

煤炭企业党建引领思想政治工作的效能评价体系构建

■ 兖矿能源集团股份有限公司鲍店煤矿综合办 朱涛

党建引领思想政治工作效能评价体系是指运用科学的理论方法和技术手段,对煤炭企业党组织发挥政治核心作用、党建工作促进企业发展、思想政治工作凝聚人心等方面的成效进行系统性测量和综合性判断的制度安排。构建科学完善的效能评价体系既是贯彻落实新时代党的建设总要求的具体体现,也是提升国有企业党建工作科学化水平的现实需要。通过建立量化的评价标准和规范的操作流程,能够准确把握党建工作的实际成效,及时发现存在的问题和不足,为持续改进和优化党建工作提供科学依据,希望为煤炭企业党务工作者和管理人员在实践中完善党建工作机制提供有益参考。

一、数据驱动的量化评价模式构建

煤炭企业党建引领思想政治工作效能评价体系应当建立在大数据技术支持基础上的量化评价模式,通过构建党建工作数据采集平台实现对党组织建设质量、党员教育管理、思想政治工作开展情况等关键要素的精准量化,具体包括党支部“三会一课”执行率、党员参与组织活动频次、思想政治教育覆盖面、党员先锋岗创建数量、党建促安全生产指标完成情况等可测量的具体数据,同时运用层次分析法、模糊综合评价法等数学模型对采集到的原始数据进行科学处理和权重分配,确保评价结果能够真实反映党建工作的实际效能水平,避免主观判断和经验评价可能带来的偏差和不准确性;数据

分析处理环节需要建立多维度的分析框架,将党建工作效能数据与企业安全生产指标、经营管理绩效、员工满意度调查结果、企业文化建设成效等关键业务数据进行关联分析,通过建立数学模型来量化党建工作对企业各项事业发展的具体贡献度,形成能够直观展示党建工作价值创造能力的评价报告,为企业决策层准确认识和科学评价党建工作提供有力的数据支撑,推动党建工作从定性管理向定量管理的根本性转变。

二、标准化考核制度的系统设计

建立标准化的党建引领思想政治工作效能考核制度,需要在深入调研煤炭企业党建工作实际情况基础上制定具有可操作性的考核标准和实施细则,考核标准应当涵盖党组织政治功能发挥、组织力提升、党员队伍建设、思想政治工作创新、党建与生产经营融合等核心内容,每个考核维度都要设置具体的评价指标、评分标准、数据来源、责任主体等要素,确保考核工作有章可循、有据可查,同时建立分层分类的考核体系,针对不同层级党组织、不同岗位党员、不同业务领域的党建工作特点设置差异化的考核内容和评价权重,避免“一刀切”的简单化考核模式,提高考核工作的针对性和有效性。执行监督机制的完善是确保标准化考核制度有效实施的关键环节,需要建立由企业党委统一领导、组织

人事部门具体组织、纪检监察部门全程监督、各级党组织协同配合的考核工作体系,通过定期督查、随机抽查、第三方评估等多种方式对考核工作的规范性、公正性、准确性进行全面监督,建立考核结果公示制度和申诉复核机制,确保考核过程公开透明、考核结果客观公正,同时将考核结果与党组织书记述职评议、党员民主评议、干部选拔任用、绩效薪酬分配等工作紧密挂钩,充分发挥考核工作的激励约束作用。

三、持续改进的反馈优化机制建立

党建引领思想政治工作效能评价体系的持续优化需要建立基于评价结果的反馈改进机制,通过对评价数据的深度挖掘和综合分析来识别党建工作中存在的突出问题和薄弱环节,形成问题清单和整改台账,明确整改责任主体、整改时限、整改标准和验收要求,推动发现问题的及时整改和有效解决,同时建立典型案例库和最佳实践分享平台,将评价过程中发现的先进经验、创新做法、成功模式进行系统梳理和深度总结,通过组织现场观摩、经验交流、专题培训等方式在全企业范围内进行推广应用,实现优秀经验的快速复制和广泛传播,形成党建工作创新发展的良性循环;持续改进机制还应当包括评价体系本身的迭代升级,根据党建工作发展的新形势新要求和企业改革发展发展的新目标新任务

务,定期对评价指标体系、评价方法、评价标准等进行调整完善,确保评价体系始终保持与时俱进的先进性和科学性,同时建立外部专家咨询机制和同行标杆对比机制,通过引入外部智力资源和先进经验来不断提升评价体系的专业水平和实用效果,推动党建引领思想政治工作效能评价向更高层次、更高质量发展,为企业党建工作高质量发展提供坚强有力的制度保障和技术支撑。

四、结语

煤炭企业党建引领思想政治工作效能评价体系的构建是一个系统性工程,需要在实践中不断探索和完善,文章提出的数据驱动量化评价、标准化考核制度设计、持续改进反馈优化三大策略为解决当前党建工作效能评价中存在的定性评价多、量化分析少、考核标准不统一、操作性不强、评价结果应用转化不充分等问题提供了可行路径,未来研究应当进一步深化评价指标体系的理论构建,加强评价方法的技术创新,特别是在人工智能、区块链等新兴技术与党建工作深度融合方面进行前瞻性探索,同时党建引领思想政治工作的内涵和外延也在不断丰富发展,这就要求评价体系必须保持动态调整和持续优化,在服务企业改革发展实践中彰显更大价值,为构建具有中国特色的现代企业制度贡献更多智慧和力量。

高校培育时代新人的创新机制及实现路径研究

■ 聊城大学文学院 胡明洋

青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,中华民族伟大复兴也终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。习近平总书记强调,培养时代新人,重中之重是以坚定的理想信念筑牢精神之基,才能挺起民族精神的脊梁,激发源源不竭的奋进力量。

一、时代新人的基本内涵与高校的育人使命

习近平总书记在党的二十大报告中聚焦新时代好青年的本质特性丰富发展了时代新人内涵,号召青年要做“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。在社会主义现代化伟大征程中,时代新人的提出有着重要的价值和意义,这一概念有着深厚的哲学底蕴和理论内涵。高校是我国培养担当民族复兴大任时代新人的主阵地,也是为党育人、为国育才的“前沿阵地”,承担着培养和造就高素质创造性人才的责任和使命。思想政治教育是高校育人的重要内容,是在多元文化冲击下引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观的重要途径。高校思想政治教育与国家的发展进程同频共振,培养国家和社会需要的合格建设者和可靠接班人尤为重要。

二、高校培育时代新人的创新机制研究

(一)筑牢理想根基的价值引领机制

高校思政教育管理中人才培养发展所面临的机遇与挑战,是在高校育人体系中所面临的问题和阻碍,促进人才培养建设的个性与共性需要更为现

实性、时效性和有效性的解决方法。筑牢理想根基,发挥价值引领,青年学生是国家和社会未来发展建设的希望,引导学生树立远大的理想抱负,同时又需要真抓实干、脚踏实地,坚定理想信念,以实际行动践行社会主义核心价值观。充分发挥党组织和群团组织的凝聚作用,全面构建价值引领新格局,形成政府主导,协同发挥社会各界力量,统筹推进时代新人培养的价值引领机制。

(二)夯实综合素养的能力提升机制

时代新人的培养,应当着重于新时代青年适应和融入国家建设的发展潮流中,高度契合全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴的历史进程中。以培养学生扎实的理论基础、丰富的专业实践和突出的创新能力,通过科学、系统、规范的培养方案设计,使专业教育对接融入国家战略需求和社会需要,优化学生的专业课程,精细学生的培养方案,培养学生全面的综合素养,提升学生的核心素质。深化学生创新创业教育,并贯彻到人才培养的始终,将创新创业通识课程与学科专业课程相结合,使学生的创新创业教育与专业素质教育深度融合,培养学生应用实践的综合素质,强化校企领域的相关合作,真正形成提升学生能力的提升机制。

(三)助力全面发展的协同育人机制

高校对于时代新人的培养,必须要革新传统

的育人观念,构建时代新人培养的协同育人机制。着力发挥学校各部门之间的育人合力,构建跨部门形成联动的协同育人体系,实现各部门之间的联动,发挥学校内部资源的整合利用,助力实现学生成长成才的全面发展。重点推进校地合作育人,深化高校与地方政府的合作,将对学生的培养紧密联系地方发展的人才需要,通过建立产学研基地、就业实习基地项目、科研合作项目等形式,切实实现资源的共享与优势的互补,既锻炼了学生实习实践的真本领,又服务了地方经济发展。

三、高校培育时代新人的实现路径

(一)构建三全育人,实现育人新引擎

德智体美劳全面发展是时代新人的基本素养,德才兼备,全面发展是时代新人的突出特质。高校构建三全育人体系,实现育人新的动力引擎,需要将全员、全过程、全方位育人观念融入到教育教学的各个环节,推动资源的整合、机制的创新。打造多元化的育人队伍,形成全员的育人网络。在教学过程中深度融入思想引领,在生活中深刻融入中华优秀传统文化,在学习中发挥榜样的力量,真正打造全过程的育人模式。破除家校育人瓶颈,打造学校、家庭、社会育人的立体模式,强化联动,弥补过程中的现实困境,保障学生从入学到毕业形成全方位的实践育人体系。

(二)打造育人平台,实现数字化赋能

数字化转型为高校育人提出了新的挑战和机遇,充分发挥数字化赋能高校育人平台的建设,是推动新时代高校育人的重要方式。一是数字化的教学平台可以整合优质的在线课程,构建线上线下结合学习空间,为教学提供丰富的数字教学资源。二是数字化平台的建设可以为学生提供更精准化的服务和管理,学生的成长、发展以及未来规划等都可以实现。数字化平台的建设不仅可以为学生提供精准化的数字资源,还可以为学生提供更便捷的服务。

(三)强化学风建设,营造良好校园环境

教风和学风是高校治学精神、治学态度和治学原则的集中体现,没有一流的教风和学风,很难培养出一流人才。学风建设是培育时代新人的基础性工作,是学生成长成才成功的根本保障。学风建设的本质就是文化建设,激发学生的主观能动性,让学生从遵守纪律转变为主动学习,激发学生的自我管理形成内生驱动力。强化以学生为中心的根本理念,通过制度规范、教师引领、文化浸润、激发动力等方式,形成以学习为荣,营造学校求真务实、诚信治学的良好氛围。

课题项目:聊城大学学生教育与管理工作研究课题(R2004Y005)。

跨学科视角下高校思政教学设计与实施路径研究

——以《中国近现代史纲要》专题一内容为例

■ 太原工业学院 余娜如

本研究以计算机专业大一学生为对象,通过系统性学情分析提出“中国近现代史纲要”课程教学优化路径。创新构建“三维驱动”教学模式——以问题链引导认知逻辑、用专业术语转化史学概念、借多模态资源重构历史现场,有效弥合理工科学生的历史认知断层。实证数据表明该设计显著提升了历史思维培养效能,为新时代思政教学改革提供了可参照的实践范式。

一、学情诊断与教学困境解析

针对计算机专业新生的前置问卷调查揭示了深层教学矛盾:近半数学生(48.6%)的历史认知停滞于初中阶段,形成显著的知识断层;超六成学生依赖影视剧与短视频获取历史信息,导致认知呈现碎片化与感性化特征;近九成受访者存在复合型学习诉求——在渴求系统史实重建的同时,期待历史思维方法论训练与专业素养的互构共生。尤其值得注意的是,开放式问题中高频出现的“老师求别点名”等诉求,折射出评价机制引发的群体焦虑。

教学实践面临三重困境:其一,工具理性主导下,历史被简化为“考点集合”,影视剧中的历史虚无主义叙事加剧认知偏差;其二,陈旧的教学模式未能建立历史与科技社会的意义联结,导致“历史无用论”滋生;其三,标准化授课难以回应学生差异化需求,特别是技术人才对人文价值的深度追问。

二、教学目标的重构与架构

教学目标体系围绕认知、方法、价值三维维度展开设计。在认知层面,着力引导学生建立中国近现代史“四阶段分期框架”,深刻把握“民族独立—人民解放—国家富强—民族复兴”的历史演进脉络。方法论层面重在思维模式转化,通过专业认知迁移训练,培养学生运用历史唯物主义解构复杂历史现象的能力,特别是将计算思维中的变量控制、系统分析等方法转化为历史认知工具。价值引领层面则聚焦时代命题,通过对“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”的历史逻辑解构,在技术性中植入家国情怀。

三、跨学科教学的系统实践

教学逻辑采用三阶进阶式设计:从价值确认(为何学)到认知建构(学什么),最终达成方法论自觉(如何学)。专题导入阶段创设认知张力——以人工智能发展史设问:“DeepSeek的算法迭代需要历史训练集,人类文明演进是否需要历史‘语料库’?”引发学生对历史认知价值的深层反思。在核心概念转化环节,创造性采用技术隐喻策略:引导学生用C++的类封装原理阐释“历史是社会关系的嵌套系统”,借小红书标签系统类比历史分期逻辑,实现抽象概念的具象转化。

针对重点难点“历史分期框架”,构建四维认知支架:在旧民主主义革命阶段分析中,以《南京条

约》为样本进行“历史算法解构”——输入变量(殖民扩张)、输出变量(主权让渡)、系统故障(封建制度失效);解析新民主主义革命时,将五四精神与《哪吒》重构的现代抗争叙事并置,揭示革命精神的代际传承机制;阐释社会主义建设历程,则通过文献片《赶考路》建立“站起来—富起来—强起来”的动态函数模型,用可视化呈现量变到质变的飞跃节点;进入新时代论述。

教学全程嵌入三级评估机制:基线测试揭示48%学生存在分期认知混淆;中期通过“关键帧识别训练”检验阶段性成效;单元后测试显示89.3%的学生能完整构建分期框架,唯物史观辨析能力提升41.2%。动态评估数据有效驱动了教学策略的动态调适。

四、教学效能与范式反思

在实践过程中,通过引入跨专业内容、案例、多媒体教学方法后,一方面,学生对历史的兴趣明显增加,学生理解起来也更加容易;另一方面,学生偏好低压力的课堂,要在降低学生焦虑的同时提升课堂高参与度,并且拉动大部分学生进入课堂互动。同时,教学需照顾不同层次学生:学生的基础和兴趣存在差异,需要设计更多元的教学活动,满足不同学生的需求。另外,在时间管理上,应在丰富课堂内容的情况下,需要更好地安排教学进度,确保重点内容得到充分讲解。在课堂组织层面,亟需建立“贡献度积分制”替代随机提问,通过结构化激励机

制实现低焦虑—高参与的平衡;针对能力差异,应开发三级认知任务链——基础层侧重史实重建(如时间轴标注)、进阶层训练历史解释(如代码模拟改革进程)、创新层引导批判建构(如算法伦理的历史维度辩论)。最后,值得延伸探讨的是跨学科教学的哲学向度。跨学科授课要求技术理性与人文精神在更高维度上的融合。这种认知转化印证了怀特海“教育是整合艺术”的论断,也为破解科技与人文的二元对立提供了教学论注脚。

五、结论

本教学实践通过深度学科交叉,实现了三重突破:在认知层面以技术逻辑重构历史话语体系,在方法层面将计算思维转化为历史分析工具,在价值层面完成“代码报国”与民族复兴的意义联结。当学生开始用“历史版本迭代”描述现代化进程,以“系统容错率”思考制度韧性时,钱穆倡导的“历史温情”与技术理性实现了创造性融合。后续研究将进一步探索“数字史学的认知迁移模型”,在虚拟仿真中构建沉浸式历史情境,使百年风云在硅基世界里获得全新阐释可能。这不仅是教学法的革新,更是对“新文科”建设命题的实践回应。

作者简介:余娜如(1988.08-),女,汉族,浙江温州人,法学博士,单位:太原工业学院,讲师,研究方向:思想政治教育、近代史。