

《教案的革命 2.0》视域下产业区位的三新深耕

■广州市增城区派潭中学 蒋敏钰

本文以《教案的革命 2.0》所倡导的大单元学历史案教学为主题,运用系统观念来看待“产业区位选择”,与地理实践力、人地协调观相联系。通过挖掘现实世界的问题,并分析区域发展问题并提出解决方案,进而加强学生参与科学决策的关键能力与必备能力。

当今的教育领域对深化课程改革的落实核心素养越来越重视,而《教案的革命 2.0》用“以学为中心”、“教-学-评一致性”等思想引出传统教学中对于知识碎片化、学习表面化的弊端。“产业区位选择”是高中地理中的一个重要内容,不仅涉及工农业的区位理论,还涉及了区域性系统性问题,是培养学生地理综合思维和实践能力的重要章节。

一、大单元学历史案引领教学范式转型、理念革新

(一)从课时割裂到整体认知

产业区位教学常被分散学习,学生难以建立“产业活动空间组织”的系统认知,导致其对区位因素的动态演变和综合作用机制理解困难。

在学历史案的设计中,以“区域产业发展与空间优化”为统筹。通过整合农业、工业、服务业的区位因素构建“产业区位选择”大单元,创新性设计问题情境,引导学生理解区位理论的普遍性与特殊性,进而形成动态系统的区位分析思维。

(二)学历史案导航深度学习,以学生为主体

传统课堂以教师讲解案例为主,学生被动接受,缺乏真实情境下的自主探究与迁移应用能力。学历史案则成为学生自主学习的路线图,围绕核心问题,设计阶梯性学习任务链。学生在完成任务中主动获取信息、分析论证、合作决策、反思优化。

(三)逆向设计明确航向

传统教学目标常聚焦于区位因素的选择和经典案例的简答形式,整体性论述较少;对于这板块的学习主要是识记和案例分析,难以有效评估学生的解决实际问题能力及评价其高阶思维能力。

学历史案则严格遵循“预期学习结果→评价证据→学习体验”的逆向设计逻辑。单元目标中明确表述要学生熟练运用区位理论,学会用系统的观念来分析特定区域产业发展的优势与挑战。

(四)教-学-评一体化的闭环

传统评价往往滞后于学习过程,且以终结性考试为主,诊断、激励、改进功能缺失。学历史案将评价嵌入学习全过程。教师通过课堂观察、小组讨论记录、任务单批注、阶段性成果展示点评等方式,提供及时、具体的反馈。学生利用自评表、互评表进行反思调整。形成“学习→评价(反馈)→调整→再学习”的良性循环,评价真正服务于学习改进。

二、大单元学历史案驱动的新型课堂

(一)真实情境导入

创设与本地发展紧密关联或具有时代性的复

杂真实情境,用日常生活例子导入,增添熟悉感。情境的真实性赋予学习任务使命感,激发内在动机。

(二)任务探究

课堂核心是学生在学历史案引导下,围绕核心问题开展探究活动。例如,以派潭为例的产业区位选择,首先在农业上探讨为什么樟洞坑荔枝当年会获银奖,主要得益于什么区位因素;其次在工业上思考派潭工业欠发达的原因,最后在第三产业上思考派潭的服务业优势在哪里。鼓励学生用实际生活经验融入地理课堂,串联课堂知识。

(三)小结、反思与评价

每单元最后一课的十分钟进行小结,用思维导图方式串联知识点。通过小结与做题自己反思本单元的掌握程度,是否跟上进度,该学习方法是适合自己,评价结合小组学习,通过自评与他评的方式客观评价。

三、在大单元实践中培育核心能力

(一)综合思维的锤炼

在大单元框架下迫使跳出单一因素和单一产业的局限,系统地思考自然、经济、社会、技术、政策、环境等多维要素相互作用下导致的时空变化,锻炼了分析、综合、权衡、决策能力。

(二)区域认知的深化

基于对真实区域的田野调查,在调查过程中方

便学生深刻了解当地知识。先让学生了解该区域的自然基底、发展阶段、文化制度,其次,组织学生讨论造成这种独特的产业区位逻辑和发展路径的原因是什么,会形成怎样的区域发展观。最后通过比较不同区域案例,深化学生对区位理论普遍性与特殊性的辩证认识。

(三)地理实践力的落实

派潭的农业与服务业发展较好,结合劳动课程在当地考查与落实,进一步深化产业区位选择知识点的落实。实地实践,拓展课外地理课堂,增强地理核心素养。

四、结语

总之,在教学过程中要运用系统观念来看待“产业区位选择”,与地理实践力、人地协调观相联系,《教案的革命 2.0》不仅改变了教学组织形式,还从关注“教了什么”转向关注“学生学会了什么,并能做什么”。通过挖掘现实世界的问题,分析区域发展问题,提出设计挑战任务,持续深入探究解答过程和潜移默化地培养学生的素养导向,进而加强学生参与科学决策的关键能力与必备能力。

课题项目:本文系广州市教育科学规划(Guangzhou education scientific research project)2024年度课题劳动教育融入高中地理教学的应用研究(课题编号:202316267)的研究成果。

智能技术赋能高中政治课程创新：“三维六阶”项目化教学模式的应用研究

■呼和浩特市第三十中学 王菊娜

高中政治课程是落实立德树人根本任务的主课程,承载着立德树人、培养正确世界观、人生观、价值观的重任。但现阶段高中政治教学中存在教学方式单一、学生不爱学、理论难懂、实践难行的问题,无法满足新时期学生核心素养培养要求。随着大数据、人工智能、虚拟现实等智能技术在教育领域的广泛应用与深度应用,为高中政治课程创新按上了“飞翔的翅膀”。项目教学是一种以学生为主体,以真实项目为主线,融合教、学、做为一体的新型教学模式,与高中政治课程重视实践性、综合性特征高度吻合。

一、“三维六阶”项目化教学模式的构建

(一)三维:教学模式的核心框架

核心素养角度:依据政治核心素养,结合教材内容,确定知识目标、能力目标、素养目标智能技术角度:利用智能技术,设置项目启动、方案设计、探究实践、成果展示、反思评价、拓展延伸六个教学环节,实现教学闭环,确保教学活动有序进行多元评价角度:采用多元、过程性评价,利用智能评价工具和人工评价等方式,从知识、能力、素养三个维度评价学生学习情况,注意评价的客观性、全面性。

(二)六阶:教学模式的实施步骤

第一阶:项目启动

基于人教版教材内容,运用智能技术构建真实、有趣的驱动情境,提出项目任务,例如学习《文

化生活》“文化的多样性与文化传播”一课时,教师使用智能交互白板呈现国外不同国家的文化遗产图片、视频,以及文化冲突与融合案例,引出项目任务“设计”中外文化交流小使者“活动方案”,从而激发学生的学习愿望和探究欲望。

第二阶:方案设计

学生以小组为单位,在线协作平台共同设计项目方案。在方案设计过程中,智能平台会记录每个小组的讨论过程,方便教师查看学生的组内协作情况;教师可以使用智能平台实时在线解答学生的疑问并支持学生。

第三阶:探究实践

学生根据设计的方案开展探究实践活动,智能技术为学生的探究实践活动提供资源和工具支持。如学生可以使用数字图书馆、学术数据库查找中外文化相关资料;使用思维导图工具展示文化多样性的表现、文化传播的途径。

第四阶:成果展示

各小组利用智能平台进行成果展示,展示成果形式可以是ppt、视频、网页、模拟活动等,例如:“中外文化交流小使者”的小组可以在智慧学习平台上展示活动方案视频或者在线上举办文化展览。

第五阶:反思评价

采用智能评价与人工评价相结合的方式,对学生的项目学习成果进行评价。智能系统可以根据学

生的方案设计、学习过程记录、成果展示等,生成学生的知识掌握程度、合作程度等方面的评价报告,并由教师对学生的成果进行修改完善。

第六阶:拓展延伸

根据学生学习评价的结果,推送相应的拓展学习任务和实践任务,例如:在“中外文化交流”项目学习中表现优异的学生推送“国际文化组织志愿者招聘信息发布”,对知识掌握程度不达标的学生推送“文化多样性知识点微课”等。

二、“三维六阶”项目化教学模式在人教版高中政治课程中的应用案例

以人教版高中政治必修2《政治生活》第三单元“发展社会主义民主政治”第七课“我国的民族区域自治制度及宗教政策”为例,阐述“三维六阶”项目化教学模式的具体应用。

(一)项目启动

教师制作我国少数民族地区的vr模拟场景,带领学生虚拟游历少数民族地区,感受少数民族的独特文化习俗和经济发展现状;通过智能交互白板展示我国各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的相关事例后,提出项目任务:“设计一个‘民族团结一家亲’主题宣传活动方案”,要求活动方案中应包含活动目的、活动内容、活动步骤等,项目任务及任务书等相关资源发布到在线学习平台。

(二)方案设计

学生以4-5人一组,在腾讯文档中共同设计方案。在方案设计过程中,每个成员分工协作,有的在收集民族团结的案例,有的在设计宣传形式,如:主题班会、手抄报比赛、线上知识竞赛等。

(三)探究实践

学生通过数字图书馆查询我国民族政策的出台及修订情况。使用在线问卷调查学生对民族团结知识的掌握程度。使用短视频制作工具拍摄一个身边发生的民族团结故事短视频。

(四)成果展示

各组使用钉钉直播平台进行展示,展示方式多样,有的组播放了制作的微视频,有的组进行了主题演讲,有的组进行了线上知识竞赛流程演示。其他组通过弹幕进行提问和点评。

三、结语

“三维六阶”项目化教学模式将智能技术与高中政治课程教学深度融合,以人教版高中政治教材为载体,通过六个教学阶段,有效地激发了学生学习的主动性,整体提升了学生的政治学科核心素养,破解了传统高中政治教学的难题。同时,加大对智能教育平台的投入,不断完善功能,为“三维六阶”项目化教学模式推广提供更有力的技术支持。相信随着智能技术的不断应用和教育改革的持续推进,“三维六阶”项目化教学模式将更好地服务于高中政治课程,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更有力的保障。

基于科学精神的思想政治课程数字化资源开发与应用效果研究

■陕西省商洛市商州区高级中学 李辉辉

在信息化时代背景下,把科学精神融入到思想政治教育课程的数字化资源开发与应用当中,这已成为优化教学成果,推动学生核心素养发展的关键途径。本研究把高中统编版思想政治教材当作研究对象,深入探究科学精神同思想政治教育课程之间的联系,全面总结出依靠科学精神来创建思想政治课程数字化资源开发准则及其具体操作办法,而且对这种应用产生的效果加以评定,希望给思政课数字化教学改良给予理论支持和实际参照。

一、科学精神与思想政治课程的内在关联

(一)科学精神:思想政治课程的核心价值之一

科学精神包含求真务实、理性批判精神,创新意识,实践能力等这些核心素养,同高中统编版思想政治教材所提倡的价值取向十分吻合,在“经济生活”单元里探究市场经济运作机制的时候要秉持实事求是的态度,在“政治生活”板块剖析国家治理结构现代化话题的时候应用科学的分析手段,“生活与哲学”部分通过学习辩证唯物主义和历史唯物主义来加强求真务实观念,把科学精神融入到思政教育体系当中,既有益于加深学生对教材内容的认识,又利于塑造他们严谨的学术思维。

(二)思想政治课程作为科学精神培育的载体

高中统编版思想政治教材综合了经济学、政治学、文化学和哲学等一系列学科知识体系,在阐述社会现象时,它是主要的理论依据,也是形成科学精神的重要阵地。在教学过程中,让学生去研究一些社会热点,剖析具体事例,可以进一步提高学生对思政理论的认识程度,并且培养他们理性思考、逻辑推理以及评价性的思考等能力,从而将科学精

神转化为自身的性格特点。

二、基于科学精神的思想政治课程数字化资源开发原则

(一)科学性原则

数字化教育资源应当按照客观事实来,融合科学理论体系,准确表现高中统编版思想政治教材的知识架构和核心价值取向,在开发的时候,一定要严格遵照资源审核和甄别的程序,杜绝出现错误信息或者偏颇观点的掺杂,保证它能够给学习者给予可靠的认识支撑,尤其是针对“社会主义市场经济体制”这个专题内容的设计,要深入讲解市场运作规律以及政府调控机制的功能,引领学生塑造起科学合理的认知结构。

(二)探究性原则

为培养学生科学素养,数字化教育资源需着重塑造探究性学习板块,促使学生积极投身于知识创建流程当中,通过设计问题链,开展虚拟实验,展现经典案例等形式来唤起学生的探究兴趣,并且让学生在独立思考以及相互交流的过程中提高自身的理性思维能力和革新意识,在开发“文化传承与创新”这一主题的数字教材的时候,可以融合世界各地的不同文化资源,深入探究文化传承的机理以及如何推动文化发展等关键议题。

(三)交互性原则

数字化教育资源要重点体现交互特点,给师生互动和同伴协作给予有力支撑,在线讨论平台,实时评价工具,动态反馈机制的运用之下,学生可以及时追踪自己的学习进程,教师也有了根据学情改进教学设计的有利条件,这样的交互功能既能调动

学生的学习积极性,激发他们的探索热情,还能促使科学思维能在交流互动中得以培育与深化。

三、基于科学精神的思想政治课程数字化资源应用路径

(一)课前预习:引导自主探究

课前预习阶段,教师利用线上平台发布多种数字资源,包含微视频、电子学案以及拓展阅读材料等,指引学生自学核心知识,并探究资源中的开放性问题,在线观看视频,研读文本,完成预设任务,学生可以大致掌握课程重点内容,还能提升批判性思维能力,为后续课堂活动做好准备,“生活与哲学”主题“实践是认识的基础”,教师可提前推送“科学实验与认知发展”的微课视频,关联案例资料,促使学生在预习期间全面剖析实践对认知发展的具体影响。

(二)课中教学:深化知识理解

在教育实际操作中,教师可以借助数字化资源营造沉浸式的学习环境,并且设计互动性教学方案,采用播放动画片段,展示数据分析图表或者执行在线问卷调查等手段,把抽象理论变得具体化,加强内容的趣味性,加深学生对于核心概念的认识,而且,依靠资源中的开放性问题,促使学生分成小组共同完成探究性任务,培育他们的批判性思维能力,在讲解“政治生活”当中“人民代表大会制度”这部分内容的时候,教师可以用多媒体播放各个时期的人大会议视频资料,再联系代表提案数量的统计图表,让学生直接体会到这种制度是如何运作的,然后围绕“人大制度怎样体现民主的本质”这一

话题展开深入讨论,以此来增进其理性认知水平。

(三)课后拓展:提升综合素质

课后延伸活动属于课堂教学的拓展深化环节,要借助数字化资源营造出多样化的实践平台,通过安排研究性学习任务,推介关键文献,播放专题纪录片等形式,促使学生自行探索并全面提升综合素质,在完成有关“生态文明建设”的课程教学之后,教师可以规划以区域生态治理为主题的研究任务,引导学生依靠网络资源搜集数据,全面剖析本地环保政策的实际效果,现存问题及改良途径,进而撰写可行性方案报告,以此来培育学生的革新意识和社会责任感。

四、总结

研究可以得知,把科学素养融入到思想政治教育数字化资源的开发与操作当中,既可明显加强学生的投入度和学习兴趣,又有益于塑造学生的科学思维品质,进而有效地改良思政课程的教学质量和运行效能。但是,当下的研究存在一些不足之处,日后研究应当加大样本数量,增长追踪时长,并就不同类别和层次的数字化资源如何对学生科学素养发展产生作用展开详细探究,从而充实有关理论模型并予以教育教学改良实际证据,而且还要进一步优化教师的信息技术素养培育,提升他们利用数字技术来执行思想教育工作的能力,促使思政课堂迈向更高层次。

本文是陕西省“十四五”教育规划课题2024年度课题《基于科学精神的思想政治课程资源开发实践研究》(编号:SGH24Y1976)的研究成果。