万间智慧教室,实现“网络教学环境全覆盖、优质教育资源全共享”的战略目标。教师发展政策:将数字素养纳入教师资格认证体系,建立“技术创新教学奖”评选制度,对优秀教学案例给予专项经费支持,激发教师技术创新活力。

(三)未来教育形态:技术理性与教育人性的融合。未来教育将呈现三大变革趋势:一是“泛在学习”成为常态,学习者通过AR眼镜等智能终端实现全场景知识获取;二是“人机协同教学”成为主流,教师专注于价值塑造、情感培养等不可替代领域,AI承担知识传递、技能训练等标准化任务;三是“终身学习生态”基本建成,区块链学历证书与学习成果银行深度打通,实现学习成果的终身可追溯、多场景转化。

## 结论

教育数字化转型不是技术对传统教育的简单替代,而是通过AI、云计算、AR/VR等技术的深度融合,重构教育的价值逻辑与运行范式。这场变革既需要突破网络基建等表层挑战,更需要在教学模式、评价体系、教师角色等深层结构进行系统性创新。

未来的教育应实现“技术理性”与“教育人性”的有机统一,让技术成为推动教育公平、提升教育质量、激发教育创新的核心驱动力,为培养适应21世纪复杂挑战的创新型人才奠定坚实基础。

“粽子香,香厨房;艾叶香,香满堂;桃枝插在大门上,出门一望麦儿黄;这儿端阳,那儿端阳,处处都端阳。”这首广为流传、脍炙人口的童谣,所吟唱的正是我国四大传统节日之一——端午节。端午节历史源远流长,起源说法多样,堪称中国传统节日中别名最多的节日,它不仅代表着国人深厚的家国情怀,更是中国传统文化一脉相承的生动体现。

端午,是一个在中国历史长河中留下深刻印记,但其起源却扑朔迷离的传统节日。其历史最早可追溯至晋代周处的《风土记》:“仲夏端午,烹乌角黍。”寥寥数字,点明了端午这一特殊时日。而端午真正成为被人们广泛认可并流行的节日,则是在汉代。东汉应劭的《风俗通义》中详细记载了每年农历五月初五人们防避兵疫鬼魅、防病防疫的种种活动。

于端午节的起源,可谓众说纷纭,呈现出多样性的特点。其中,我们最为熟知的便是纪念屈原一说。此外,还有迎伍子胥也就是迎海神的传说,传说伍子胥含冤



## 端午的记忆与传承

孙瑞阳(陕西)

而死,幻化为涛神,端午的龙舟竞技,便是为了迎接他。

当然,除了这些纪念历史人物的传说,端午的起源还有恶日说。在先秦时期,恶日特指五月五日,五月被视为毒月,五日更是恶日,传说这一日奸邪当道,五毒并出,于是人们会在这一天举行各种辟邪活动。

另外,祭祀龙图腾说也颇具影响力,这一说法源于闻一多的《端午考》和《端午的历史教育》等著作。龙,作为中华民族的象征,祭祀龙图腾,使得端午顺理成章地成为了中国特有的节日。除此之外,还有夏至说、纪念革命女诗人秋瑾说、纪

念勾践说、陈临说等等诸多不同的说法。

端午节起源学说广泛,而作为深受国人喜爱的传统节日,其叫法亦是丰富多彩,诸如龙舟节、端午节、端阳节、躲午节、菖蒲节、浴兰节、粽子节等等。每一个叫法,都饱含着国人对端午的喜爱之情。

说起端午习俗,相信大家都能如数家珍般说出好几种,像赛龙舟、吃粽子、喝雄黄酒、戴香包、挂草药、沐兰汤、闹钟馗、斗草、系长命缕等等。中国幅员辽阔,地大物博,南北地域差异显著,端午习俗更是千差万别,不同的地方有着各自独特的庆祝端午的方式。

端午,是一个融合了我国众多民族特

色的节日。古往今来,无数文人墨客借端午抒发情怀,留下了诸多佳作。“五月五日午,赠我一支艾。故人不可见……”“节分端午自谁言,万古传闻为屈原……”

端午,寄托着国人深深的家国情怀,承载着国人对祖国、对民族赤诚的热爱,凝聚起我们为祖国拼搏奋斗的强大力量。但同时,端午更应是一种传承,它与春节、中秋节、清明节等传统佳节一样,都是我们中国传统文化宝库中璀璨夺目、不可磨灭的明珠。

过好端午、记忆端午、传承端午,是我们每一个人的责任与使命,也是我们作为华夏儿女的骄傲所在。