

学校文化建设视域下大学生历史观培育的系统路径与机制构建

■泰山科技学院 王琨

历史观作为个体认知世界、理解社会的重要视角,对于大学生的成长与发展具有不可忽视的作用。正确的历史观是大学生形成科学的世界观、人生观、价值观的重要基础和支撑,更是构筑民族、国家、文化认同和归属感的核心。学校文化作为浸润青年成长的土壤,在大学生历史观培育中具有独特价值,依托学校文化建设构建历史观培育机制是提升育人实效的关键路径。

审视当下,社会思潮多元激荡,各类信息纷繁复杂,大学生的历史认知愈发受到多元文化和碎片化信息的冲击,尤其软性历史虚无主义沉渣泛起,大学生历史观培育面临新的挑战。历史虚无主义思潮借助网络新媒体扩大了其生存空间,形成软性历史虚无主义新变种,其传播形态更加隐蔽,传播手法更加隐晦,传播内容更加虚伪,传播主体更加多元,更易对大学生的历史认知形成误导,危害性更为严重。

学校文化是一所学校经过长期发展积淀而形成共识的一种文化体系,包括了价值观念、办学思想、群体意识、行为规范等,是一所学校办学精神与环境氛围的集中体现。学校文化氛围对大学生的身心健康发展发挥着潜移默化、持久深远的浸润作用。加强学校文化建设,用良好的校园氛围对大学生施加正向影响,是帮助大学生树立正确的科学的历史观的有效方式。

学校文化通过物质环境、制度规范、行为活动和精神氛围构成的整体文化生态蕴含着丰富的历史观培育要素。在物质文化层面,校园中的历史建筑、雕塑、纪念碑,以及校史馆、图书馆内丰富的历史典藏,精心设计的历史文化长廊,都是无声却有力的“历史教材”。在制度文化层面,凝练历史底蕴的校训校歌、规范学生言行的规章制度、对重要历史纪念日活动的制度化安排,共同构成行为的“历史标尺”。在行为文化层面,各类历史主题讲座、论坛、读书会、知识竞赛、历史情景剧演出,依托校史、地方史、革命史的课题项目,以及学生历史文化社团的蓬勃活动,形成了生动的“历史课堂”。在精神文化层面,爱国、进步、求真、求实的大学精神与正确历史观高度契合,校史杰出人物所展现的历史智慧与精神品格,以及学术氛围中倡导的批判反思精神,则如同指引价值的“历史灯塔”。激活各要素是构建起有效的历史观培育机制的关键。

历史观培育要素的系统整合与育人效能转化,亟需构建多层次、立体化的实践路径。从静态资源活化到动态场景营造,从显性课程改革到隐性文化浸润,从实践体验创新到网络阵地拓展,必须紧扣学生认知规律与情感接受特点,构建起全要素激活、全时空联动、全主体参与的协同育人机制。

构建沉浸式校园文化场域,拓展历史观培育的立体化空间。精心规划校园历史景观,让每一处空

间诉说历史。大力建设并充分利用校史馆、专题展览,使其成为充满吸引力的“活”课堂。在国庆、抗战胜利纪念日、校庆等重大节点,通过主题灯光、海报、线上专题推送等,营造浓厚庄严的历史纪念氛围,使学生在日常环境中耳濡目染。

深化课程育人体系改革,完善历史观培育的协同机制。深化思政课特别是《中国近现代史纲要》教学改革,增加互动研讨、情景模拟、案例分析等环节,强化历史批判思维。推动专业课教师挖掘课程蕴含的历史元素与家国情怀,实现知识传授与价值引领同频共振。同时将历史观培育有机融入新生教育、毕业教育、党团课等隐性课程环节。

创新历史主题实践载体,强化体验式育人实效。着力打造有深度、有温度的历史主题品牌活动,如“重走校史路”徒步、“光影中的历史”微电影大赛等。建立稳定的校外实践基地,如博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地、历史文化村落等,组织开展“一日解说员”、“历史遗迹调研”等深度体验项目。强化开学、毕业、升旗、入党入团等典礼仪式的庄重感,并有机融入历史传统与家国情怀元素,使学生在庄严氛围中深化情感认同。

拓展网络育人阵地,筑牢历史观教育防线。主动占领网络宣传阵地,在学校官网、公众号、短视频平台等开设历史专栏,推送权威又接地气的历史故事、人物解读、短视频等。开展线上历史知识闯关、

话题讨论、直播讲座。密切关注网络舆情,及时有力批驳历史谣言和错误思潮,守护清朗的网络历史学习空间。

构建制度性保障体系,凝聚协同育人合力。强化党委统筹领导,将历史观培育纳入学校文化建设和人才培养总体规划。着力提升思政教师、辅导员、专业课教师、管理服务人员的历史素养和主动育人意识。探索将历史观培育成效纳入学生综合素质评价、院系文化建设考核体系,对优秀项目成果予以激励。建立党政各部门及各院系的高效协同机制,整合盘活校内外优质历史教育资源。

历史观培育是高校落实立德树人根本任务的时代命题,是应对多元思潮冲击的现实需要,也是新时代学校文化建设中不可忽视的维度。高校当以高度的文化自觉,不断创新历史观培育的理念、内容与形式,构建以环境熏陶为基底、课程协同为骨架、活动涵养为血肉、网络引导为延伸、育人保障为支撑的立体化历史观培育机制,引导青年学生在历史的滋养中校准人生航向,汲取前行力量,真正成为胸怀家国、明辨是非、堪当民族复兴大任的时代新人。

山东省教育发展促进会 2024 年学校文化研究专项课题

课题编号 JCHWH2024044

课题名称:学校文化建设视域下高校应对软性历史虚无主义的策略研究。

“健康第一”理念下的初中学校体育改革探讨

■陕西省宝鸡市麟游县两亭初级中学 姚斌

随着社会经济的发展和人们对健康重视程度的不断提高,“健康第一”理念已成为教育领域的重要指导思想,初中阶段是学生身心发展的关键时期,学校体育教育在促进学生身体健康、培养良好运动习惯、塑造健全人格等方面发挥着不可替代的作用。因此,深入研究“健康第一”理念下初中学校体育改革,十分必要。

一、“健康第一”理念的内涵

“健康第一”理念强调身体健康、心理健康和社会适应能力的协调发展,不仅关注学生当下的身体机能状态,更注重培养学生终身受益的健康意识、行为习惯和生活方式,它涵盖了生理健康、心理健康、道德健康和社会适应良好等多个层面,要求学校教育将学生的健康放在首位,运用各种教育教学活动促进学生全面发展。

二、“健康第一”理念下的初中学校体育改革策略

(一)促进学生运动兴趣提升

“健康第一”理念下,兴趣是促使学生运动的关键,为了使学生对运动产生持久的兴趣,教师可以采用个性化的教学方法,根据学生的不同体能水平和兴趣爱好,设计具有挑战性和趣味性的运动项目,既能满足不同学生的需求,又能让他们在适合自己的运动中逐渐提升技能。例如对体能较差的学生,可以从简单的运动项目开始,逐步增加难度,对

喜欢团队运动的学生,则可以多安排一些团队合作的项目,增强他们的团队精神和合作意识。教师还应充分利用现代教育技术,利用运动应用程序和在线平台,记录学生的运动表现和进步情况,利用数据分析来帮助学生了解自己的进步。如此能增强学生的自信心,还能激发他们对运动的兴趣,教师还可以利用游戏化教学法,将运动项目设计成游戏形式,让学生在轻松愉快的氛围中学习和锻炼,提升他们对运动的兴趣和参与度。

(二)加快教师教学理念转变

传统的体育教育多注重学生在课堂上的表现和技能训练,忽视了培养学生对体育活动的积极态度和“健康第一”理念,为了有效促进学生身体素质和心理素质发展,教师需要转变传统观念,强调体育教学是健康生活方式的引导,激发学生对于体育活动的热爱和对健康生活的追求,提升学生的体育素养,这种理念转变要求教师不断学习新知识,保持对体育教学新趋势和新理论的敏感。包括关注心理健康、社会交往、团队合作等方面的发展,强化体育课程与学生生活的关联,培养学生对体育的认同感和归属感,教师还应通过参加专业培训和交流活动,拓宽视野,吸收新的教学理念与策略,学习如何将“健康第一”理念融入课程设计,帮助学生制订个性化的锻炼计划。在此基础上,积极创造一个包容

和积极的课堂氛围,让每位学生都能在体育活动中找到自信与乐趣,在课堂中要引导学生树立积极的“健康第一”理念,培养他们对体育的热爱,使学生在运动中体验快乐、收获友谊,更好地激励学生将锻炼融入日常生活,成为积极健康的终身运动者。

(三)深化学校体育改革

在初中体育教学中,为了让学生了解“健康第一”理念,深化学校体育改革是必不可少的一环,这一改革不仅需要更新教学内容,还需创新教学方式,营造支持性的教育环境,而全面的体育素质教育也应该注重培养学生的运动技能、健康知识和心理素质,团队合作,使体育成为学生日常生活中不可或缺的一部分。在教学内容方面应根据学生的实际需求和兴趣爱好,设计多样化的课程,涵盖不同类型的运动项目,包括团队运动、个人竞技、健身运动等,引入与健康相关的知识,包括运动生理学、营养学以及急救知识,让学生不仅能参与体育活动,还能掌握科学的健康知识和自我保护能力。教师此时应该采用活动教学、探究式学习和项目式学习等现代教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性,例如通过组织学生参与体育俱乐部、兴趣小组等课外活动,增强他们的体育参与意愿,让其有更多的机会接触和参与各种体育活动。

(四)塑造积极校园体育文化

校园体育文化的形成不仅是体育教师的工作,更需要全校师生、家长和社区的共同努力,共同营造一个充满活力和健康的校园环境,由此学校可以定期举办各类运动会、班级体育日等,每个学生都可以有机会参与体育活动,增强学生的集体荣誉感,激发他们对体育的热爱。学校也应建立和完善各类体育俱乐部,提供多样化的运动项目,满足不同学生的兴趣和需求,如此学生能够找到自己喜爱的运动项目并长期坚持下去。而教师在日常生活中,应注重培养学生的运动习惯和健康知识,将体育与文化课程相结合,助力学生理解体育活动在生活中的重要性,设立小组竞赛、个人挑战等形式,激发学生的进取心和团队精神,使他们在竞争与合作中不断提升自己。由此能够塑造积极的校园体育文化氛围,学生不仅能在运动中体验快乐,还能在日常生活中养成自觉锻炼的习惯,最终实现“健康第一”理念下的体育教育目标,提升个人体育素养能力。

三、结语

总而言之,“健康第一”理念是初中学校体育改革的重要指导思想,所以初中教师应该创新教学方法,有效提高初中体育教学质量,促进学生身心健康发展,培养出更多身心健康、全面发展的高素质人才,让体育教育持续发展。

如何利用乡土资源推进小学劳动教育的有效实施

■山东省德州市齐河县赵官镇中心学校 张瑞端

小学劳动教育是培养学生劳动观念、劳动技能和劳动习惯的重要途径,对于学生的全面发展具有不可替代的作用。乡土资源作为地方文化、自然环境和社会经济的综合体现,具有贴近学生生活、易于获取和利用的特点。充分利用乡土资源推进小学劳动教育的有效实施,不仅能够丰富劳动教育的内容和形式,还能增强学生对家乡的认同感和归属感,培养学生的实践能力和创新精神。

一、深度挖掘乡土资源内涵,丰富劳动教育内容

为了有效利用乡土资源推进小学劳动教育,学校需要组织教师团队深入乡村、社区进行实地调研,全面了解当地的自然资源、农业生产模式以及传统手工艺等特色资源。在此基础上,筛选出适合小学生参与的劳动项目,并将其融入劳动教育课程体系中。在农业资源丰富的地区,学校可以将种植、养殖等农业生产活动作为劳动教育的重要内容。通过组织学生到农田、果园、养殖场等地进行实地参与劳动实践,让学生亲身体验农作物的种植过程与养殖技术。同时,结合当地的农业特色,开展农产品加工活动,如制作果酱、腌制咸菜等,让学生在劳动中感受农产品的价值转化过程,培养他们的节约意识与环保意识。

二、构建特色课程体系,确保劳动教育有序开展

构建具有乡土特色的劳动教育课程体系是推进小学劳动教育有效实施的关键所在。学校应根据不同年级学生的身心发展特点与认知水平,制定科学合理的劳动教育目标与内容框架,形成循序渐进、螺旋上升的课程体系。对于低年级学生而言,劳动教育应以生活自理与简单的校园劳动为主。通过教授学生整理书包、打扫教室、种植花草等基本生活技能与劳动习惯,培养他们的劳动意识与自理能力。同时,通过组织校园内的劳动实践活动,让学生初步体验劳动的乐趣与价值。对于中年级学生而言,劳动教育应逐步拓展到社区劳动与农业劳动领域。通过组织学生参与社区卫生清扫、农田除草、蔬菜种植等实践活动,增强他们的社会责任感与劳动实践能力。同时,引导学生关注劳动过程中的环境保护与资源节约问题,培养他们的可持续发展意识。

三、创新教学形式与方法,激发学生劳动兴趣

为了提高小学劳动教育的效果与质量,学校需要不断创新教学形式与方法,激发学生的劳动兴趣与积极性。传统的劳动教育往往以教师示范、学生模仿为主,形式较为单一且缺乏趣味性。因此,教师应积极探索采用项目式学习、探究式学习等新型教学方法,让学生在完成劳动项目的过程中主动发现

问题、解决问题,培养他们的自主学习能力和创新精神。以“校园蔬菜种植”项目为例,教师可以引导学生分组制定种植计划,包括选择种植的蔬菜品种、确定种植时间与方法、安排劳动分工等。在种植过程中,学生需要定期观察蔬菜的生长情况,记录相关数据,分析影响蔬菜生长的因素,并采取相应的措施进行管理。通过项目式学习的方式,学生不仅能够掌握蔬菜种植的技能与方法,还能提高团队协作能力、数据分析能力与问题解决能力。学校还可以利用现代信息技术手段丰富劳动教育的教学形式。例如,通过拍摄劳动教育视频、制作劳动教育微课等方式,让学生可以随时随地学习劳动知识与技能;利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术为学生创造逼真的劳动场景,让学生在虚拟环境中进行劳动实践体验,提高劳动教育的趣味性与实效性。

四、加强家校社协同合作,形成劳动教育合力

小学劳动教育的有效实施离不开家庭、学校与社会的协同合作。学校应加强与家长的沟通与合作,通过家长会、家长学校等形式向家长宣传劳动教育的重要性与意义,引导家长树立正确的劳动教育观念,鼓励家长在家中为孩子安排适当的家务劳动任务,培养孩子的劳动习惯与自理能力。

例如,学校可以制定“家务劳动打卡”制度,要求学生每天完成一定量的家务劳动任务,并由家长

进行监督与评价。同时,学校还可以定期开展“家务劳动小能手”评选活动,对表现优秀的学生进行表彰与奖励,激发学生的劳动积极性与荣誉感。另外,学校还可以邀请家长参与学校的劳动教育活动,如担任劳动实践基地的志愿者、参与劳动教育课程的开发与实施等,形成家校共育的良好氛围。在社会层面,学校应积极与社区、农场等建立合作关系,建立稳定的劳动教育实践基地,为学生提供更多的劳动实践机会与平台。例如,与社区合作开展环保劳动活动,如垃圾分类宣传、社区绿化等;与农场合作开展农业劳动实践活动,让学生亲身体验农业生产的全过程与艰辛。通过家校社协同合作的方式,形成全方位、多层次的劳动教育体系,共同推动小学劳动教育的有效实施与深入发展。

五、结语

利用乡土资源推进小学劳动教育的有效实施是促进学生全面发展的重要举措之一。通过深度挖掘乡土资源内涵、构建特色课程体系、创新教学形式与方法以及加强家校社协同合作等策略的实施与落实,能够丰富小学劳动教育的内容与形式、提高劳动教育的质量与效果。

山东省教育科学研究所课题《依托乡土资源推进农村小学劳动教育的研究》成果,课题编号:2023JXY435。