

# 基于立德树人背景下的小学心理健康教育探析

■山东省曲阜市姚村镇孔村小学 乔远方 徐云华

随着社会的高速发展,小学生面临的学习压力与日俱增,心理健康问题日益凸显。立德树人作为新时代教育的根本任务,为小学心理健康教育指明了方向。然而,当前小学心理健康教育仍存在诸多不足,亟需改进与创新。深入探究立德树人背景下小学心理健康教育的发展路径,对于促进学生身心健康、实现教育目标具有重要意义。文章将聚焦小学心理健康教育,剖析存在的问题,提出优化策略,为推动小学心理健康教育高质量发展提供参考。

## 一、基于立德树人背景下的小学心理健康教育探析

立德树人是新时代教育的根本任务,小学心理健康教育是实现这一任务的重要环节。然而,当前小学心理健康教育仍存在诸多问题,亟需改进与完善。部分学校对心理健康教育重视不足,专职教师供给不足,教育形式单一,缺乏多方协同等问题制约了小学心理健康教育的发展。面对这些挑战,小学心理健康教育需要在立德树人的背景下,从完善体系、创新方法、整合资源等方面入手,促进学生身心全面健康发展。

例如,在教学实践中,教师可以围绕“做开心的自己”这一主题,设计一系列趣味性活动。首先,教师引导学生通过“说一说”环节,分享自己快乐的小秘诀,鼓励学生畅所欲言,营造轻松愉快的课堂氛围。接着,学生通过“写一写”,记录自己最快乐的瞬间,并与同学分享感悟,加深对快乐的理解和体会。

最后,教师组织“玩一玩”游戏,让学生在角色扮演中体验不同情绪,学会换位思考,培养同理心。游戏结束后,教师引导学生总结收获,内化心理健康知识。通过丰富多样的活动设计,学生在潜移默化中提升心理健康水平,树立积极乐观的人生态度,增强面对困难和挫折的勇气与智慧。

二、建立“三教一体”的心理健康教育体系  
构建高素质的心理健康教师队伍,开发优质的教材资源,创新教学方法,是推进小学心理健康教育的关键举措。学校应加强专业师资培养,提升教师心理健康教育能力;整合优化教材内容,丰富案例与实践;运用信息技术手段,增强教学互动性,打造“三教一体”的心理健康教育体系。唯有教师、教材、教法三位一体,协同发力,才能全面提升小学生心理健康水平。

例如,学校可邀请心理学专家为教师开设培训课程,传授心理辅导技巧,提升教师专业能力。在教材编写上,除理论知识外,还应融入生动案例,设置体验式活动,增强教材的趣味性和实用性。教师则可充分利用多媒体,开发沉浸式心理体验课程。学生通过情境模拟、角色扮演等方式,在轻松愉悦中掌握心理调适方法,提升心理素质。三教合一,多管齐下,必将推动小学心理健康教育实现突破性进展。

## 三、构建“四位一体”的心理健康教育协同机制

小学心理健康教育是一项系统工程,需要家庭、学校、社会、医疗机构通力合作,形成协同育人合力。加强家校沟通,引导家长树立心理健康意识;整合社会资源,为学生搭建心理健康服务平台;与专业医疗机构对接,为学生提供心理诊疗保障。四方携手,共建学生心理健康防护网,方能为学生营造良好的成长环境,促进其身心健康发展。

例如,学校可定期举办家长讲座,普及心理健康知识,引导家长关注孩子情绪变化,营造良好家庭氛围。同时,学校可与社区心理咨询室合作,为学生提供个性化心理辅导服务。对于心理问题严重的学生,学校还应与专业医院建立转介机制,确保学生及时获得诊疗。通过家访、谈心、随访等方式,学校、家庭、社会、医院形成闭环管理,共同呵护学生心理健康。四位一体,多点发力,筑牢学生身心健康防线。

## 四、整合“五育”融合的心理课程资源

德智体美劳“五育”融合是新时代教育的必然要求。心理健康教育应充分挖掘各学科德育、智育、体育、美育、劳动教育元素,实现跨学科协同育人。以德育润心,引导学生形成积极人生观;以智育助力,提升学生心理调适能力;以体育强健,磨砺学生意志品质;以美育熏陶,陶冶学生情操;以劳动教育

为载体,培养学生责任担当。五育并举,全面促进学生心理健康发展。

例如,语文教学中,教师可选取“猴子种果树”等寓言故事,引导学生领悟坚持不懈、迎难而上的道理,培养积极心理品质。数学课上,教师可设计思维拓展题,锻炼学生逻辑思维能力,提升心理耐力。音乐课上,学生在优美旋律中感受艺术魅力,陶冶情操,缓解压力。劳动实践中,学生通过掌握一技之长,增强自信心,塑造不屈意志。体育锻炼时,学生在奔跑、跳跃中释放焦虑,磨砺顽强品格。五育融合,润物无声,以丰富创新的形式,为学生插上腾飞的翅膀,引领他们在广阔天地中追寻心灵的自由与愉悦。

## 五、结语

立德树人背景下的小学心理健康教育肩负着培养时代新人的重任。完善“三教一体”的心理健康教育体系,构建“四位一体”的协同育人机制,整合“五育”融合的课程资源,是推动小学心理健康教育发展的必由之路。在这一过程中,教师要勇于探索,不断更新教育理念和教学方法;家长要积极参与,与学校形成合力;社会各界要主动作为,营造良好的育人氛围。站在新的历史起点,教育工作者应以立德树人为己任,不断探索创新,通过多方携手,精诚协作,为学生健康成长提供坚实保障。

# 混合式学习与项目式教学融合的初中 Python 编程实践探索

## ——以“猜单词游戏”开发为例

■重庆市巴蜀中学校 杨学珍 刘勇

在信息化与智能化迅速发展的背景下,编程教育已成为新时代教育的重要组成部分。Python 凭借简洁易懂、功能强大等特点,成为初中信息科技课程的重要内容。

《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》明确提出,要“通过真实问题情境培养学生的计算思维和问题解决能力”。然而,传统编程教学往往以语法讲解为主,缺乏趣味性和实践性,难以激发学生的学习兴趣。

项目式学习(PBL)作为一种以学生为中心的教学方法,能够有效解决这一问题。本研究将混合式学习与项目式学习相结合,以“猜单词游戏”开发为最终项目,设计了包含基础知识学习和项目实践两个阶段的教学方案。通过线上自主学习与线下实践操作的有机结合,帮助学生循序渐进地掌握 Python 编程技能,培养计算思维。

## 一、构建混合式学习主导的协同教学模式

### (一)基于混合式学习的项目式教学设计

本案例以“线上+线下”相结合的混合式学习模式为主线,融合项目式教学理念,将教学内容拆分为知识点学习与项目开发两个阶段,使学生在真实问题情境中构建知识、发展技能。通过预先提供的教学资料、微课视频和“点猫校园编程”平台的在线资源,学生可进行自主学习与反复练习;线下课堂注重团队合作与问题解决的能力培养,构建“先学后教、以学促教、教学相长”的教学新生态。

### (二)线上学习培育基础

线上学习环节主要依托“点猫校园编程”平台开展,教师在平台上传微课视频与练习任务,学生借助“编程助手 AI 小海龟”实现编程中的即时反馈与自我纠错,提升学习的独立性与效率。平台记录学生的学习轨迹与代码提交历史,便于教师及时掌握学生学习状况,实施个性化指导。

### (三)线下学习夯实成果

线下课堂以项目开发为主,通过任务驱动、协作交流、教师点拨等方式,帮助学生将线上学到的知识迁移应用于实际编程中。

学生以小组形式协作完成“猜单词游戏”的项目设计、开发与展示,教师根据学生编程水平提供分层指导,有效促进学生之间的协作互助与知识共享。课堂展示与答辩激发学生表达与总结的能力,实现知识的内化与迁移。

## 二、巧用智慧平台,AI 助力教学

### (一)教师构建数字化班级管理

在“点猫校园编程”平台中,教师可便捷地创建数字化教学班级,分配课程资源、布置编程任务,并实时监控学生学习进度与代码提交情况。平台可以生成学生学习的行为数据,助力教师及时调整教学策略,关注学困生,实施精准教学。

### (二)学生巧借平台,AI 辅助学习

学生在课前预习、课后复习、项目开发等环节,均可随时进入线上编程环境,“编程助手 AI 小海龟”能在学生输入代码时给出语法提示、逻辑建议与错误

修复方案,降低初学者的学习门槛,提升学习信心。

## 三、教学实践案例:猜单词游戏开发

### (一)项目背景与目标

猜单词游戏是一个经典的文字游戏,适合作为 Python 的实践项目。通过该项目,学生可以综合运用字符串处理、条件判断、循环结构等基础知识,培养问题分解、算法设计等计算思维能力。

### (二)项目实施过程

该项目的实现过程分为三个阶段:

阶段一:基础知识学习,包括 Python 基础语法、条件语句与循环结构、函数定义与调用、字符串的处理方法。

阶段二:开展需求分析、算法设计、编码实现、修改调试等工作。

阶段三:成果展示答辩,展示关键技术实现。游戏的程序代码有一定难度,需要学生分工协作完成。

在平台学习记录中,学生通过三个阶段的学习,语法准确性和代码规范性明显增强。初步形成了程序结构化思维,能将问题拆解为多个功能模块逐一实现。成果展示增强了学生自我评估与反思能力,学生开始关注用户体验与程序完整性,展示过程中自信表达自己的开发思路与解决方案,增强了对编程学习的成就感。

### (三)教学效果分析

通过问卷调查和作品分析发现:92%的学生表示项目式学习比传统教学更有趣,85%的学生能够

独立完成基础功能实现,项目完成度与代码质量较往届学生有明显提升,学生在问题解决能力和团队协作意识方面得到显著提高。

## 四、结语

本研究在“混合式学习+项目式教学”理念的引领下,依托“点猫校园编程”平台,设计并实施了“猜单词游戏”开发项目,探索出了一套适合初中阶段 Python 编程教学的有效路径。

在教学过程中,学生的编程能力、计算思维和协作意识均得到了不同程度的提升,课堂学习从“讲授为主”转变为“以学为主、以用促学”的互动式场景,增强了教学的实效性、趣味性。

在教学过程中也存在一些值得反思的问题,如学生能力差异、线上学习自律性需强化、AI 辅助学习使用有待提升、项目评价机制需多元化等。未来应在课程设计、资源支持和平台应用等方面持续优化,进一步提升学生的信息素养与综合能力。

## 作者简介:

杨学珍(1973.03-),女,汉族,籍贯:河南省长垣市,本科,高级教师,研究方向:信息科技教育、科技创新教育。

刘勇(1973.03-),男,汉族,籍贯:重庆市涪陵区,本科,高级教师,研究方向:教育信息化、人工智能教育、信息科技教育。

基金项目:重庆市教育科学规划课题“基于项目的混合式学习在中学生 Python 编程课程中的设计与应用研究”(课题批准号:2020-04-191)。

# 我国志愿者权益法律保障路径探析

■西安工程大学 李琬岚

随着我国经济社会的发展,志愿服务工作不断改进,营造出良好的志愿服务氛围,“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神深入人心,越来越多的社会公众选择加入志愿者的队伍,以参加志愿服务的方式为社会贡献自己的力量,但在活动中志愿者权益受到损害的情形时有发生,人们对志愿者权益保障问题的关注度也随之提高。2017年国务院出台了《志愿服务条例》,截至目前,我国已有五十多部关于志愿服务的地方性法规。尽管我国已经出台了一些与志愿服务相关的法律法规,但整体上仍然存在法律体系不完善、法律法规的规定可操作性差、志愿者权益保障不够有力等问题。这导致志愿者权益的法律保障在实践中面临一定困难,在一定程度上影响了志愿者的积极性和参与度。本文结合我国实际,对于如何完善我国志愿者权益法律保障问题进行路径探析。

## 一、建立健全志愿者激励措施的法律实施细则

志愿者激励机制是政府、社会或志愿服务组织通过一系列措施和方法,激发志愿者参与志愿服务活动的热情和动力,提高志愿服务的质量和效率的一套理性化制度。尽管志愿者参与志愿服务活动是出于公益,不应以经济回报为目的,但适当对志愿者进行激励,更能体现社会对志愿服务事业的重视,提高志愿者的工作积极性,鼓励人们踊跃参加志愿服务活动。

目前我国志愿者激励机制采用物质激励与精神激励相结合,以精神激励为主,物质激励为辅。但对于志愿者的激励机制缺乏系统性,没有相关法律

实施细则的配合,从而导致志愿者的工作积极性和持续性受到影响。因此,笔者建议建立并完善就业制度、公共服务机构管理制度、公共交通单位管理规章等与志愿者激励措施相衔接的制度规定,使志愿服务条例中规定的激励措施能够真正落实,使志愿者可以在其他领域享受到参与志愿服务活动带来的福利,从整个社会角度肯定志愿者为社会做出的贡献。

## 二、健全志愿者保险权益法律保障制度

### (一)以法律的规定扩大志愿者保险种类

法律法规应完善为志愿者购买保险种类的规定,引入财产保险和第三者责任险,突破当前法律法规中只要求志愿组织为志愿者购买人身意外伤害保险的规定。

在实际的志愿活动中,志愿者可能遭遇的风险可以被分为以下几个方面:1.人身安全风险:这涉及到志愿者由于疾病、意外伤害等原因,可能遭受的身体伤害、残疾、劳动能力丧失,甚至死亡等风险。2.财产损失风险:此类风险包括志愿者的个人财产遭受盗窃、抢劫,或者因意外事故导致财产损坏、丢失等风险。3.法律责任风险:这指的是志愿者由于个人过失或不当行为,导致服务对象或其他人遭受人身伤害或财产损失,依法依约应承担相应责任的风险。购买志愿者财产险可以有效弥补志愿者财产遭受侵害的损失,由保险公司对志愿者因提供志愿服务造成自身财产受损的情况进行理赔。

根据志愿者行为的主观意图,致害风险可划分为故意致害风险和过失致害风险。前者指志愿者明

知或应当预见自身行为可能对第三方造成损害却放任或轻信可以避免,最终导致损害发生的情形,后者则是指志愿者在服务过程中,没有预见自己的行为会对第三方造成人身或财产损失,因而导致损害发生的风险。为了应对志愿者因过失导致第三方遭受人身或财产损失的情况,为志愿者投保第三者责任险成为一种有效的风险管理措施。根据保险合同,如果志愿者依法需要承担赔偿责任,保险公司将在责任限额内负责赔偿。第三者责任险使得被服务对象或不特定第三人在遭受志愿者侵权行为后,可以快速得到救济,同时,通过购买保险减轻志愿服务组织和志愿者所应承担的责任,使沉重的责任负担不再成为阻碍志愿服务事业发展的因素。

### (二)法律法规应将购买人身意外伤害保险规定为强制性义务

志愿者在参与志愿服务活动时,所面临的风险并不只来自有危险的服务活动,即使在日常的社区志愿服务活动中也存在受伤的可能性,风险是普遍存在的,所以,笔者建议将法律法规中“可能发生人身危险的”限定条件删除,使得为志愿者购买人身意外伤害保险成为一项强制性义务。

### 三、法律法规应对培训条款进行补充完善

针对法律法规对志愿者获得培训权益的规定缺乏可操作性的问题,笔者建议补充完善志愿者培训条款,规定:“志愿服务组织安排志愿者参与志愿服务活动,应当对志愿者开展志愿服务所需知识、技能和安全教育等内容的培训”。

志愿者们来自不同地方,有着不同的职业、文

化水平、能力素质,因此在从事志愿服务的时候,往往就需要提前对志愿者进行志愿服务技能的培训,这也是更好发展志愿服务事业的基础之一。在缺乏具体培训规定的前提下,某些志愿服务机构在招募志愿者后,只进行简单的介绍就直接让志愿者参与志愿活动,忽视对志愿者进行系统性的基本素质和安全教育培训的重要性。通过立法将志愿者获得基础知识、技能和安全教育培训作为开展志愿服务活动的必要前提,即在法律上规定志愿者无条件地享有获得教育与培训的权利,志愿服务组织无条件地负有对志愿者进行培训的义务,这对于降低志愿者参与志愿服务活动的风险,提升志愿者应对志愿服务风险的能力、保障志愿者权益具有极大的促进作用。

## 四、结语

新时代对志愿服务活动提出新要求,对志愿者权益的法律保障也提出了朝着体系化、精细化方向完善的要求。为完善志愿者权益的法律保障,必须总结以往立法经验和实践情况,分析立法存在的突出问题并提出相应的完善建议。具体而言,在志愿者权益保障的立法体系,主要内容上都应有针对性的完善措施,促使志愿者权益的法律保障与实践紧密结合,切实发挥对志愿者、志愿服务的规范及保障作用。

由于研究的时间较短,针对志愿者权益法律保障现存问题的解决路径还不够完善,笔者将会继续在该领域学习研究,同时期待学界提出更多观点,尽早促进志愿者权益获得全面的法律保障。