

AIGC 在高职动画专业教学中的应用及对教学的影响

■江西泰豪动漫职业学院 胡玥

伴随人工智能技术的迅猛进步,生成式人工智能(AIGC)逐步融入教育范畴。本文着重关注高职动画专业的教学情况,探究 AIGC 在专业教学中的特定应用场景,剖析其给教学模式、教学内容、师生角色、人才培养质量所带来的影响。经研究可知,AIGC 能够切实提高动画教学的效率与创新性,不过也遭遇了技术应用的门槛、版权等难题。经由研究,为高等职业院校动画专业依托 AIGC 对教学进行优化给予参考,协助培育契合行业需求的高水平动画人才。

处于数字经济时代背景下,动画产业迈入了一个发展速度较快的时期,对于高素质的动画专业人才的需求变得愈发急切。高职动画专业身为培育一线动画技术领域人才的关键所在,需要紧密跟随技术发展的趋向,对教学的模式予以创新。生成式人工智能(AIGC)拥有自动创生图像、动画片段、脚本等内容的本领,给动画教学带来了全新的机遇。目前,部分高职动画专业已经开展了引入 AIGC 技术的尝试,不过在应用的深入程度、与教学的融合程度等方面依旧存在着欠缺。故而,对 AIGC 在高职动画专业教学中的运用,以及所产生的影响开展深度探究,促进该专业的教学改革、提高人才培养的质量具备重大的现实意义。

一、AIGC 于高职动画专业教学中的应用场景

(一)教学资源生成与补充

在高职动画教学中,高品质的教学资源起着至关重要的作用。传统的教学资源在制作方面存在显著问题,制作过程需要较长的周期,而且成本较高,导致很难做到及时的更新完善。而 AIGC 技术具备一种独特的能力,其能够依照教学的具体目标,迅速地生成多种多样的教学资源。例如,角色设计课程中,教师只需输入风格、性格等方面的关键词,AIGC 就能在较短的时间内,生成数量众多的角色草图;在场景设计教学中,AIGC 会依据不同的主题、不同的氛围来生成相应的效果图。对教师原本所拥有的教学资源进行有效的补充,帮助学生更好地理解设计的思路。

(二)实践教学环节辅助

实践教学作为培育学生动画实际操作能力的关键部分,AIGC 能够起到辅助作用,降低操作难度、提高工作效率。在脚本创作的阶段,当学生输入主题、情节后,AIGC 会生成初步的框架,能防止学生思路陷入枯竭状态;到了分镜设计的环节,把文字脚本转变为初步的画面,减少重复性的工作;在动画片段制作的过程中,对于人物行走等具有重复性的动作,AIGC 会自动生成基础的片段,学生仅仅需要对细节进行打磨。既节省了时间,又能专注于创意、质量的提升。

二、AIGC 给高职动画专业教学所带来的影响

(一)促进教学模式的革新

在传统的高职动画专业教学中,大多运用“教师讲授搭配学生模仿练习”的模式,在此期间,学生处于一种被动学习的状况,创新性很难得到充分的施展。AIGC 的引入促使教学模式朝着“教师引导、学生自主探究、AI 辅助创作”的方向转变。在教学过程中,教师不再是知识的唯一传授者,而是化身为学生学习的引导者与答疑者,借助设定学习任务、给予 AIGC 工具使用方面的指导,引领学生运用 AIGC 开展自主学习和创作。例如,在动画综合项目教学中,当教师设定好项目主题后,学生们以小组为单位,凭借 AIGC 工具开展资源收集、初步创作等工作,而后经由小组讨论、教师点评来加以优化。激发了学生学习的积极性与主动性,培育了学生的自主学习能力和等,打破了传统教学所存在的局限。

(二)重塑师生角色定位

当 AIGC 被融入到高职动画专业的教学中,师生的角色产生了较为显著的重塑。对教师来说,在传统的教学模式中,教师需要耗费大量的时间去制作教学资源、批改学生的作业;而 AIGC 能够承担一部分基础性的工作,例如自动生成教学案例,对学生的动画作品进行初步批改。如此,教师便拥有了更多的时间和精力,去关注学生的个性化需求,

为学生提供具备针对性的指导,同时关注学生创新能力、综合素养的培育。从学生角度来看,学生不再仅仅是简单的知识接纳者、技能模仿者,而是转变成了学习的核心主体与创意的引领者。在 AIGC 的助力之下,学生能够更为自在地施展创意,把脑海中的想法转变为动画作品,这对提高自主学习的能力和批判性的思维,契合动画行业对于具备创新能力人才的要求而言具有积极作用。

三、结论

本文对 AIGC 在高职动画专业教学中的应用,以及所产生的影响开展研究后发现,AIGC 在教学资源生成、辅助实践教学等方面,展现出较为明显的优势,促使教学模式实现创新,让师生角色得以重新塑造,可提升高职动画专业的教学质量与人才培养的水准。然而,AIGC 在实际应用过程中,面临着技术应用的门槛、版权归属界定等方面的问题,要求高职动画专业在教学实践中持续探寻应对之策。伴随 AIGC 技术持续不断地向前发展,高职动画专业有必要更深入地推进 AIGC 与教学工作的融合,要全面、充分地让 AIGC 的优势得到展现,同时谨慎地避免潜在的风险。培育出数量更多的、能够契合动画产业发展具体需求的、具备较高素质的专业动画人才。

“健康第一”理念下初中田径教学的实践研究

■济宁市北湖第三中学 李兵

随着《“健康中国 2030”规划纲要》的深入推进,“健康第一”已成为新时代学校体育教育的核心导向。初中是学生体能和运动习惯形成的关键时期,田径课程作为体育学科的基础课程,一方面能对学生的体能、尤其是心肺功能、骨骼肌肉力量和肌肉耐力有所提升,另一方面可对学生的健康理念、服从规矩、迎接挑战的能力予以培养。因此,以健康为中心的田径教学方式有所创新,为提升初中生身心健康水平提供切实可行的参考。

一、重构教学内容体系,实现“体能训练+兴趣培养”双轨并行

“健康第一”理念引领下,初中田径教学需突破传统模式,重构教学内容体系。体能训练是田径教学的基础,通过合理组织安排跑、跳、投项目的动作学习难易程度和练习次数,提高学生的呼吸系统及肌肉力量,强化身体协调能力,培养长久的健康身体模式。将趣味游戏融入田径教学,可提升学生的积极性。双轨并行的教学内容体系,确保学生身体状况良好的发展,同时让学生在愉悦心情中体验体育活动的乐趣,实现“健康第一”的体育教育目的。

例如,在《立定跳远》教学中,传统模式往往只是让学生反复进行跳跃练习,学生容易感到枯燥乏味。在“健康第一”的教育指引下重构教学内容体系后,教师将立定跳远与趣味游戏相结合。在体能训

练方面,先是利用体育运动的循序渐进,从蛙跳、单脚跳开始,培养学生的下肢肌肉力量,提升身体的协调性,保证学生有足够的身体能量从事立定跳远。随后开展“跳远接力赛”的活动,将班级划分为几个小组,并轮流进行立定跳远的竞赛,待一名选手成功完成自己的跳跃后立即转身快速拍手并传递给后一组,以先跳到终点的组别获得胜利。本次竞赛不仅增加立定跳远训练的趣味性,还能提高学生的积极性和主动性,还可以在竞争、合作中提高立定跳远的技能。

二、创新分层教学方法,落实“个性指导+安全防护”双重保障

鉴于初中学生在身体素质、运动能力等之间存在较大的差异,“健康第一”理念要求教学必须关注个体差异。创新分层教学方法是解决这一问题的关键。基于学生体质健康测试结果和学生运动能力的水平,在学生之间进行分等级,并结合各自制订自我特殊学习计划及目标锻炼。在进行分层教学时,可根据各阶段学生运动特点制定相关的措施,强调安全意识的培养,使学生可以在安全环境下来完成练习。

例如,在《接力跑》教学中,依据学生体能测试成绩与起跑、交接棒等运动技能水平,将学生分为基础层、提升层和精英层。基础层学生主要以学会

起跑动作及交接棒为主要目标,教师会因人而异单独对学生动作进行指导纠正,并且制定合理的交接棒结束时间。同时布置一定的安全垫、地毯等在场周围,培养学生的安全意识教育,防止跑出后起步摔倒。提升层学生以如何加快交接棒速度和保持默契交接为重点内容,教师带领学生以小组为单位进行实战训练,给予学生正确指导和帮助。精英层学生主要以运用不同的方法协调策略为主要目标,教师要求学生在交接棒过程中自主寻求创新、新的交接棒方法,更注意在快速进行中注意同伴的位置。通过分层教学,使得每个层次的学生都能够根据自身能力提升,真正实现“健康第一”。

三、完善多元评价体系,推动“健康监测+综合发展”双向赋能

以往的田径教学评价多是以体育成绩作为主评的指标,学生的身心健康和全面素质方面被忽视。以“健康第一”的思想为基础,多样的评价体系应运而生。其中对健康检查是评价体系最为核心的部分,可通过健康体能测试、学生健康调查等途径了解学生的体质健康水平及健康需求,为教育教学的改革提供依据。全人发展的评价包含运动技能、学习态度、团队协作等项目,采取教师评价、学生自评及互评相结合的方式,确保评价的信度和效度。

例如,在《短跑》教学中,健康监测方面,在课程

开始前,先对学生进行全面的体质测试,包括肺活量、心率等各项指标,同时发放健康状况问卷,了解学生的以往运动伤病史以及特别的健康状况。针对个体给出针对性教育设计方案。综合发展评价上,运动技能评价不仅关注学生短跑成绩,还考量起跑、途中跑、冲刺等各技术环节的规范性;学习态度评价通过观察学生在课堂上的学习和训练状况予以考核;团队协作能力评价则设置接力跑项目,以观察学生如何在团体中的协同配合与作战精神。评价方式采用教师评价、学生自评和互评相结合,教师从专业角度给出意见,学生自评反思自身进步与不足,互评促进相互学习。通过这一多元评价体系,实现“健康监测+综合发展”双向赋能,从而提升学生的身心发展素养和整体发展。

四、结语

综上所述,将“健康第一”概念导入初中田径教学,不仅是对以往体育教学模式的一次革新,也是为满足学生全面发展做出的有力回应。将健康素养培养融入田径教学全过程,能够切实提升学生的体质健康水平,激发学生参与体育运动的激情,培养学生终身坚持锻炼的习惯,真正落实“立德树人”根本任务。因此,教师应继续深化“健康第一”的教育理念,不断优化田径课堂教学方法,让学生在享受运动乐趣的同时,真正实现身心健康的全面发展。

“学练赛评”视域下初中体能训练方法的创新实践分析

■上海领科双语学校 刘德林

在素质教育背景下,体育教学得到了人们的广泛重视,通过体能训练,可以促使学生身体素质显著提升,并且形成良好的体育精神以及锻炼习惯。“学练赛评”作为体育教学有效手段,为初中体能训练开展提供了全新的思路。下面将针对“学练赛评”视域下初中体能训练方法进行深入研究,为其他教师提供良好参考。

体能训练作为初中阶段体育教学重要组成,目前教师在进行体能训练过程中采取的方法缺少科学性,将所有重心都放在了比赛上,学生体能并没有得到全方位的训练。教师应当深刻认识到“学练赛评”的重要性,根据学生实际情况制定合理的训练计划,促使在竞赛中取得良好的成绩,并且针对训练情况进行科学有效的评价,保证学生的身体素质显著提升。

一、创新教学理念,加强体能训练

初中体育教师需要认识到体能训练重要性,从传统教学理念中脱离出来,制定合理的训练计划,实现对学生全方位的锻炼。在训练中,教师应当将学生视为主要核心,了解学生的运动水平以及接受能力,调整训练的内容以及强度,使学生奠定坚实的体能基础,为将来可更好的应对竞赛。在这一基础上,教师还需要注重对学生体育健康意识以及生活习惯的启发,锻炼学生竞争意识以及团队合作能力,促使学生综合全面发展。

例如在体育课堂上,教师可以通过游戏的方式进行体能训练,促使学生积极主动参与到体能训练中,强化身体素质。比如在足球接力游戏中,教师可以让学生从起点开始跑,将球运到终点,第二名学生接力,保证每一位学生都能够得到训练。学生的团队协作精神以及竞争意识将会被充分激发出来,为竞赛奠定坚实的基础。

二、分析学生实际情况,制定训练计划

初中阶段学生之前所接受的体育训练以及运动习惯存在一定的区别,因此班级内学生的身体素质参差不齐,如果教师按照相同标准要求每一位学生,无法满足所有学生所有需求。因此教师需要综合考虑学生的身体状况以及心理发展特点,实现因材施教,为学生制定针对性的技能训练方案,保证取得良好的训练效果。

例如对一些身体素质较差的学生,教师应可设置一些慢跑、健步走或者爬坡等训练,将训练强度控制在合理范围内;对一些身体素质较强的学生,教师则需要设置一些高强度的训练项目,比如匀速跑、加速跑或者阻力训练等等,保证学生体能得到良好锻炼。总之,教师需要考虑学生的情况,合理的调整训练时间、强度以及项目,促使学生个性化发展。

三、组织开展竞赛活动,锻炼学生实践能力

在“学练赛评”背景下,教师需要认识到“赛”的重要性,通过竞赛活动可以检验学生的训练成果,并且形成良好的竞技精神。因此教师可以定期根据学生的训练项目组织开展竞赛活动,为学生提供实践训练的机会。在比赛中,学生可以实现对训练内容的检验,建立良好的自我认知意识。比如在完成了篮球运球体能训练后,教师可以组织开展篮球竞赛活动,学生在半场范围内自由运球,30秒内完成上篮次数最多者胜。在这一基础上,还可以根据班级内学生的运动水平以及训练情况进行合理的分组,保证每个小组队员的能力均衡,每队3人,在半场进行攻防,进攻方必须通过传球突破防守得分,从而实现良性竞争。每节比赛后,输方需完成10个俯卧撑或深蹲跳,增强团队责任感。在实践竞赛中,学生将会充分认识到体能训练的重要性。教师则需要记录好学生的运球速度、耐力测试成绩等,直观发现学生们存在的问题,在后续体能训练中进行针对性的指导,保证学生不断进步。并且为进步比较明显的学生颁发最佳进步奖等等,促使学生积极主动参与到训练中。

四、加强体能训练评价,实现以评促教

评价作为教学重要组成部分,教师在对学生进行体能训练以及竞赛的过程中,应当做好教学评

价,进而使整个教学体系更加完善。通过评价,教师可以直观掌握学生的体能训练情况以及自身在设计方面存在的不足,为后续的体能训练指明方向。而传统的教学模式无法满足这一需求,教师需要创新评价手段,促使学生积极主动参与到评价,引导学生之间互相监督与评价,形成共同发展与进步的良好格局。比如在进行掷实心球体能训练的过错中,教师可以让学生之间互相观察,两人一组互相纠正动作,填写反馈表,指出学生存在的不足。而教师也需要发挥出自身的组织与引导作用,全面汇总学生的课堂表现、练习成果以及竞赛成绩等多个方面的信息,包括了学生是否按时完成训练量、是否主动加练等等,保证评价的全面性以及科学性,以免学生在片面的评价中失去训练的兴趣与热情,为学练赛的落实提供全面保障。

五、结语

根据文章叙述,体能训练是初中体育教学重要组成,通过体能训练将会为学生运动奠定坚实基础,并且身体素质显著提升。通过“学练赛评”这一手段进行体能训练,促使教师全面创新教学理念,充分彰显了学生的主体位置,为学生制定个性化训练方案,并且定期组织开展竞赛活动,为学生提供实践锻炼的机会,在这一基础上对体能训练过程进行全面评价,使训练效果显著提升,因此值得初中体育教师广泛运用。