

“双减”背景下初中英语写作教学共同体的创新构建与实践

■太原市万柏林区第三中学校 庞蕾

三、破局之道:成长共同体的构建原则与实施路径

(一)理论依据:社会建构主义与差异化教学

维果茨基的“最近发展区”理论强调,同伴协作能有效缩小个体能力差异(Vygotsky,1978)。成长共同体通过“组内异质、组间同质”的分组,成长共同体以6人为一组,涵盖高、中、低三个层次学生,实现优势互补,为差异化写作教学提供载体。

(二)实践步骤:从分组到评价的闭环设计

1.科学分组:依据成绩、性格、性别等维度动态调整,确保每组具备多元能力结构。

2.任务驱动:围绕与学生的生活和学习实际,创设主题和情境,激发表达欲望。

3.思维可视化:通过小组协作绘制思维导图,明确写作框架与逻辑脉络。

4.互评优化:制定评价表,组内互评后精选范文进行全班展示。

四、实践案例:成长共同体在写作课堂中的具体应用

(一)课堂设计:以八下“Unit 4 Talk about your problems in your life and find the correct solutions”为例。

1.情境导入:播放关于同学们在生活和学习中遇到很多困难的短片,引导学生讨论“What problems do you have in your daily life?”,其他组员可给出解决这些问题的方法。在讨论期间组长记录关键词,组员就给出的建议进行评论和分析。

2.框架构建:各组依照记录的关键词引导组员梳理写作脉络并制成思维导图。

3.任务分配:每个组员根据组长分配的任务完成写作初稿,并自行检查语法错误、句

式构成及文章结构。

4.写作与互评:学生独立完成初稿后,组内依据评价表提出修改建议。评价表包括内容与主题、结构与组织、语言运用、逻辑思维、创新思维等方面。

5.成果展示:根据评价表,评选最佳小组范文,并整合成问题解决建议书,增强写作的现实意义。

(二)成效分析:数据对比与质性反馈

实施一学期后,实验班(N=55)写作平均分提升15.3%,且85%的学生表示“更愿意参与课堂讨论”。质性访谈中,学生反馈:“小组合作让我更有信心表达想法”(S12),教师亦指出:“批改负担减轻,学生互评质量显著提高”。

五、反思与展望:成长共同体的优化方向

1.动态调整机制:定期重组小组以避免固化,引入“角色轮换制”,转换组长、记录员、汇报员的角色,提升每个学生的参与度,调动其学习的主动性和积极性。

2.AI技术赋能:教师可利用AI批改工具(如“句酷批改网”)辅助语法纠错,学生也可利用其他AI工具进行美文鉴赏和学习,这样既可以释放教师精力至思维指导,也可激发学生学习的兴趣。

3.家校协同:通过线上平台展示学生作品,鼓励家长参与评价,构建多维评价系统,有助于学生、家长、学校“三位一体”学习体系的构建和运用。

结论:成长共同体的应用,不仅响应了“双减”政策对课堂质效的双重要求,更通过合作学习重塑了英语写作教学生态。未来需进一步探索其与跨学科融合、信息技术深度融合的可能性,为培养具有批判性思维与协作能力的英语学习者提供持续动力。

参考文献

1.王磊.(2022).“双减”背景下初中英语教学改革路径探析.《基础教育研究》,39(5),45-49.

2.张华.(2021).初中生英语写作焦虑现状及对策研究.《外语教学与研究》,28(3),112-117.

3.Vygotsky,L.S.(1978).*Mind in Society*. Harvard University Press.

山西工程技术学院 举行2025年学生军训会操 暨总结表彰大会

本报讯9月21日上午,山西工程技术学院在东体育场隆重举行2025年学生军训会操暨总结表彰大会。该校党委书记姜俊兵,党委副书记祁春柱,党委委员、副院长、军训团团长王建梅,承训部队、武警阳泉支队参谋长窦学祥出席大会,全体教官、各营部教导员、连队指导员、2025级全体参训学生参加活动,全面展现军训以来的训练成果,汇报蜕变与成长。大会由人民武装部部长、军训团副政委马秀叶主持。

上午九时,大会在国歌声中开幕。迷彩戎装,生机勃勃;步履坚定,目光如炬;拳脚生风,刚劲有力;口号铿锵,回声嘹亮。会操表演环节,参训学生及教官分别进行了分列式、旗语操、军体拳、军事特色项目等军事科目汇报表演,在汗水与呐喊中生动诠释了山西工院学子艰苦奋斗、团结协作、追求卓越的青春风貌。

会上,姜俊兵代表山西工程技术学院向承训部队赠送锦旗。军训团副政委许韶平宣读了《关于表彰2025级学生军训先进集体和先进个人的决定》,与会领导向受到表彰的先进集体和先进个人颁奖。

王建梅在总结发言中向承担本次军训任务的全体教官致以崇高敬意和衷心感谢,向坚守一线的教导员、指导员、保障工作人员表示诚挚谢意,并充分肯定了2025级全体承训学员迎朝阳、披星光,比肩作训所取得的高质量成果。她希望全体学员胸怀家国天下,勇担时代使命,巩固军训成果、砥砺意志品格,凝聚集体力量、共筑和谐校园,以更加挺拔的姿态、更加饱满的热情、更加昂扬的斗志,投身知识海洋,探索未来无限可能,奋力书写青春华章。(张丽 闫珊)

摘要:在“双减”政策推动下,传统英语写作课堂亟需转向以学生为主体的高效教学模式。本文基于成长共同体的理论框架,结合初中八年级英语写作教学实践,探讨如何通过组内异质、组间同质的分组策略,激发学生写作兴趣,提升写作能力。研究通过实证案例分析,验证了成长共同体在减少学生畏难情绪、优化写作流程、促进合作学习等方面的显著效果,为“双减”背景下英语写作教学改革提供实践参考。

关键词:“双减”政策;成长共同体;英语写作教学;初中英语

一、引言:“双减”政策与英语写作教学的提质诉求

2021年《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的出台,明确提出“减负增效”的核心目标。英语学科作为语言应用类课程,其写作教学长期面临“高投入、低产出”的困境:学生因畏难情绪消极应对,教师因此简化流程,最终导致写作沦为应试工具(王磊,2022)。在此背景下,如何通过教学模式创新实现“课堂提质”,成为关键命题。成长共同体(Learning Community)作为一种以合作探究为导向的学习组织形式,能够通过组内互助与组间竞争,重构写作课堂的师生角色,契合“双减”政策对高效课堂的诉求。

二、困境剖析:初中英语写作教学的现实挑战

(一)学生维度:畏难情绪与能力断层

以八年级学生为例,尽管其已掌握基础词汇与语法,但写作中普遍存在“三怕”现象:怕构思、怕表达、怕修改。调查显示,72%的学生认为英语写作“枯燥且困难”(张华,2021),且写作内容多局限于模板化句式,缺乏逻辑性与创造性。

(二)教师维度:教学碎片化与评价低效

现行教材中,写作任务常附于单元末尾,教师因课时紧张常将其压缩为课后作业,缺乏系统化指导。此外,传统“学生写-教师改”的单向评价模式仅关注表层错误(如语法、拼写),忽视对学生思维过程的引导,导致写作训练陷入“机械重复”的怪圈。

Problem	The symptoms are serious in the early stage	With what	Incidence	Solution
Mostly	parents	group work	communicate	
	teachers	be helpful	discuss	
	if we can't solve the problem, we should find others			
Finally	we can solve the problem in a proper way. Otherwise			
	we'll regret in the rest of our life and study.			

3.任务分配:每个组员根据组长分配的任务完成写作初稿,并自行检查语法错误、句

铸魂育人、立德树人

——道法课如何落实立德树人根本任务

■临汾市乡宁县第五中学 孔虹霞

■太原市第六十一中学 孔晓霞

从而为落实立德树人奠定了坚实基础。

二、立德树人理念在道德与法治课堂中的实施路径

初中教师针对当前教学中存在的问题,应积极适应新时代的教学要求,及时转变教学理念,遵照新课程改革和素质教育的各项部署,进行道德与法治课堂的改革工作,不断探索有助于提升道德与法治课堂效率的教学策略。

(一)创设合适的生活情境对学生进行德育启发。在开展道德与法治课堂的过程中,为了帮助学生理解抽象枯燥的理论知识,可以适当创设一些真实的生活情境,让学生根据情境里发生的生活场景,借助材料以更好地理解相关知识。教师可以在学生允许的情况下收集学生家庭生活中所发生的一些典型事件,鼓励学生分享自己的心得体会;还可以根据学生在校园生活中,所表现出的性情与行为举止,不断调整所采取的教学对策和教学内容,针对现阶段学生在思想和心理方面存在的问题,采取有效的教学对策,做到因材施教,这有助于积极落实立德树人的教学目标,帮助学生不断提高自身的思想品质。

(二)优化道法课程内容对学生德育启发。教师在道德与法治课堂的过程中,可以灵活运用启发式教学方式,为学生设置一些与日常生活规则息息相关的问题,对学生德育启发,让学生对不同行为举止进行判断、辨析。比如教师在引导学生了解社会生活中的规则时,可以把学生带到一线现场,让学生

思考生活中排队现象。对于出现的插队以及按照秩序排队等候的两种情况,让学生自由分为两组进行辩论,结合理论知识和生活中的案例来论证自己的观点。通过这种方式,让学生明白因为社会生活中存在的自然规则,人们的生活才能有条不紊,同时也能够增强学生的自律性和自觉性。因为学生有身临其境的感受,所以当面对同样的情况时,学生可以做出正确的选择,从而更严格要求自己言行举止和道德规范。

(三)借助多媒体技术为学生营造课堂氛围。教师在备课期间,可以充分利用信息技术为学生补充拓展道德与法治相关的资源信息。在备课过程中,可以根据学生的兴趣爱好、实际需求,为他们准备一些有趣的视频或资料,把学生分成几个学习小组,每个学生分别担任不同的角色,同时学生们也可以自由组合,进行角色扮演。通过这种方式,让学生能够在身临其境的过程中体会知识的运用及问题的解决,也能够在相互配合的过程中,接受德育启发和熏陶。教师也可以借助多媒体设备为学生播放一些国内外的重大新闻事件,让学生针对这些新闻展开讨论和思考。这种方式有助于学生针对现实的案例进行讨论,充分结合自身所学的理论知识进行探索,从而更好地理解理论知识。

三、坚持课堂教学改革是落实立德树人的重要手段

教学质量是课堂教育的生命线,要提升课堂教学质量,打造具有生命性、生长性、生成性和生活性特征的“四生”课堂。在教学

中,教师要注重培养学生的学习能力、合作能力、动手能力和表达能力,积极鼓励学生成为课堂的主体。《2022年版义务教育道德与法治课程标准》为道法课教学提供了明确的方向。道法课程具有政治性、思想性、实践性、综合性的性质,基本理念是以立德树人为根本任务,遵循教育规律和学生的成长规律,构建综合性课程,坚持教师价值引导和学生主体建构相统一,综合运用多种评价方式,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。新课标提出的核心素养包括政治认同、道德修养、责任意识、健全人格和法治观念,这为教师的教学目标和学生的发展方向提供了具体的指引。

道德与法治课是一门有思想、有温度、有故事、有趣味、有色彩的课程。作为道德与法治课教师,我们要深刻把握这门课的灵魂和实质,不断提升自身素养,创新教学方法,将立德树人的根本任务贯穿于整个教学过程中。作为道德与法治课教师,我们政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,应加强学习,努力提升自我,将教书育人的使命担在肩上。我们要紧紧围绕“培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的课程目标,像园丁一样,精心呵护每一株“禾苗”,让道德与法治课的阳光照亮学生的心灵世界,培养出一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

作者简介:

1.孔虹霞,临汾市乡宁县第五中学教师,长期从事初中道德与法治教育教学和班主任工作;

2.孔晓霞,太原市第六十一中学教师,长期从事政治教学和班主任工作。

“国无德不兴,人无德不立”。立德树人是教育的根本任务。坚持德育为先就是立德,指通过正面教育来引导人、感化人、激励人;坚持以人为本就是树人,指通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程,“道德与法治”课程是义务教育阶段的思想政治课,旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等,增强学生做中国人的骨气、底气、志气,为培养实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。所以,“道德与法治”课肩负着“给学生的灵魂埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”的重大使命,如何上好“道德与法治”课、落实好立德树人是每一位“道德与法治”课老师的必修课。

一、坚定政治信仰,明确道德与法治课的育人方向

习近平总书记强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。这一论断深刻揭示了思政课在教育体系中的核心地位。而中学阶段的思政课程就是道德与法治课程。从思想引领来看,道德与法治课以坚持党的领导为主体,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让学生在党的领导下提升自身能力,明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,如同刚刚破土的禾苗,需要精心引导和栽培,而道德与法治课正是那束照亮他们心灵的阳光,为他们的成长注入强大的精神力量。从核心素养提升角度而言,道德与法治课对学生核心素养的培养至关重要。在当下,学生的学习和生活方式日益个性化,传统的思想教育方式已难以满足学生需求,甚至可能产生反作用。因此,教师需要采用合理的教学技巧,制定完善的教学计划,通过寓教于乐的方式,提高学生的个人素养,帮助他们养成正确的价值观,