

# 初中物理生活化体验式课堂教学模式实践探索

山东省潍坊高密市知行学校 魏春晓 张学东

初中物理教学的核心目标是培育学生学科素养与实践运用能力,助力学生不仅能扎实掌握理论知识,更能将其灵活运用至生活实际中。生活化体验式教学法作为一种创新的课堂教学模式,打破传统教学的局限,把抽象物理知识与日常生活紧密相连,通过引导学生亲身感受物理现象,激发学生兴趣,培养学生创新思维与实践能力。打破传统教学方式以教师为中心的教学理念,突出学生主体地位,教师扮演引导者角色。鼓励学生自主观察生活中的物理现象并主动提问,激发其内在学习动力。

在初中物理生活化体验式课堂教学模式的实践探索中,其核心素养导向的教改目标框架以“从生活现象中提炼主题,于实践体验中锻造主动学习能力”为核心理念,通过构建生活情境创设→动手实践探究→问题解决体验→核心素养提升四步递进的教学逻辑,系统整合知识建构、能力发展与价值塑造三重维度,最终形成“科学思维奠基、探究能力进阶、社会责任升华”的素养培育闭环。

通过设计阶梯式生活案例,引导学生从经验直觉走向科学抽象;科学探究维度强调“问题提出”与“方案设计”,课程资源开发遵循“低门槛、高思维”原则,构建实验仪器生活化,生活用品实验化,实验器材创新化的教学理念,既解决农村学校实验设备短缺问题,又通过简易材料的创造性使用激发创新思维。

## 一、基于学生生活范围分类,参考教材提出生活化情境问题

物理教学的生活化情境设计是连接抽象概念与学生经验的重要桥梁。依据建构主义理论,知识的有效获取需要在真实社会文化背景下通过意义建构实现。初中物理新课标明确提出“从生活走向物理,从物理走向社会”的理念,要求教师基于学生生活环境创设教学情境。

生活化情境的核心在于“源于真实,指向实践”:家庭与学校情境侧重习惯养成与情感体验(如家电安全、实验规范);社区与自然环

境强化问题解决能力(如计费优化、生态保护);所有设计需紧扣教材目标(如能量守恒、力的作用效果)。教师可依据本地资源(社区、超市、公园)开发校本案例库,使物理知识真正实现“从生活中来,到生活中去”的闭环。

## 二、基于学生不同的生活情境,总结开发出体验式教学流程范式,构建生活化体验式课堂教学模式

生活化体验式教学模式细分为“四步六环”。四步:生活情境创设→动手实践探究→问题解决体验→核心素养提升。六环:生活情境引领→自主探究体验→创新实验设计→交流评估反思→生活应用提升→多元测试评价。简称为:“问,学,创,思,用,评”六环节,并运用到课堂教学的各种类型中,起到很好的教学效果。

### 1. 生活情境引领

从生活现象创设问题化情境,引出课堂学习目标。生活化体验式课堂教学模式通过创设真实生活情境,将初中物理抽象概念转化为可感知的实践体验,有效提升学生的科学探究能力。

### 2. 自主探究体验

学生基于问题自主探究学习,教师引导学生从问题的不同方向思考解决问题的思路与方法,感悟学习过程中体验成功的乐趣。生活化体验式课堂教学模式通过创设真实情境,赋予学生自主探究的实践空间,使其在“做中学”中深化物理认知。学生通过“生活现象→问题提出→实验设计→结论迁移”的完整路径,从被动接受转向主动建构,真正实现物理素养的提升。

### 3. 创新实验设计

生活化体验式课堂教学模式通过创新实验设计,将抽象理论转化为可操作的实践任务,激发学生探究兴趣。此类实验以生活物品替代专业器材,低成本且易操作,同时融入跨学科思维,强化“做中学”的深度。创新实验设计不仅突破课堂限制,更培养学生在真实情境中发现问题、迭代优化的科学素养,实现从

生活到课堂的实验转化,从知识向能力的有效转化。

### 4. 交流评估反思

记录实验现象和数据,分析归纳总结物理规律。数据分析讨论是生活化体验式课堂的核心环节,旨在通过真实实验数据的处理与思辨,引导学生从现象观察走向科学规律的本质理解,不仅掌握知识本质,更培养了批判性思维与科学论证能力,实现从“数据表象”到“物理本质”的认知跃迁。

### 5. 生活应用提升

用所学知识解决生活中遇到的问题,提升学生核心素养。生活应用提升环节通过真实问题驱动,强化学生“学以致用”的能力。引导学生从“知识理解”迈向“问题解决”,在实践与反思中深化科学思维,实现物理核心素养的全面提升。

### 6. 多元测试评价

设计解决实际问题的多元评价方案(从不同层次和角度测试分析评价学生的学习行为)。多元测试评价通过多维度、多形式反馈学习成效,打破传统纸笔测试局限。多元评价注重知识应用、协作能力与创新思维,将生活实践与科学素养深度融合,既激发学习内驱力,又为个性化教学提供精准依据,真正实现“以评促学”。

扎根生活,体验求真。我们确立了“以生活为源,以体验为径,以素养为本”的核心理念,构建了系统的实践路径。以初中物理实验教学为载体,探索生活化体验式课堂教学模式的实践路径,旨在通过将物理知识与学生日常生活紧密结合,设计以学生为主体的探究性活动,解决传统教学中理论与实践脱节、学生参与度低等问题。

生活化体验式课堂教学模式能够激活学生的本土智慧,与此同时,家、校、社协同机制得到强化。真正的素养教育不在于设备精良,而在于能否让每个学生在生活现场中看见科学,用科学思维改造生活。形成“课堂——家庭——社会”三位一体的学习生态。

# 蒲公英的梦

湖北省钟祥市龙山实验学校七(四)班 黄欣钰

在一片宁静的草地边缘,生长着一丛不起眼的蒲公英。它们身姿纤细,叶片翠绿,顶端托着毛茸茸的白色圆球,宛如一个个小巧玲珑的降落伞,在微风中轻轻摇曳。

我常常蹲在这丛蒲公英旁,静静地看着它们。一阵微风吹来,那些白色的绒球便开始微微颤动,仿佛在和风儿嬉戏。忽然,一颗小小的种子从绒球上脱离,随着风飘向了远方。它就像一个勇敢的冒险家,怀揣着对未知世界的憧憬,义无反顾地踏上了旅程。

我好奇地想,这颗小小的蒲公英种子会飘到哪里去呢?是飘到那片开满鲜花的山坡,和五彩斑斓的花朵做伴;还是飘到清澈的小溪边,听着潺潺的流水声安家;又或是飘到一座古老的庭院,在墙角的缝隙里生根发芽?

看着飘走的种子,我仿佛看到了它的坚持与努力。在飘荡的过程中,它或许会遇到狂风的阻拦,被吹得东倒西歪;或许会遭遇暴雨的洗礼,被打得浑身湿透。但它没有放弃,依然随着风顽强地前行,因为它心中有一个梦想——找到一片属于自己的土地,生根、发芽、开花,孕育出新的生命。

其实,我们每个人不也像这蒲公英种子一样吗?在人生的道路上,我们会遇到各种各样的困难和挫折,但只要我们心中有梦想,有坚持下去的勇气,就一定能像蒲公英一样,在属于自己的地方绽放出最美的光彩。

夕阳的余晖洒在蒲公英上,给它们镀上了一层金色。我轻轻起身,带着对蒲公英的敬意和对未来的期待,踏上了回家的路。

(辅导老师:罗勇)

# 中国民航飞行员党支部党建问题与探讨

中国东方航空股份有限公司山东分公司 王家祺

近年来,中国民航飞行员所在党支部的建设问题,存在党建工作中的组织生活有效性不足、党务干部队伍建设滞后、党建与业务融合深度不够等问题。提出加强党务干部专业化建设、创新党组织生活形式、深化党建与业务融合等对策,旨在提升中国民航飞行员党支部党建工作质量,保障飞行安全,为民航事业高质量发展提供支持。

## 一、引言

民航业作为国家重要的战略产业,其安全运行直接关系到人民群众的生命财产安全和国家形象。飞行员作为民航运输的核心力量,其思想政治素质和业务能力对于保障飞行安全至关重要。党支部作为党的基层组织,在飞行员队伍中发挥着战斗堡垒作用。民航局也出台了一系列政策要求,强调加强民航系统党的建设,推动全面从严治党向纵深发展,确保飞行安全。因此,加强飞行员所在党支部党的建设,对于提高飞行员队伍的整体素质,确保飞行安全具有重要意义。然而,当前民航飞行员所在党支部党的建设仍存在一些突出问题,亟待解决。

## 二、民航飞行员党支部建设现存问题分析

(一)组织生活有效性不足。基层党支部飞行员党员因工作特殊性,无定时定点工作场所,每月较难集中开展组织生活,导致“三会一课”、主题党日等活动制度落实不到位。一些支部常以网络会议替代现场会议,仅通过网络群转发学习材料,学习传达成效难以掌控。此外,党组织生活形式单一,全年党的组织生活往往只有学习传达文件精神一种形式,缺乏吸引力与实效性,难以激发党员参与热情。

(二)党务干部队伍建设滞后。目前选拔干部主要集中于内部现有党员队伍,渠道相对单一,缺乏从外部引入具有丰富党建工作经验和专业知识的优秀人才机制。内部选拔

虽然能够保证党务干部对单位内部情况及人员较为熟悉,但容易形成思维定式,难以带来新的理念和方法,不利于党务干部整体素质的提升。

此外,党务干部后续培养缺乏系统性和针对性,培养体系不够完善。培训内容往往侧重于理论知识的传授,缺乏与民航飞行员工作实际紧密结合的实践案例分析和业务指导,导致党务干部在实际工作中难以将所学知识有效运用到具体工作场景中。

(三)党建与业务融合深度不够。在民航企业中,部分党建工作与飞行业务工作存在脱节现象,党建工作未能有效融入飞行、训练、运行管理等核心安全业务。部分党支部在开展党建工作时,缺乏与业务工作的紧密结合,导致党建工作流于形式,未能充分发挥对业务工作的引领和保障作用。在飞行安全教育中,未能将党的政治建设与飞行安全理念深度融合,使得飞行员对安全责任的认识不够深刻。

(四)党建工作考核机制不完善。公司和各级党组织年度绩效合约中未将党建工作列为核心考核指标;“党支部目标管理”、“党员双提升”考核与安全、训练、飞行时间等专项考核相比奖励幅度小,结果运用与年度绩效考核结合度不够。这导致基层党组织和党员对党建工作的重视程度不足,缺乏工作积极性和主动性。

## 三、民航飞行员党支部建设提质增效路径

(一)创新党组织生活形式。丰富学习内容,结合飞行员工作特点,将党的理论知识与飞行安全、业务技能等内容相结合,开展形式多样的学习活动。例如,通过邀请行业专家、优秀飞行员进行专题讲座,分享飞行经验和安全案例,使党员在学习中既提高政治素养,又增强业务能力。拓展学习载体,充分利用互联网、新媒体等技术手段,搭建线上学习平

台,为党员提供便捷的学习渠道。在企业APP中开发党建栏目、党建微信公众号等,定期推送学习资料、组织线上学习讨论,打破时间和空间限制,提高党员参与学习的积极性。结合“网格化”党建优势在重要节日、纪念日和重大任务,开展主题实践活动,增强基层党组织的凝聚力和战斗力。

(二)加强党务干部专业化建设。拓宽渠道“选”人,坚持党管干部原则,建立党支部书记素质能力模型,选拔政治素质高、业务能力强、群众基础好、有担当的优秀党员担任党支部书记。力推培训“育”人,制定系统的党务干部培训计划,定期组织党务干部参加政治理论、党建业务、管理知识等方面的培训,提高党务干部的综合素质和业务能力。同时,鼓励党务干部参加学历教育、职称评定等,不断提升自身专业水平。完善机制“留”人,建立健全党务干部考核评价机制,将党建工作成效与党务干部的绩效薪酬、职务晋升等挂钩,对表现优秀的党务干部给予表彰奖励,激发党务干部的工作积极性和创造性。

(三)深化党建与飞行安全业务融合。树立“党建+业务”理念,强化思想认知,明确融合意义。定期组织开展专题学习活动,通过企业内部刊物、宣传栏、微信公众号、视频号等多种渠道,广泛宣传“党建+业务”理念的重要意义和实践成果。通过先进典型的示范引领作用,激发党员干部参与“党建+业务”融合的积极性 and 主动性。将党建工作贯穿于飞行安全、运行管理、服务保障等业务工作的全过程,实现党建工作与业务工作同谋划、同部署、同落实、同考核。开展“党员先锋岗”创建活动,在飞行员队伍中设立“党员先锋岗”,明确岗位职责和工作标准,引导党员在工作中发挥先锋模范作用。在重大运输保障、急难险重任务中,优先安排党员执行,带头形成攻坚克难的强大力量。加强安全文化建设,树立正确安全价值观,定期组织开展

安全知识竞赛、安全演讲比赛、安全征文等安全文化活动,各类应急演练,针对不同岗位飞行员开展针对性培训。将党建工作与安全文化建设相结合,通过开展安全教育、行业案例分析、风险评估等活动,增强飞行员的安全意识和风险防范能力。建立员工安全建议反馈机制,鼓励员工积极参与安全管理,提出安全改进建议。

(四)完善党建工作考核机制。科学设置考核指标,将党建工作纳入各级党组织书记年度绩效合约,作为核心指标进行考核。同时,细化“党支部目标管理”、“党员双提升”考核指标,提高考核的科学性和针对性。加大考核结果运用力度,将党建工作考核结果与党员干部的选拔任用、评先评优、绩效薪酬等挂钩,对党建工作成效显著的党组织和党员给予表彰奖励,对党建工作不力的进行问责。建立动态监督机制,加强对党建工作落实情况的动态监督,定期开展专项检查和随机抽查,及时发现并督促整改闭环,确保党建工作各项任务落到实处。

## 四、结语

加强中国民航飞行员所在党支部党建,是保障飞行安全、推动民航事业高质量发展的重要举措。针对当前党建工作中存在的组织生活有效性不足、党务干部队伍建设滞后、党建与业务融合深度不够等问题,应结合民航局相关政策要求,通过创新党组织生活形式、加强党务干部专业化建设、深化党建与业务融合、完善党建工作考核机制等方法,不断提高党建工作质量,充分发挥党支部的战斗堡垒作用和飞行员党员先锋模范作用,强化岗位责任,提升岗位胜任力,培育安全文化、锤炼优良作风,为民航事业的安全发展提供坚强的政治保障。在今后的工作中,还需不断探索创新,结合民航行业特点和飞行员队伍实际,持续推进党建工作与业务工作的深度融合,不断提升党建工作水平。