

小学语文阅读教学小组合作学习模式探索

■海口市秀英区东山中心小学 林贻顺

随着现代教育的发展,对小学语文教学提出新的要求,教师要准确分析阅读教学的具体要求,将小组合作学习模式融入阅读教学中,带领学生开展持续性的阅读知识探索,以小组为单位开展积极讨论与深度学习。文章中主要对小学语文阅读教学中小组合作学习模式建设的优势进行分析,在此基础上提出小组合作学习模式建立的具体策略,具有一定参考意义。

一、小学语文阅读教学小组合作学习模式的优势分析

由于小学生的年龄较小,学生的自主探究能力和思维能力处于发展阶段,语文阅读教学的内容较为丰富,学生往往无法完成自主探究,对阅读要素的把握不足,针对这种情况,利用小组合作学习模式的构建,引导学生积极合作和共同探究,以小组为单位开展文章内容的深度阅读和思考,掌握更多的阅读技巧和写作内容。小组合作学习模式符合学生的身心发展规律,让学生在课堂上集中注意力,完成阅读知识的总结与运用,有效提高学生的自主阅读效率,完成文章要素的提取和分析。对于小学生来说,语文阅读难度较大,如果学生的学习兴趣不足,无法支持学生持续性的文章阅读和探索,容易出现学生阅读思维不连贯的情况,而小组合作学习模式现代构建为学生留有充足的阅读时间和空间,让学生专注完成课堂文章的探索,保持独立思考的能力,增加课堂上学生自由交流的机

会,让学生在小组内围绕文章阅读开展查漏补缺、交流分析,从而弥补学生自主阅读中存在的不足和问题。小组合作学习模式能够集中每个同学的思维能力,让学生积极提出个人想法,共同分析观点,达到集思广益的效果,从而不断总结和概率文章的知识,在这个过程中,不仅能够提高学生的自主阅读能力,密切学生之间的关系,还能够透彻理解阅读内容,增强语文阅读教学效果。

二、小学语文阅读教学小组合作学习模式构建的具体策略分析

(一)构建问题教学情境,引导学生深度探索
在小学语文阅读教学中,教师要从小组合作学习模式建设层面出发,引导学生以小组为单位共同讨论文章中的知识内容,设置针对性的阅读问题,引发学生深度思考,完成阅读知识的整合运用,形成一体化的小组合作学习模式。那么,教师要准确把握语文阅读教学的具体要求,合理规划小组合作教学模式,从问题设计层面出发,保证学生在小组中共同探讨与文章相关的问题,确保问题设计的循序渐进性,达到启发学生阅读思维的效果。

例如,在三年级下册《卖火柴的小女孩》课堂教学中,本篇文章是童话故事,教师要引导学生以小组为单位展开积极讨论,设计循序渐进性、针对性的阅读问题,“小女孩讲了什么样的故事?小女孩点燃了幾次火柴?每次点燃火柴看到了什么样的场

景呢?她心中是怎么想的呢?”让学生以小组为单位开展问题的探索和分析,确保小组成员能够广泛阅读、深度探索、自主反思和归纳总结,带给学生积极的小组学习体验,在解决问题中深化对阅读文章的理解,系统化掌握阅读知识。

(二)组织小组讨论活动,激发学生的探索欲

对于小学生来说,学生的年龄较小,语文阅读的难度较大,为了让学生以小组为单位展开深层次的探索,教师要组织合理的讨论活动,主要是让学生讨论文章的拓展性内容,不仅要围绕文章内容开展深入的知识点解读与运用,还要综合完成拓展知识的讨论,激发学生的探索欲和好奇心。那么,在小组讨论活动组织过程中,教师可以适当拓展与文章相关的知识点,总结探究思路和阅读线索,深入感受文章中的情感态度,让学生不断更新自身的阅读知识体系,逐步培养学生的阅读素养和文化素质。

例如,在三年级下册《守株待兔》课堂教学中,为了拓展学生的阅读思维,让学生展开深度讨论,教师要为学生提供其他寓言故事,围绕《守株待兔》的内容开展小组讨论,分析《守株待兔》的深刻道理,人不能不劳而获。在这个过程中,让学生以小组为单位辩证思考,完成更多知识点的讨论与运用,帮助学生夯实阅读知识体系,激发学生的阅读探索欲,保持积极主动的思考状态。

(三)合理组建小组,分配学习任务

小组合作学习模式的构建要开展全方位多角度的分析,围绕语文文章的阅读要素,让学生能够自主组建学习小组,保持积极主动的学习状态,落实小组合作学习模式建设的合理化元素。那么,在组建学习小组的过程中,根据学生的学习情况、语文成绩、阅读素养,合理划分小组成员,让学生能够自主承担在小组中的学习任务,完成持续性、自发性的阅读探索。同时,在小组组建过程中合理分配学习任务,让小组成员发挥自身特长,各司其职,完成阅读学习任务,最大程度提高小组阅读教学效率和质量。

例如,在四年级下册《芦花鞋》课堂教学中,学生可以自主完成小组组建,让学生以小组为单位分配学习任务,每个学生负责不同的阅读部分。以六人小组为例,两个学生负责搜集文章的写作背景,其他两个学生负责划分文章段落,梳理文章结构,还有两个学生可以负责汇总知识,从而保证小组合作学习模式的完整性,促进学生的共同成长与发展。

三、结语

综上所述,小学语文课堂教学过程中小组合作学习模式的构建发挥着极其重要的作用,教师要准确把握小组合作学习的优势,引导学生以小组为单位展开积极讨论,重点分析和运用阅读知识。

任务型教学法在初中英语口语课堂的应用实践

■山东省枣庄市第三十七中学 马行芝

任务型教学方法注重学生情感和认知功能的培养,通过给学生设置任务使他们有归属感,能调动学生主观能动性,让他们主动地参与英语口语学习。具体教学实践中,初中英语教师要扮演好设计者和组织者角色,任务型教学法对学生口语能力提升的作用机制,明确学生个人主体地位,把握学生思维特征和基础水平,设计丰富多彩的口语课堂活动。这有利于学生在完成任务过程中自然地使用语言,增强语言的流利性和准确性,提升学生的口语能力。

一、紧密联系现实生活,注重任务真实性

在初中英语口语能力培养中,任务型教学方法的实践发挥着不可替代的作用,这种教学模式以任务为核心驱动,引导学生促进语言交际和英语口语能力的提升。在使用任务型教学方法具体实施过程中,教师需要充分考虑学生英语水平的差异,遵循任务的真实性、交际性和适应性等,围绕教学主题,合理提炼整合生活元素,使得教材内容和课外内容相融合。情境创设中,教师可以灵活运用多媒体资源,或借助实物道具辅助教学,全方位增强任务的沉浸感,使学生在模拟真实场景中自然地使用英语,慢慢习惯英语口语表达,逐步提升英语口语能力。

以人教版七年级下册 Unit 1 Animal Friends 中

Section A (2a-2f) 部分的教学为例,本单元主题为“动物朋友”,旨在通过生动的对话语言,激发对动物的热爱。教师先提出问题“**What animals do you like? Why?**”依托多媒体设备展示各种动物图片,让学生结合生活实际和语言基础,简单表述自身想法,并点出该学习任务“介绍自己喜欢的动物及原因”。接着学生便要整合单元词汇,描述自己喜欢动物的特点。当学生每描述一种动物,教师便随机展示相应动物图片,并及时修正学生的描述语句,达成口语表达与实际情境的紧密结合。

二、突显学生主体地位,注重任务互动性

“学起于思,思源于疑”,揭示了问题导向的核心价值。在初中英语口语教学中,问题导向模式将教师的教学设计转化为任务链条,通过激活学生的问题意识,使其在解释疑惑的过程中自然融入语言实践。教师设计的教学任务与学生的探索思维相结合,能激发学生的好奇心和求知欲,使学生主动地进行英语口语学习。在教学过程中,教师可以把教学重难点设计为层层递进的探究任务,引领学生合作探究。在这个过程中,学生小组内分配成不同的任务角色,进行交流互动,共同完成任务,让学生从中获得语言输入和输出的机会。

例如,教师围绕人教版七年级下册 Unit 6 Rain or Shine 中 Project 部分授课。这节课学习主题为

“**Give a live weather report.**”,让学生深入探索并实践如何根据实时天气信息制作,并呈现一份生动的天气预报,增进对天气变化的理解。教师按照学生个性差异均衡划分小组,每个小组选择一座城市并查找某一天的天气信息,制作一个表格来进行整合,为后续天气报告编写做好准备工作。收集完项目信息后,各小组便要根据表格中的核心信息来编写一份完整的天气预报,根据天气情况给出携带雨具等建议。这个环节中,各小组汇报展示的学生要流利、清晰地进行表述,并根据天气情境调整表达情感,旨在锻炼逻辑思维和口语表达能力。

三、提供足够输出机会,注重任务创新性

口语表达能力在英语学习中扮演着重要角色。对每个初中生来说,正值语言能力发展的黄金时期,良好的英语口语能力不仅是课程标准的要求,更是他们未来在全球化时代立足的必备技能。它不仅能让学生在日常交流中自信地表达自我,还能为了今后的英语学习奠定坚实的基础。为了培养学生良好的口语表达能力,教师要为学生提供更多练习的机会,把初中生感兴趣的话题,设计为新任务。学生在这个过程中不断输出语言、调整表达,保证语言的准确性和连贯性;理解和掌握语言的结构和功能,会让学生口语表达得心应手。

例如,教师围绕人教版七年级下册 Unit 2 No Rules, No Order 中 Section A (2a-2f) 部分授课。本课时语篇是围绕学校、家庭和公共场合的规则展开,涵盖多种规则内容,旨在培养学生规则意识,让其学会在不同场景中遵守相应规则。教师可以设计出辩论活动,给定“**Should students be allowed to use mobile phones in school?**”这一辩论主题,将班级学生划分为正方和反方两大阵营,每一方队员都要运用课本知识和课外知识阐述观点进行辩论。完成辩论活动后,班级学生还要和教师一同制定班级规则。在这种民主的课堂辩论中,将调动学生遵守班级规则的自主性,全面提升学生的创新能力。

四、结语

总而言之,初中英语教学目标不仅是使学生掌握基本的语音、词汇和语法知识,更重要的是培养其综合语言运用能力,尤其是口语交际能力。然而,当前初中英语口语教学仍存在一些不足,需要教师在实践中不断反思和完善,通过合理的设计、灵活的教学策略,使这些问题得到有效解决。此教学举措,能有效地促进学生知识进行内化和吸收,让学生在锻炼和体验中掌握学科知识,了解英语这门语言的专业表达形式,从而提高课堂教学效率。

小学英语教学中融入德育的策略浅析

■公主岭市龙山乡学校 刘季平

小学英语课堂教育是融入德育的有效载体。教师在英语课堂教学中不仅要英语作为语言交流和沟通的工具,更要在课堂中融入德育教育,充分挖掘英语教材中的德育元素,寻找德育契机,促进德育和英语课堂教育的深度融合。促使学生在深度学习的过程中厚植家国情怀,坚定文化自信,形成积极正向的情感态度、价值观念,从而促进学生的综合能力发展,充分发挥英语学科育人的价值功能,凸显英语学科工具性和人文性的高度统一。

一、深入挖掘教材内容,渗透德育信息

新课标明确要求学科教学需将知识传授与价值引领深度融合,小学英语教学更应立足教材文本,挖掘其中的德育富矿。外研社版小学英语(三年级起点)教材以主题式单元为架构,紧密围绕了人与自我、人与社会、人与自然三大核心范畴,选取贴近儿童生活经验的语篇素材,在语言知识体系中自然融入情感态度、文化意识与道德规范。这些潜藏于词汇、对话和故事中的德育元素,既包含显性的情感表达,也涵盖隐性的文化价值观。教师唯有通过深度解读与教学设计,才能将教材中的育人价值转化为可操作的教学内容,使学生在语言学习过程中,同步实现品格塑造与价值观培育,达成“润物细无声”的德育渗透效果。

例如,以外研版小学英语(三年级起点)三年级下册 Module 4 Unit 1 “Do you like meat?”为例,教师在教授饮食类词汇及“喜好表达”句型后,结合课文中“Sam 与 Amy 讨论食物”的情境,引导学生关注

饮食健康与文明习惯。在词汇拓展环节,教师通过图文对照的方式呈现“蔬菜沙拉”“水果拼盘”与“油炸食品”“碳酸饮料”的对比图片,组织学生用英语讨论“**What's healthy food?**”,渗透“均衡饮食”理念。在句型操练中,教师引入“光盘行动”情境,设计“餐厅点餐”角色扮演活动,要求学生运用“**Do you like...? Yes, I do./No, I don't.**”进行对话,同时需表达“请适量点餐”“拒绝浪费”等内容。教师进一步拓展中国传统饮食文化中的“节俭”观念,通过解读古诗《悯农》的英文译句“**Every grain comes from hard work.**”,引导学生理解粮食来之不易,培养“珍惜食物”的良好品德。此过程中,学生既掌握了语言知识,又在文化对比与情境体验中形成健康的生活态度与社会责任意识。

二、设计多元活动,优化学科育人环节

新课标倡导以学生为主体的活动型课堂教学模式,强调通过多样化的学习任务实现语言能力、思维品质与人文素养的协同发展。小学英语教学中的德育渗透,需要依托具有层次性、实践性和互动性的教学活动,将抽象的道德认知转化为学生可感知、可参与的实践体验。教师需以教材主题为依托,结合小学生认知特点与生活经验,设计角色扮演、项目探究、实践应用等多元活动,让学生在语言运用中深化情感体验,在合作探究中培养责任意识,使德育目标与学科教学目标有机融合,真正实现“在做中学、在用中悟”的育人效果。

例如,以外研版(三年级起)四年级上册 Module

6 Unit 1 “Can I have some sweets?”的“请求与许可”主题教学为例,教师创设“社区节日派对”情境,组织学生开展跨角色协作活动。学生分组模拟派对筹备场景,运用“**Can I have...?/Sorry, you can't./Yes, here you are.**”等目标句型,围绕物资分配、活动安排进行协商。在角色扮演中,教师引导学生关注“礼貌表达”与“合理请求”的重要性,如提醒学生在拒绝他人时使用“**Let's find another way**”等委婉表达,培养尊重与包容的人际交往态度。活动后期,教师将课堂延伸至真实生活,布置“我为家人策划小聚会”的实践任务,要求学生用英语记录筹备过程,如“**I asked my dad if I could use the camera to take photos.**”通过这一系列从课堂模拟到生活应用的活动设计,学生不仅掌握了语言知识,更在实践中体会到沟通中的礼仪规范与合作精神,将学科知识转化为解决实际问题的能力与社会责任意识。

三、依托多媒体技术,直观渗透德育

在信息技术深度融合教育背景下,多媒体资源已成为小学英语德育融合的重要载体。其直观生动的呈现形式、丰富多元的交互功能,能够将抽象的德育主题转化为具象化、情境化的学习内容,有效契合小学生以形象思维为主的认知特点。教师通过合理运用动画、视频、虚拟场景等数字化资源,不仅能够增强课堂吸引力,更能创设沉浸式学习情境,让学生在视听体验中产生情感共鸣,深化对道德规范与文化价值的理解。这种技术赋能的

德育方式,打破了时空限制,拓展了教育边界,为实现“寓德于教”的教学目标提供了创新路径。

例如,以外研版小学英语六年级上册 Module 1 Unit 1 “It's more than twenty thousand kilometres long.”为例,教师借助 4K 高清航拍视频,全方位呈现长城蜿蜒于崇山峻岭间的雄伟景象,同步插入英文解说“**The Great Wall, a symbol of ancient China's wisdom, was built over two thousand years ago.**”,引导学生用英语感叹其壮观,感受文化遗产的厚重历史。在教学中,动态地图动画模拟长城建造过程,直观展示古代劳动人民搬运砖石、跨越险阻的场景,配合英文讲解“**People worked hard to build this wonder.**”,让学生理解劳动人民的坚韧精神,培养尊重劳动、敬畏历史的意识。在巩固环节,教师播放“志愿者守护长城”的纪实视频,组织学生用英语讨论保护措施,如“**Don't draw on the walls/ Take away trash.**”通过多媒体资源的整合运用,学生既掌握了长度表达等语言知识,又增强了保护文化遗产的责任感,实现语言学习与德育培养的有机统一。

四、结语

总而言之,在小学英语课堂教学中进行德育渗透,不仅是一种教育理念,更是一种教学实践方式。教师在小学英语课堂教学中要提高对德育的重视程度,将英语学科教学与德育深度融合,挖掘内嵌于文本中的情感态度和价值观念,促使学生获得德智体美劳的全面发展。