

富士康太原园区工会

第五届暑期托管班正式开班

本报讯 近日,富士康太原园区工会精心策划、倾力打造的“暑期国学素质托管成长营”开营仪式在托管基地举行,标志着第五届暑期托管服务正式拉开帷幕,为员工子女打造一个安全、快乐、有意义的假期成长空间。

综改示范区总工会女工委主任赵小静、组织部负责人郭雅欣,富士康太原园区工会副主席刘浩等出席开营仪式。

赵小静对太原园区关爱员工的系列举措给予了高度评价。她表示,园区工会聚焦员工急难愁盼,将“娘家人”的温暖送到员工心坎上,是落实上级工会关于做优做强工会爱心托管服务品牌要求的生动实践,更为区

域内企业提供了可借鉴的暖心样板。希望孩子们珍惜这段时光,快乐学习、健康成长,让这个暑假成为童年记忆中一抹亮丽的色彩。

赵子奇老师承诺,将秉持高度的责任心和爱心,充分利用托管基地的优质教育资源,精心设计涵盖课业辅导、趣味阅读、科学探索、经典国学、体育锻炼等丰富多样的课程活动,确保孩子们在安全、愉快的环境中学习新知识、挖掘新潜能、结交新朋友,度过一个充实、难忘、有意义的暑假。

刘浩感谢综改区上级领导对园区的关心,感谢子奇教育以专业的知识培育孩子,对孩子们悉心照顾。她表示,暑期托管服务已持续开展五年,深受家长和孩子们的欢

迎,每年都报名踊跃。解决员工子女暑期看护难的问题,是园区工会践行“为员工办实事”的重要举措,是园区关爱员工、提升员工幸福感和归属感的具体行动,与教育机构的深度合作,旨在整合优质教育资源,为孩子们提供一个收获知识、收获友谊、收获快乐、全面发展的小天地,让爸爸妈妈们安心工作,无后顾之忧。

开营仪式后,大家参观了托管班精心布置的教学场地,明亮整洁的教室、丰富多样的图书角、充满童趣的活动区、安全规范的休息空间,以及配备齐全的应急设施,处处体现了园区及托管基地对孩子们安全与体验的高度重视。(李丽 侯建华)

晋能控股煤业集团虎龙沟煤业公司

筑牢廉洁防线
营造干事创业良好环境

本报讯 今年以来,晋能控股煤业集团虎龙沟煤业公司将清廉国企建设作为企业发展的重要基石,通过全方位、多层次的举措,营造风清气正的政治生态和干事创业环境,在企业内部构建起了坚实的廉洁防线。

在制度建设层面,公司严格执行《晋能控股煤业集团有限公司合同管理办法》《晋能控股煤业集团招标采购管理办法》等规定,对内部管理制度进行全面检视与规范。修订《虎龙沟煤业公司劳动纪律管理规定》《虎龙沟煤业公司财务制度汇编》等制度,补充修改《机电设备、配件管理制度》,新制定《设备维修管理制度》等,完善“设备外委修理台账和审批单”。这些制度的完善,不仅规范了企业运营流程,更在资金使用、项目推进等关键环节扎紧了制度笼子,让权力在阳光下运行,有效防范了潜在的廉洁风险。

思想教育是清廉建设的重要抓手。公司把廉政警示教育作为党员、干部的“必修课”,借助党委中心组理论学习、主题党日、周四干部下基层宣讲等时机,及时传达上级党风廉政会议精神、文件要求和通报。组织党员、干部观看反腐倡廉警示教育片,选取典型违纪违法案件进行深入剖析,以真实案例敲响廉洁警钟。同时,定期对重点岗位人员开展廉政提醒谈话,每逢节假日向党员、干部发出廉洁提醒和纪律提示,促使大家时刻保持警醒,自觉抵制各种诱惑。党员、干部还结合工作实际,开展廉政风险点排查和自查,梳理问题与整改清单,逐级签订《党风廉政建设责任书》,将党风廉政建设融入日常业务,形成了严密的责任落实体系。

通过这一系列举措,晋能控股煤业集团虎龙沟煤业公司清廉国企建设成效初显。公司内部管理更加规范高效,职工廉洁自律意识显著增强,营造出了风清气正、积极向上的良好氛围,公司将持续深化清廉国企建设,不断探索创新,让廉洁之花在企业持续绽放。(张敏 刘建军 贾哲)

本报讯 近日,2025年度八桂人工智能科学技术奖获奖名单正式公布。由山西省智慧交通研究院有限公司联合贺州学院、桂林电子科技大学共同完成的《领域知识协同数据驱动的探地雷达特征信息智能化处理网络模型》项目荣获自然科学奖二等奖,标志着公司在人工智能赋能交通基础设施智能检测领域取得了重大突破。

该项目聚焦高速公路地下隐蔽病害精准检测难题,创造性提出“领域知识+数据驱动”双引擎技术路线。深度融合地质力学模型与电磁波传播理论,构建覆盖空洞、脱空、裂缝等7类典型隐患的物理特征知识库,显著提升算法可解释性;开

山西省智慧交通研究院有限公司

联合研发项目获八桂人工智能科学技术奖二等奖

发虚拟大样本迁移至实测小样本学习的方法,建立“虚实结合”的探地雷达数据应用框架,提高实测数据特征信息自动提取、分类和识别的准确率;首创隐患形态张量化模型,通过三维动态重构框架生成厘米级分辨率的地下结构图像,定位误差控制在 $\pm 0.15m$ 以内。

作为核心研发单位,该公司主导完成复

杂地质环境下的隐患特征提取研究及工程验证工作。研究成果推动检测效率提升5倍、养护成本降低40%,已获4项发明专利及3项软件著作权。下一步,省智慧交通研究院有限公司将继续深化与地质勘探、道路养护单位的合作,推动技术成果在黄土高原特殊地质区域规模化应用,持续赋能交通基础设施智能管养体系建设。(张敏)

学术

摘要:在“双减”政策推动下,传统英语写作课堂亟需转向以学生为主体的高效教学模式。本文基于成长共同体的理论框架,结合初中八年级英语写作教学实践,探讨如何通过组内异质、组间同质的分组策略,激发学生写作兴趣,提升写作能力。研究通过实证案例分析,验证了成长共同体在减少学生畏难情绪、优化写作流程、促进合作学习等方面的显著效果,为“双减”背景下英语写作教学改革提供实践参考。

关键词:双减政策;成长共同体;英语写作教学;初中英语

一、引言:“双减”政策与英语写作教学的提质诉求

2021年《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的出台,明确提出“减负增效”的核心目标。英语学科作为语言应用类课程,其写作教学长期面临“高投入、低产出”的困境:学生因畏难情绪消极应对,教师因此改压力简化流程,最终导致写作沦为应试工具(王磊,2022)。在此背景下,如何通过教学模式创新实现“课堂提质”,成为关键命题。成长共同体(Learning Community)作为一种以合作探究为导向的学习组织形式,能够通过组内互助与组间竞争,重构写作课堂的师生角色,契合“双减”政策对高效课堂的诉求。

二、困境剖析:初中英语写作教学的现实挑战

(一)学生维度:畏难情绪与能力断层

以八年级学生为例,尽管其已掌握基础词汇与语法,但写作中普遍存在“三怕”现象:怕构思、怕表达、怕修改。调查显示,72%的学生认为英语写作“枯燥且困难”(张华,2021),且写作内容多局限于模板化句式,缺乏逻辑性与创造性。

(二)教师维度:教学碎片化与评价低效

现行教材中,写作任务常附于单元末尾,教师因课时紧张常将其压缩为课后作业,缺乏系统化指导。此外,传统“学生写-教师改”的单向评价模式仅关注表层错误(如语法、拼写),忽视对学生思维过程的引导,导致写作训练陷入“机械重复”的怪圈。

三、破局之道:成长共同体的构建原则与实施路径

(一)理论依据:社会建构主义与差异化教学

维果茨基的“最近发展区”理论强调,同伴协作能有效缩小个体能力差异(Vygotsky, 1978)。成长共同体通过“组内异质、组间同

“双减”背景下初中英语写作教学共同体的创新构建与实践

■太原市万柏林区第三中学校 庞蕾

质”的分组,成长共同体以6人为一组,涵盖高、中、低三个层次学生,实现优势互补,为差异化写作教学提供载体。

(二)实践步骤:从分组到评价的闭环设计

1.科学分组:依据成绩、性格、性别等维度动态调整,确保每组具备多元能力结构。

2.任务驱动:围绕与学生的生活和学习实际,创设主题和情境,激发表达欲望。

3.思维可视化:通过小组协作绘制思维导图,明确写作框架与逻辑脉络。

4.互评优化:制定评价表,组内互评后精选范文进行全班展示。

四、实践案例:成长共同体在写作课堂中的具体应用

(一)课堂设计:以八下“Unit 4 Talk about your problems in your life and find the correct solutions”为例。

1.情境导入:播放关于同学们在生活和学习中遇到很多困难的短片,引导学生讨论“What problems do you have in your daily life?”,其他组员可给出解决这些问题的方法。在讨论期间组长记录关键词,组员就给出的建议进行评论和分析。

2.框架构建:各组依照记录的关键词引导组员梳理写作脉络并制成思维导图。

| Describing | Describe the main problems in their daily life and find solutions. | | |
|------------|---|---------------|---------------------|
| | Situation | Problems | Solutions |
| Body | write | argue with | communicate |
| | friends | feel stressed | talk about |
| | have to | be available | we should face them |
| Ending | I really am trying to solve this properly. I'll write to let you get the way you're doing anyway. | | |

3.任务分配:每个组员根据组长分配的任务完成写作初稿,并自行检查语法错误、句式构成及文章结构。

4.写作与互评:学生独立完成初稿后,组内依据评价表提出修改建议。评价表包括内

容与主题、结构与组织、语言运用、逻辑思维、创新思维等方面。

5.成果展示:根据评价表,评选最佳小组范文,并整合成问题解决建议书,增强写作的现实意义。

(二)成效分析:数据对比与质性反馈

实施一学期后,实验班(N=55)写作平均分提升15.3%,且85%的学生表示“更愿意参与课堂讨论”。质性访谈中,学生反馈:“小组合作让我更有信心表达想法”(S12),教师亦指出:“批改负担减轻,学生互评质量显著提高”。

五、反思与展望:成长共同体的优化方向

1.动态调整机制:定期重组小组以避免固化,引入“角色轮换制”,转换组长、记录员、汇报员的角色,提升每个学生的参与度,调动其学习的主动性和积极性。

2.AI技术赋能:教师可利用AI批改工具(如“句酷批改网”)辅助语法纠错,学生也可利用其他AI工具进行美文鉴赏和学习,这样既可释放教师精力至思维指导,也可激发学生写作学习的兴趣。

3.家校协同:通过线上平台展示学生作品,鼓励家长参与评价,构建多维评价系统,有助于学生、家长、学校“三位一体”学习体系的构建和运用。

结论:成长共同体的应用,不仅响应了“双减”政策对课堂质效的双重要求,更通过合作学习重塑了英语写作教学生态。未来需进一步探索其与跨学科融合、信息技术深度融合的可能性,为培养具有批判性思维与协作能力的英语学习者提供持续动力。

参考文献

- 王磊.(2022).“双减”背景下初中英语教学改革路径探析.《基础教育研究》,39(5),45-49.
- 张华.(2021).初中生英语写作焦虑现状及对策研究.《外语教学与研究》,28(3), 112-117.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.

(上接01版)

开幕式同期,21家三甲医院组成义诊和特色疗法团队,8家山西药企、11家文旅、非遗单位及中医流派同步开展特色活动,形成“医疗+产业+文化”的立体化惠民格局。活动现场分为六大区域,包括医疗机构展示区、特色疗法体验区、中医流派展示区、药企展示区、文旅区和非遗区,全方位展示了中医药文化的魅力。大家在享受免费义诊的同时,还可以体验艾灸、耳穴压豆、火龙罐等十余种中医适宜技术。

同时,现场设立的“智能便民移动中药房”成为了一大亮点,实现了“线下开方、免费配送”的一站式服务,市民只需凭义诊处方,即可获取中药免煎颗粒剂或制剂。

除此之外,非遗项目与中医药文化的深度融合成为一大亮点。通过展示传统中医药制作技艺、中医治疗方法等非遗项目,不仅让市民近距离感受到中医药文化的深厚底蕴,也进一步激发了大家对中医药文化的兴趣和热爱。

在启动仪式上,各位领导共同启动了第四届全国说医解药科普大赛以及山西省“百市千县”中医药文化惠民活动。

此次活动的成功举办,为中医药文化的传承与创新搭建了广阔的平台,为推动中医药事业高质量发展注入了新的动力。未来,山西省中医院将持续发挥公立医院在中医药文化传承与发展方面的引领作用,积极探索中医药文化普及的新途径,使中医药文化更紧密地融入民众生活,为健康中国建设贡献“山西力量”。(张丽 秦思远)