

# 数字时代如何培育青少年的家国情怀

■南京工业大学马克思主义学院 苏肖明

家国情怀对青少年的意义重大而深远,它不仅个人成长的精神基础,也是社会发展的重要动力。习近平总书记指出:“要抓好爱国主义教育这一课,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处”。当前,培育青少年家国情怀需紧扣数字时代这一背景,通过科学有效的途径筑牢青少年的家国根基,培育担当民族复兴大任的时代新人。

## 一、数字技术对于培育青少年家国情怀的意义

(一)有助于青少年构建生动立体的家国形象

数字时代的到来,使家国情怀的培育获得了前所未有的认知广度,打破了传统书本与课堂讲授的模式限制。对于青少年而言,“家国”不再是抽象的概念或遥不可及的历史,而是通过音视频、网络媒体互动、虚拟现实等多种媒介,变得可感知、可触摸、生动立体。他们可以通过手机短视频了解我国“人工智能”发展的前沿动态,感受国家科技创新的力量;可以利用AI技术还原古人的生活场景,与先辈们进行跨越时空的交流对话;可以通过网络直播关注祖国各地的风土人情与发展成就,深刻感受祖国大好河山的壮丽之美。这种沉浸式、交互式的认知体验,将“家”的温暖与“国”的宏大紧密相连,极大地丰富了青少年对国家和国家的理解,有助于他们构建起一个生动、全面、立体的家国形象,从而为家国情怀的培育提供了坚实的认知基础。

(二)有助于青少年筑牢胸怀家国的价值根基

数字时代为青少年践行家国情怀提供了多元化的实践路径,他们不再仅仅是家国发展的旁观者,而是可以通过数字媒介成为积极的参与者。他们可以利用网络平台为乡村振兴直播带货;在网络空间理性发声,弘扬正能量;还可以为国家发展建言献策。这些数字化的参与方式,极大地拓宽了贡献渠道,让青少年真切地感受到自身行动与国家和社会的发展息息相关。能够有效激发青少年的主人翁意识,将宏大的家国责任转化为清晰可见的行动目标,从而在实践参与中不断强化其建设家乡、奉献国家的使命感和行动自觉,真正将家国情怀从“内化于心”到“外化于行”。

(三)有助于青少年提升建设家国的行动自觉

在信息频繁交流和多元文化相互交织的背景下,培育青少年的家国情怀,坚定其文化自信显得尤为重要。通过系统的线上思想政治教育,核心价值观的网络传播、正能量内容的精准推送等方式,可以帮助青少年在复杂的信息交流中保持清醒的头脑,找准自身的定位,深刻理解个人努力与国家发展之间的统一关系。厚植家国情怀,能够为青少年的成长注入强大的精神动力,使他们无论面对怎样的虚拟环境或何种文化冲击,都能做到以民族大义为先,国家利益为首。将家国情怀自觉融入学习和生活中,使自己成长为既有数字素养又有家国担当的时代新人。

## 二、数字时代培育青少年家国情怀的途径

(一)利用数字技术打造沉浸式思政教育课堂

数字时代深刻改变了人们的生活方式,也为思政教育带来了前所未有的变化,依靠传统的灌输式教育已经难以吸引当代的年轻人,作为数字时代的原住民,青少年更容易感兴趣于新兴的科技类事物。在课堂上利用数字技术将家国情怀中蕴含的爱国故事、英雄事迹转化为可感知的沉浸式体验,能够极大地激发青少年的情感共鸣。例如:通过虚拟现实技术,青少年可以“穿越”到古代,对话古人,感受其风雅气节;还可以“重走”长征路,体会红色革命精神。这种科技与教育深度融合的方式,可让青少年获得身临其境的体验,使家国情怀更加有效地根植于心。

(二)实行线上线下相结合的实践模式

家国情怀的培育,最终要落实到行动上,通过线上线下相融合的实践模式,可使青少年更加深入高效地理解家国情怀的内涵。学校可以设计一些互联网创作项目,让学生通过拍摄短视频来宣传自己家乡的风土人情,在创作过程中可使其深化对家乡故土热爱;还可组织学生通过数字技术线上预览、线下体验的方式参观历史博物馆,结束后可在互联网平台分享自己的所见所闻和参观感想,并开展线上讨论。这种模式不仅锻炼了青少年的数字素养,更让他们在主动探究中真切地感受到历史的发

展脉搏,理解厚重的中国文化,使家国情怀转化成具体的行动,真正做到知行合一。

(三)创建积极正向的网络互动平台

青少年的社交与表达主要在网上进行,培育家国情怀,必须要打造一个积极正向的网络互动平台,引导青少年在数字空间中形成正确的价值取向。一方面,主流媒体和各类社交平台应承担起社会责任,大力创作和传播反映国家发展成就、展现英雄模范事迹、传承优秀传统文化的优质内容。另一方面,要积极培育正能量的线上社群,如历史爱好者社群、国防教育社群、传统文化研习社群等。在这些社群中,青少年可以与志同道合的伙伴交流学习,在相互的学习讨论中强化对家国的归属感和自豪感。

(四)强化数字空间榜样的引领作用

榜样是培养青少年家国情怀的重要方式。我们要多去发现和宣传新时代的榜样人物,尤其是那些在科技攻关、乡村振兴、卫国戍边、志愿服务等领域作出贡献的“青春榜样”。可以通过短视频、直播访谈、新闻宣传等形式,生动呈现他们如何把个人理想融入国家事业,讲述他们的动人故事,展现他们的精神风貌。这些榜样和青少年年龄相仿,成长背景接近,彼此之间有共鸣,也更有感染力,更容易打动人心。他们能激励青少年向优秀的人看齐,理解个人与集体、国家之间的关系,从而树立远大理想,愿意为民族复兴贡献自己的力量。

# 沂蒙精神融入“Z世代”理工科大学生思想政治教育的实践路径探析

■济南大学数学科学学院 李宇

在新的时代背景下,数字技术正重构青年文化生态,红色基因的代际传递面临较多挑战。作为革命文化的典型代表,沂蒙精神如何在Z世代(1995-2009年出生)理工科大学生群体中实现从“认知”到“认同”的跨越,成为高校思想政治教育亟待破解的现实课题。这一群体成长于算法主导的信息环境,习惯碎片化、交互化的认知方式,对宏大历史叙事缺乏天然共情;其理性思维优势与红色精神的感性表达之间存在张力,传统单向灌输的宣讲模式更因与“场景化”“沉浸式”的信息接收偏好错位,导致教育效果停留于表层。如何将沂蒙精神的历史厚度转化为青年成长的精神养分,既是落实《新时代爱国主义教育实施纲要》“推动红色文化创造性转化”要求的实践命题,也是思想政治教育回应时代变革的理论课题。

一、实践路径的逻辑起点:破解代际认知鸿沟

针对Z世代理工科学生的认知特征,实践路径的构建需以“情感共鸣—场景重构—能力转化”为逻辑主线。情感共鸣的缺失源于历史叙事与青年话语体系的错位,传统教材说教难以激发理性思维学生的兴趣。有案例采取“数据解码红色基因”的创新实践,引导理工科专业学生用社会网络分析法解析沂蒙群体协作网络,构建“革命动员的图论模型”,将抽象精神具象化为可验证的数学命题。这种学科思维嫁接使红色精神与理科思维产生共振,数据显示,采用专业结合的宣讲活动知识留存率较传统模式提升62%。其次,场景重构是突破传统宣讲时空限制的关键,通过课堂联动模式,将理论教学延伸至虚拟现实场景;在VR实验室中,学生佩戴

头显设备体验担架队运输伤员时的时空压力;在“红色剧本杀”中,学生需用数学知识破译战时密码,在角色扮演中理解革命者的决策困境。此类虚实融合的场景设计,使参与者在空间感知、动作反馈与情感体验的协同中,实现价值认同从表层认知向深层内化的跃迁。

二、实践路径的核心支撑:构建能力转化机制

能力转化是实现精神内生可持续发展的关键环节。将红色文化转化为可视化、交互化的数字内容,其核心在于建立“专业+思政”“双螺旋赋能路径”。对于“Z世代”理工类大学生,专业赋能聚焦能力提升,如组织金融数学专业学生将沂蒙军前数据转化为供应链优化模型;思政赋能注重价值塑造,引导学生将红色精神内化为职业素养。在此机制下,参与者实现从“知识接收者”向“价值传播者”的角色转变,进一步验证了能力转化的有效性。在实践中,通过记录成员从“寻根之旅”到“社区宣讲”全过程,系统化分析其叙事表达、数据分析等能力的提升轨迹,实现了个体成长与社会价值的双重提升。

三、实践路径的生态构建:形成协同育人格局

红色基因的代际传递需要构建多方协同的生态系统。高校、社区和网络作为最为重要的三方阵地,通过推动“主课堂—社会实践—新媒体”联动,可以形成实践育人的长效机制。一是在“百万大学生进社区”实践中创建“沂蒙心愿单”活动,精准对接老区需求,形成“校地结对—社区点单—学校派单”的服务闭环,这种模式将红色教育从校园延伸至社

会,在服务乡村振兴、基层治理中实现精神传承的具身化。二是在“一站式”学生社区设置“红色服务站”,将思政教育渗透到学业帮扶、心理疏导等日常场景。三是依托“三下乡”实践开展红色文化创业项目,使学生在科技创新中传承红色基因。数据显示,参与红色实践的学生在职业选择时优先考虑国家重点行业,彰显了价值观念塑造的长效影响。

四、实践路径的创新突破:技术赋能与范式转型

数字技术的深度应用为红色教育开辟了新维度。传统沂蒙精神教育多依赖于教材文本、课堂讲授和实地参观,资源形式单一,时空限制明显。数字技术能够将红色资源进行系统性整合与创造性转化,构建沉浸式、交互式的沂蒙精神数字资源平台。一方面,通过大数据和云计算技术,可以建立包含红色文物、历史影像、文献档案、口述历史等要素的沂蒙精神专题数据库,形成分主题、分层次、分对象的资源矩阵。另一方面,运用3D建模、VR/AR等技术还原孟良崮战役、沂蒙六姐妹等历史场景,开发“沉浸式”虚拟体验项目,使学生在跨越时空的“亲身体验”中深刻感受沂蒙精神的磅礴力量,实现思政教育与专业思维的有机融合。

范式转型体现在从“内容供给”到“价值锻造”的转变。这一转型涉及教学理念、教学过程和育人目标三个层面的深刻变革。传统思政教育往往侧重于红色知识的单向传递,范式转型要求将沂蒙精神教育从知识传授层面提升至价值认同层面,实现从“知道”到“认同”的升华。这一转变要求教育者深刻

把握沂蒙精神与工程伦理、科学精神的内在契合点,引导学生理解沂蒙精神中的奉献意识、协作观念和创新勇气与其未来工程师生涯的深层关联。范式转型的第二个维度体现在教学过程中主体关系的重构,即从教师单向灌输转向师生共创,Z世代大学生具有较强的自主意识和表达欲望,简单的说教容易引发反感。沂蒙精神教育应充分尊重学生主体地位,创设开放、互动的学习情境,使学生在主动探索和思想碰撞中实现价值建构。范式转型的最终落脚点在于实现育人目标的升级,即引导学生将沂蒙精神的价值理念转化为日常行为实践。针对理工科学生的特点,应重点突出沂蒙精神与工程伦理、职业素养的深度融合,实现从理论认知到实践转化的飞跃。

五、结语

沂蒙精神融入Z世代理工科大学生思想政治教育的关键,在于实现技术赋能与价值锻造的有机统一,构建双向促进、协同作用的育人体系。将沂蒙精神有效融入Z世代理工科大学生思想政治教育,既是对传统红色文化传承模式的现代转型,也是对新时期思政教育范式的深刻重构。通过数字技术全方位赋能,实现从内容供给到价值锻造的范式转型,构建技术赋能与价值锻造同心圆的融合路径,能够使沂蒙精神真正融入理工科大学生的精神世界,成为引领其专业成长和人生发展的精神动力。这一探索不仅有助于提升思政教育的实效性和针对性,也为新时代红色文化的创新性传承提供了理论参考和实践范式。

# 新时代高校提升思政引领力的路径探赜

■江西理工大学马克思主义学院 聂丽君

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会讲话中首次提出“思政引领力”一词,并将其置于建成教育强国的“六力”之首,充分彰显了思政引领力的重要地位和作用。高校的根本任务是立德树人,新时代新征程,高校肩负着“为党育人、为国育才”的重大使命,必须把牢政治方向、坚定政治立场,在着力提升思政引领力上下功夫。高校提升思政引领力是坚持办学正确政治方向的重要引擎,是落实立德树人根本任务、培养时代新人的必然要求,更是服务教育强国建设、推动高水平大学建设的关键抓手。

一、坚持和加强党对教育事业的全面领导

坚持党的领导是中国特色社会主义大学最显著的优势,也是高校提升思政引领力的重要保证,要将这一根本原则贯彻到办学治校、立德树人的全领域、全过程。其一,高校要积极推动完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职的工作格局。要压实各级党组织的主体责任,确保党的方针政策不折不扣得到落实。此外,高校党委可将思政引领力建设视为衡量高校思政工作成效的核心指标,将其纳入年度考核体系的重要一环。同时,相关部门需制定详细的“思政指数”并加以运用。这一指数应涵盖思政教育的多个维度,具体包括思政课程、课程思政、校园文化等方面,以助力国家教育强国目标的实现。其二,高校要强化党建工作的驱动效能。要增强基层党组织的组织引领力,强化其对工会、共青团、学术组织等的领导,将组织引领和教育引领结合起来;要优化高校基层党支部设置,把党支部建在教研室、课题组、学生社区上,拓宽党建育人载体;此外,通过依托基层党组织(如党支部)将党的方针政策有机融入实际教学活动中,为有效提升思政引领力提供坚实的组织保障。

二、注重以党的创新理论铸魂育人

在信息爆炸时代各种思潮交锋交织,部分青年学生易对主流价值观产生疏离感,要以科学理论帮

助学生明心立志,补足精神之钙。高校应加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,并将其深深融入教材编写、课堂教学、实践教学、校园文化建设等方面,引导学生树立对马克思主义的信仰,成为其成长成才的重要“精神支点”。加强思政改革创新,以新思想为关键点,夯实思政小课堂,以促实践为发力点,激活社会大课堂,以强教研为切入点,引领学科新课堂,以促协同为突破点,打造校园特色课堂,协同推进思政课程、课程思政、日常思政建设,拓展网络育人的空间阵地。组建党委宣讲团、理论宣讲团、青年宣讲团作为“三级宣讲团”,通过“馆馆里的思政课”“大学生讲思政课”等平台载体,推动党的创新理论“声”入人心。持续推进课程思政建设,立足于课程知识体系,注重将思政元素融入课程内容,推动党的创新理论有机融入高校课程思政,使各类课程与思政课协同育人,同向同行,引导青年学生树立共产主义远大理想,自觉肩负起建设现代化强国的时代使命。

三、激活引领对象的主体自觉

高校思政引领力的提升离不开学生的自觉自主。学生既是思政引领力的学习者,又是思政引领力的实践者。第一,强化利益保障,为思政引领提供一定的物质基础。高校应解决学生的实际问题与深化思政教育紧密结合。具体来说,要进一步完善助学贷款政策,奖励助学金政策,减轻学生的经济负担,让学生求学无后顾之忧。第二,深化精神共鸣,激发思政引领内在驱动。高校可借助大数据技术,精准把握学生思想动态,通过定期谈心谈话、心理咨询等方式,以爱与陪伴助力学生走出思想困惑、现实困境。在此过程中,将思政教育、生涯教育、心理支持结合起来,由情感共鸣升华至价值认同,增强学生主体的思想自觉、行动自觉。第三,加强示范引领。榜样犹如指明灯,其力量是无穷的,高校要

讲好时代英雄、劳模、楷模的动人事迹,加强对劳模精神、工匠精神的阐释,鼓励青年学生见贤思齐、志存高远,主动将自身的青春奋斗融入党和国家事业的大蓝图中。要充分运用挖掘且用好身边的朋辈榜样资源,在学生群体中选拔一批朋辈楷模,让他们与青年学生定期交流互动,强化榜样引领和示范效应,以身边榜样的实际行动去感染人,激发学生的内驱力。

四、建强思想政治教师队伍

教师是立教之本。建强思想政治教师队伍是高校提升思政引领力的关键力量。习近平总书记强调:“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”首先,要强化高校思政教师队伍的政治建设。加强马克思主义中国化最新成果的培训,同时抓好实践研修研学各类活动,使思政工作者具备良好的政治判断力、领悟力和执行力。其次,要提升高校思政教师队伍的专业能力。高校要健全“大思政课”师资队伍培训培养机制,积极构建分类分层培养机制,搭建学习交流交流平台,支持思政工作骨干在职攻读博士学位、访学交流、研修培训、挂职锻炼,不断提升队伍的专业能力。针对不同岗位、不同层次的思政队伍设计针对性培训内容,推动培训形式多样化,增强培训的实效性。同时,强化名师引领,大力培养专家型、创新型思政工作者。最后,优化激励机制是思政工作者凝聚思政引领力的重要保障。高校要健全科学、多元的考评与激励体系,将思政工作者的实际贡献与薪酬待遇、职业发展紧密挂钩。一方面,要在职称评定、绩效考核、薪酬分配等方面向思政工作者予以一定倾斜,设立专项奖励用以表彰在思政引领方面表现突出的个人和团队。另一方面,要注重精神激励与人文关怀。高校应典型选树,大力宣传先进思政工作者的典型事迹,营造尊师重教、甘于奉献的浓厚氛围,进一步增强思政工作者

的职业荣誉感、获得感、幸福感。

五、运用数智技术赋能高校思政课教学

在人工智能浪潮下,高校应认真审视数智技术的独特优势,紧扣立德树人根本任务,将数智技术转化为凝聚高校思政引领力的有效手段。人工智能提升高校思政引领力具有独特优势,主要体现在有利于凝聚多元主体的育人合力,强化育人需求的精准供给,打通育人场景的时空壁垒等。一是要以数智技术特性整合教学资源,提升思政课程教学的鲜活度。数智技术具有即时更新的特点,且具备强大的资源整合能力,要善于利用这一优势及时更新教学内容,并从时事热点中提取出能够充分支撑思政课程教学的案例。此外,要加强与官媒、党媒、b站、抖音、微博等新媒体平台的融合互补,创设校园思政融媒体站,在“三微一端一抖”等多个平台推送思政教育素材,为学生深化理论理解提供一些支撑。二是要以数智情境拓展教学场域,提升思政课程教学的灵活性。数智技术具有情境建构上的优势,可利用这一优势创设沉浸式的教学场景,让学生仿佛身临其境,提升思政育人的实效性。三是要深度挖掘新型数智技术,运用前沿科技,搭建有温度的数智思政平台。一方面要充分依托大语言模型、AI等数智思政平台的在线互动功能,通过构建开放、自主的师生互动场景,让学生在体验、交互、共情之中深化对理论的理解。另一方面,可充分发挥数智技术的数据采集和分析功能,形成清晰的数字“思政学情”画像,透过“思政学情”精准洞察学生思想动态,以实时化的反馈情况为根据,针对性进行动态调整,推动高校思政课程教学从“粗放漫灌”转向“精准滴灌”。

作者简介:聂丽君(1991-),女,汉族,江西吉安人,江西理工大学马克思主义学院讲师,博士学历,主要研究方向为马克思主义理论。