

以读促写:小学语文读写融合教学模式构建

■江西省玉山县端明小学 谢雪琴

阅读和写作是小学语文教学的两大核心内容,二者关系更是紧密相连,不可分割。对于学生而言,习作是一项复杂的思维活动和语言运用的过程。然而,对于小学教师来说,习作教学却是一项投入大但回报甚微的劳动。统编版小学语文教材以“双线组元”编排,阅读与习作要素并列呈现,为读写融合提供天然支点。文章提出“以读促写”教学模式:先以单元导语页为锚点,重构读写共生目标;再通过“三读三写”课堂路径,实现文本语言向学生语言的即时迁移;最后嵌入“成长性评价”,以可视化量表与动态档案驱动持续修改。该模式不额外增加课时,只在原有文本解读中嵌入写作微任务,形成“读中得法、写中用法、评中优法”的闭环,助力学生习作能力轻负高质提升。

统编版教材五、六年级单元首页同时列出“阅读要素”与“习作要素”,二者看似并行,课堂却常被割裂;阅读课止于内容剖析,习作课沦为课后突击。学生语言储备空转,教师教学时间吃紧。本研究尝试把习作目标嵌入阅读进程,让文本直接成为写作“范例库”,在不增设课时的前提下,实现“阅读输入—写作输出”的同步发生,构建契合高段学情的读写融合新范式。

一、目标重构:以单元导语页为锚点的读写共

生设计

(一)双线并读:从“阅读要素”提炼“写作技法”
阅读教学与写作教学的紧密结合为学生打造了一个丰富的素材库。在阅读中,学生浏览的文本内容丰富多彩,既有古典文学,又有现代文学,这些文本不仅语言优美、思想深邃,而且蕴含着大量的文学知识与写作技巧。在阅读过程中,学生会自然而然地接触这些精彩词句、生动描写以及巧妙的修辞手法,无形中积累了宝贵的写作素材。这些素材的积累为学生日后的写作提供了丰富的语言材料以及灵感来源,更为学生的创作奠定了坚实的基础。在阅读中,学生能够观察到不同作者如何运用词汇、句式与修辞构建文章,以及如何通过细腻的描述刻画人物与场景,从而在自己的写作中加以借鉴和运用。

(二)微目标链:把习作大任务拆成“课课微技能”

统编版六年级习作题“让真情自然流露”看似宏大,教师可依据课文顺序拆成“捕捉细节—写出变化—点题升华”三个微技能,每课只练一项。学《少年闰土》时聚焦“抓细节”,让学生仿写“月下刺猹”片段;学《好的故事》时训练“写出心情变化”,用折线图标注作者情绪起伏;学《我的伯父鲁迅先生》

后练习“点题句”。黑板设置“技能轨道”磁贴,每完成一课就前移一格,学生眼见自己逐步逼近终点,写作焦虑被可视化的进步条化解,单元大作文自然水到渠成。

二、课堂路径:“三读三写”递进式迁移模型

(一)初读:勾画“语言印记”——生成可写素材
高段学生常抱怨“没东西可写”。初读环节发放“素材采集卡”,让学生边默读边用三色符号标记:波浪线标新鲜动词,圆圈标比喻句,方框标场景词。读《草船借箭》时,学生摘抄“大雾漫天”“绳索连船”等短语,卡片反面再写一句“我类似的生活场景”。五分钟整理后,教师随机抽三张卡片投屏,全班投票最想扩写的细节,瞬间激活生活记忆,素材库由文本成功嫁接到个人体验,为后续写作奠定“有米之炊”。

(二)再读:破解“表达密码”——提炼写法范式
再读阶段不搞“满堂问”,而是让学生当“小侦探”破解写法。教师给一张“密码表”,列出“时间标志词—动作分解—比喻修辞”三项任务。学生分组在《景阳冈》中找“忽地”“闪”“劈”等动作词,再统计作者如何用“那大虫”反复照应,最后填写“写法锦囊”。各组把锦囊贴在黑板,教师只用两分钟归纳

“连续动作+反复照应=紧张感”公式,学生立刻获得可迁移的“表达工具箱”,原本隐性的文本技巧被转化为显性的写作脚手架。

(三)三写:迁移“我的语言”——当堂微习作

课堂最后预留十分钟,学生调用采集卡与写法锦囊完成“微习作”。要求:五十到八十字,必须用上至少一个新学动词和一项比喻。写完后立即上传班级“弹幕墙”,教师随机点两份对比评改:一份删去套话,保留“汗珠像蚂蚁在背上排队”;另一份加入“时间标志词”增强节奏。学生现场看见“好句子”如何升级,直观领悟删繁就简的方法。

三、结论

读写结合的教学策略对小学语文课堂教学至关重要,以读带写,以写“养”读,两者相辅相成,共同推动学生语文素养的全面提升。学生通过深入阅读积累词汇、学习表达方式,为写作奠定坚实的基础;学生随文得法、即学即用,教师不增课时,反得高效,为小学语文高段读写教学提供一条可复制的轻负高质新路径。坚持一学期后,班级平均习作字数与优美词句率均显著提升,学生自评“不怕写”的比例由四成增至八成,充分验证该模式的可持续推广价值。

从“卖产品”到“卖生态”:绿色农业品牌打造的乡村振兴路径

■河北省防止返贫监测中心 赵晨

探讨绿色农业品牌构建过程中从单纯产品销售向生态价值营销转变趋势,分析品牌打造对乡村振兴带来的积极影响,农业发展需突破传统产品思维局限,建立全方位生态思维体系,农业资源禀赋转化为品牌优势,市场定位升级为文化价值定位,推动农业产业链条整合,实现局部经济效益向区域整体效益扩展。绿色农业品牌建设为乡村振兴提供新思路,推动农业高质量发展,实现经济社会环境协调共进。

随着消费升级与生态文明建设深入推进,农业发展面临转型升级挑战,从传统产品供应向生态价值创造转变为必然趋势,绿色农业品牌作为连接生产与消费桥梁,其构建策略直接影响乡村产业振兴成效。探究从产品思维向生态思维转变、资源优势向品牌优势转化、单一生产向全产业链融合三个维度,探索绿色农业品牌打造路径,为乡村振兴提供理论参考与实践指导,促进农业高质量发展助力乡村全面振兴目标实现。

一、产品思维向生态思维转变,品牌价值向乡村价值延伸

传统农业生产长期停留于产品思维阶段,过分关注产量提升与成本控制,忽视生态环境保护与可

持续发展问题。绿色农业品牌建设必须突破传统思维桎梏,确立生态思维导向,将生态友好、资源节约等理念融入生产全过程。生态思维转变表现为生产方式上推广有机种植、生态养殖等模式,生产标准上严格遵循绿色食品认证要求,确保产品从田间到餐桌全过程透明可控。生态思维还体现在品牌传播层面,通过生态故事讲述、生态价值展示等方式引导消费者认同生态农业价值,形成情感连接,进而促成消费行为转变。

绿色农业品牌价值向乡村价值延伸,表现为品牌不再局限于企业或产品层面,而是扩展至整个乡村区域,品牌价值与乡村价值融合共生互相促进。一方面绿色农业品牌通过传播乡土文化、展示乡村风貌、弘扬农耕文明,赋予品牌深厚文化底蕴;另一方面品牌影响力提升带动乡村知名度提高,促进乡村旅游、农事体验、文创产业发展实现乡村多元价值挖掘。

二、资源优势向品牌优势转化,市场定位向文化定位提升

农业资源优势转化为品牌优势,是绿色农业品牌构建的核心任务。各地区农业发展具有不同资源禀赋,包括气候条件、土壤特性等自然资源以及农

耕技艺、民俗文化等人文资源,这些资源优势只有通过品牌化运作才能实现价值最大化。资源优势向品牌优势转化。

农业品牌市场定位向文化定位提升,反映消费者对农产品的期望从基本功能满足向精神文化追求转变。文化定位能够赋予农产品独特情感价值与象征意义,满足消费者身份认同与情感体验需求。市场定位向文化定位提升,需要系统梳理农产品生产地域文化脉络,提炼具有鲜明特色文化符号,通过产品设计、包装呈现等方式将文化元素具象化。

三、单一生产向全产业链融合发展,局部效益向整体效益拓展

绿色农业品牌发展需要突破单一生产模式局限,推动全产业链融合发展,传统农业经营中农户主要从事初级农产品生产,加工等环节由其他主体掌控,导致农民获取增值收益机会有限。全产业链发展战略强调构建以农业生产为基础,融合加工制造、商贸物流等多产业形态发展模式。具体而言,生产端推行标准化种植养殖,建立绿色农产品生产基地;加工端发展精深加工延伸产业链条,提高产品附加值;营销端创新营销模式发展电商直播、社群营销等新型销售渠道。

局部效益向整体效益拓展反映绿色农业品牌建设带来社会效益、生态效益与经济效益协同增长趋势,传统农业发展过度关注局部经济效益,忽视整体社会生态效益,导致资源过度消耗与环境污染等问题。绿色农业品牌建设以系统思维审视农业发展,追求经济社会环境综合效益最大化,在经济效益方面绿色农业品牌通过提升产品附加值,拓展产业链条、开发多元业态,实现农民收入增长与农业产值提升。在社会效益方面品牌建设带动农村就业增加、农民技能提升、农村公共服务改善,促进城乡要素双向流动缩小城乡发展差距。

四、结论

绿色农业品牌构建为乡村振兴提供新路径,通过产品思维向生态思维转变农业生产方式实现绿色转型,品牌价值向乡村整体价值延伸,通过资源优势向品牌优势转化提升农产品市场竞争力,市场定位向文化定位提升增强品牌差异化优势。通过推动单一生产向全产业链融合发展,拓展农业产业空间局部效益向整体效益拓展,实现经济社会生态协调发展。未来绿色农业品牌建设应加强政策支持,强化科技赋能,完善利益联结机制构建多元主体协同推进格局,为乡村全面振兴提供持久动力。

打造高素质专业化党校教师队伍

■中共第七师委员会党校 庄桂芳

习近平总书记强调,党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。这一重要论述为党校工作指明了方向,也对党校教师队伍建设提出了更高要求。最新出台的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》更是为打造高素质党校教师队伍提供了制度遵循。在新时代,我们要深入贯彻落实总书记关于党校工作的重要论述和条例精神,全力打造一支政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质党校教师队伍。

一、坚持党校姓党,筑牢教师队伍政治根基

党校姓党是党校工作的根本原则,也是党校教师队伍建设的灵魂。习近平总书记指出,党校教师是党的理论传播者、党的政策宣讲者,必须坚定政治立场,坚守政治原则。党校教师要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

党校应加强对教师的政治培训和党性教育,通过举办政治理论培训班、党性修养专题研讨班等形式,引导教师坚定理想信念,提高政治觉悟。同时,要将政治素质作为教师考核评价的首要标准,对政治立场不坚定、政治意识淡薄的教师实行“一票否

决”,确保教师队伍在政治上的纯洁性和坚定性。

二、聚焦主责主业,提升教师教学科研能力

教学和科研是党校教师的主责主业,也是衡量教师队伍素质的重要指标。习近平总书记强调,要深化教学改革,突出党的理论教育、党性教育和履职能力培训,增强教育培训的针对性、实效性。党校教师要不断提升自身的教学水平和科研能力,为党育才、为党献策。

在教学方面,要创新教学方法,采用案例教学、现场教学、互动教学等多种教学方式,增强教学的吸引力和感染力。要加强教学管理,完善教学质量评估体系,及时反馈教学效果,促进教师不断改进教学方法,提高教学质量。在科研方面,要围绕党的中心工作和重大理论实践问题,开展深入研究。党校应鼓励教师承担国家级、省部级科研项目,支持教师参与决策咨询服务,推动科研成果转化为教学内容和政策建议。

三、加强人才培养,构建全周期教师发展生态

打造高素质党校教师队伍,需要加强人才培养,构建全周期的教师发展生态。习近平总书记高度重视人才培养工作,强调要坚持人才是第一资源的理念。党校应按照习近平总书记的要求,加大人

才培养力度,为教师成长成才创造良好条件。

要注重青年教师培养,实施青年教师成长支持计划,为青年教师量身定制成长路线图。加强中青年骨干教师培养,通过校企合作、访学挂职等方式,提升骨干教师的实践能力和学术水平。此外,还可以发挥银龄教师的作用,设立专家工作室,让银龄教师发挥“传帮带”作用。

四、强化激励保障,激发教师队伍活力

强化激励保障是激发教师队伍活力的重要手段。习近平总书记指出,要坚持严管和厚爱相结合,激励广大干部新时代新担当新作为。要完善教师考核评价机制,建立以教学质量、科研成果、社会服务等为主要内容的考核评价指标体系,实行分类考核、量化考核。对考核优秀的教师,要给予表彰奖励,并在职称评审、职级晋升、岗位聘任等方面优先考虑。同时,要加强教师的关心关爱,为教师提供良好的工作和生活条件。党校应加大对教学科研经费的投入,改善教师的办公条件和科研设施。要关心教师的身心健康,开展丰富多彩的文体活动,增强教师的归属感和幸福感。

五、坚持从严治校,加强教师队伍作风建设

从严治校是党校办学的基本方针,也是加强教

师队伍作风建设的必然要求。习近平总书记强调,要坚持从严治校、质量立校,加强干部和教师队伍建设。党校教师要严格遵守党的纪律和规矩,自觉遵守党校的各项规章制度,树立良好的师德师风。

要加强教师的师德师风建设,引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观,做到以德立身、以德立学、以德施教。党校应建立师德师风监督机制,对违反师德师风的教师,要严肃处理。同时,教师要弘扬理论联系实际的马克思主义学风,力戒形式主义,注重调查研究,切实提高教学科研的针对性和实效性。

总之,打造高素质党校教师队伍是一项长期而艰巨的任务。我们要以习近平总书记关于党校工作的重要论述为指引,认真贯彻落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,坚持党校姓党,聚焦主责主业,加强人才培养,强化激励保障,坚持从严治校,努力打造一支让党放心、让学员满意的高素质党校教师队伍,为党校事业的高质量发展提供坚强的人才支撑。

作者简介:

庄桂芳,女,中共第七师委员会党校哲学教研室主任,高级讲师。

新质生产力如何重塑湖南制造业的DNA

■湖南省韶山干部学院 曾媛

“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好创新这篇文章,推动新质生产力加快发展。”在全球经济格局深度调整与科技革命加速推进的背景下,新质生产力正成为推动产业升级和重塑区域竞争力的核心力量。湖南作为我国制造业重要基地,在工程机械、轨道交通等领域具有显著优势,但也面临资源约束加剧和市场竞争日趋激烈的挑战。新质生产力通过技术革新与要素重组,为湖南制造业转型升级提供了全新路径,推动其从规模扩张向高质量发展转变,实现从制造大省向制造强省的跨越。

一、以“三创联动”激发创新活力

强化创新主体培育,构建“大企业引领、中小企业协同”的创新矩阵。湖南拥有三一重工、中联重科、中国铁建等一批行业龙头企业,应充分发挥其“头雁效应”,牵头组建创新联合体,整合高校、科研机构及产业链上下游企业开展关键共性技术攻关。如在工程机械领域推动智能控制系统的协同研发,提升产品智能化水平。同时,加大对“专精特新”中小企业的政策支持,通过财税优惠和专项补贴,鼓励其聚焦细分领域创新,形成多元主体协同共进的创新格局。

打造高能级创新平台,促进“产学研用”深度融合。依托岳麓山实验室、岳麓山工业创新中心等载体,强化基础研究与应用技术开发功能。推动校企共建研发中心和产业技术创新联盟,加速科技成果转化。如在先进储能材料领域建立联合实验室,缩短研发至产业化周期。积极引进国内外高端创新资源,建设一批具有国际影响力的协同创新平台,提升湖南制造业的开放创新水平。

优化创新生态环境,营造鼓励探索、宽容失败的氛围。加强知识产权保护,完善侵权惩戒机制,增强创新主体的积极性和安全感。构建多元化科技金融支持体系,引导社会资本投向制造业关键创新领域。通过创新创业大赛、成果对接会等活动促进创新要素流动,营造全社会支持创新的良好氛围。

二、推进“五链融合”赋能产业升级

强化产业链协同,突出“链主”引领。习近平总书记强调,要围绕发展新质生产力布局产业链。湖南制造业优势产业链主要集中在工程机械、轨道交通等产业中,要强化优质企业产业链协同,明确链主企业,发挥其在技术引领、资源整合与市场开拓中的核心作用。支持链主企业与配套企业协同发展,补齐产业

链薄弱环节,提升整体韧性和安全水平。

完善转化链机制,打通创新应用“最后一公里”。建立以企业需求为导向的科技攻关机制,推动“数字孪生+工业互联网”“人工智能+机器人”等前沿技术应用。加强技术转移机构和人才队伍建设,设立成果转化专项基金,对成功转化的项目给予奖励。

拓宽资金链支持,完善多元化投融资体系。发挥政府引导基金作用,吸引社会资本共同支持制造业重点领域升级。鼓励金融机构开发知识产权质押、科技保险等特色金融产品,支持符合条件的企业上市融资,缓解创新型中小企业融资约束。

构建高水平人才链,强化人才引领。实施更加开放有效的人才政策,引进高端创新团队和青年科技人才。推动高校学科专业结构与产业需求对接,强化校企联合培养,建设实训基地,打造适应制造业转型的技能型人才培养队伍。

优化政策链供给,加强制度保障。系统整合产业、科技、人才政策,形成支持制造业升级的政策合力。在税收、土地、审批等方面提供精准支持,加强政策宣传解读,确保企业切实享受政策红利。

三、推动绿色转型塑造新优势

加强绿色技术研发与应用。鼓励企业加大节能降碳、循环利用等领域研发投入,支持钢铁、化工等行业推广余热回收、绿色工艺等技术,组建绿色技术创新联盟,加速技术成果转化。

构建绿色制造体系。制定绿色工厂和绿色园区标准,推广绿色设计、清洁生产 and 集约化资源利用。推动长沙经开区等示范园区建设,实现能源梯级利用和污染集中治理,提升区域绿色制造水平。

培育壮大绿色产业。积极发展节能环保、新能源汽车等产业,完善充电基础设施网络,支持环保装备企业提升技术水平和市场竞争力,打造新的经济增长点。

新质生产力是湖南制造业迈向高质量发展的关键引擎,通过其技术赋能、制度创新和绿色引领,正深刻重塑湖南制造业的“DNA”。未来,湖南需进一步聚焦创新驱动、链群融合和绿色低碳,持续优化产业生态,逐步实现从“制造大省”向“智造强省”的转型,为我国制造业升级提供“湖南样本”,为中国制造业高质量发展贡献湖南智慧与力量。

课题基金:湖南省社会科学成果评审委员会课题 XSP24YBC230“一带一部”背景下湖南先进制造业产业优化研究,阶段性成果。