

数形结合思想在初中数学教学中的渗透应用研究

广东省揭阳市普宁市城北中学 钟佩泉

伴随着新课程变革不断向纵深发展,数形结合理念于初中数学教学里所占据的关键地位愈发显著。数和形的交融,不光是数学本身具有的本质属性,还是数学思考方式的重要展现。于教学的实际操作过程中,数形结合能够助力学生在处理实际难题之际,更为出色地把数学知识同现实生活关联起来,培育他们的创新思维以及逻辑推导能力。本篇文章主要意图在于探究数形结合理念在初中数学教学里怎样有效地进行渗透与运用,进而推动学生在数学学习方面实现全方位发展。

一、在概念教学中渗透,搭建抽象与直观的桥梁

初中阶段的数学概念,多数具备一定的抽象特性,学生想要直接领会存在一定难度。而数形结合的理念,能够把抽象的概念转化为直观易懂的图形,助力学生构建起明晰的认知。本篇文章主要意图在于探究数形结合理念在初中数学教学里怎样有效地进行渗透与运用,进而推动学生在数学学习方面实现全方位发展。

反数”,并且互为相反数的两个数在数轴上呈现出关于原点对称的状态。又如,在开展“函数的概念”教学时,函数涉及两个变量之间的对应关系,其抽象程度相对较高。教师能够通过绘制简单的函数图象,像是正比例函数 $y=2x$ 的图象,在平面直角坐标系内,描绘出多个符合该函数关系的点,随后将这些点连接成一条直线。如此一来,学生便可以从图象上清楚地看到,当 x 的取值出现变化时, y 值也会依据一定的规律相应产生变化,进而理解函数中变量之间相互依存的关系。

二、在解题指导中应用,拓宽解题思路与方法

初中数学教学中,解题是极为关键的一个部分。而数形结合这种理念,能够给学生供应别样且简便的解题思考方向,助力学生打破解题方面遇到的困境。在解决代数相关问题时,不少问题要是单纯从代数的视角去剖析,学生会感到繁杂且容易出现差错。但要是与图形相结合,就能够把复杂的情况变得简单。举例来说,要解答一元二次方程 $x^2-5x+6=0$ 的解,除了用因式分解法、公式法之外,教师还可以引导学生绘制出二次函数 $y=x^2-5x+6$ 的图象,二次函数图象跟 x 轴相交点的横坐标实际上就是方程的解。学生通

过观察图象,能够直接看到抛物线跟 x 轴相交于(2,0)和(3,0)这两个位置,这样就能迅速得出方程的解是 $x_1=2, x_2=3$ 。在处理几何相关题目时,数形结合的思想能够帮助学生把几何图形具备的特性和数量之间的关系融合起来。就像在三角形中,已知三角形有两条边的长度分别是3和4,要求第三边的取值范围,教师可以借助数轴,将三角形三边之间的关系转变为数轴上的线段长度关系,让学生直观地知晓第三边的取值范围处于1到7这个区间内(1和7不包含在内)。在解题的整个过程中,向学生渗透数形结合的思想,学生不单单可以掌握更多解题的办法,而且还能够提升解题的效率以及准确性。

三、在实践活动中融入,增强学生的应用意识

实践活动在初中数学教学领域有着至关重要的地位。学生通过参与这样的活动,能够在亲自动手操作的过程中,深切感知数学与日常生活之间的紧密关联。而要是把数形结合的理念融入到实践活动里面,就会进一步强化学生的应用意识。举个例子,在开展“测量学校旗杆高度”这项实践活动时,教师可以指引学生运用相似三角形相关知识,并且同时借助图形去

解决所面临的问题。在整个测量的进程中,学生会绘制出测量阶段的示意图,把旗杆、测量者以及阳光照射下产生的影子等,都转化成为几何图形。随后,通过对图形的分析,去探究相似三角形对应边成比例的这种性质,再配合上测量所获得的数据,进而计算出旗杆的高度。在这一过程当中,学生需要把实际存在的问题转变为数学图形,接着利用图形所具备的性质以及数量关系来解答问题,这充分展现出了数形结合思想的实际应用。

四、结语

综合来看,将数形结合思想融入初中数学教学之中,其意义颇为重大。这一融入行为,不仅给予学生更为形象直观与实际具体的学习感受,而且切实增强了学生的数学思维水平与处理问题的能力。该教学策略还推动了学生对数学知识的全面运用,培育了学生的逻辑思维以及创新能力。就今后而言,教师应当持续钻研并践行与数形结合思想相关的教学方式,对课堂教学设计不断加以改进,进而达成更为高效的数学教学目的,为学生筑牢数学基础,并为学生的终身学习铺垫坚实基础。

推动通道县钩藤产业高质量发展的路径思考

湖南省怀化市通道县委党校 韦艳

党的二十届三中全会指出:“毫不动摇巩固和发展公有制经济,毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展,保证各种所有制经济依法平等使用生产要素、公平参与市场竞争、同等受到法律保护,促进各种所有制经济优势互补、共同发展。”公有制经济和非公有制经济对县域经济高质量发展都有着至关重要的作用。通道侗族自治县位于湖南省西南边陲、怀化市最南端,处于湘、桂、黔三省(区)交界处。全县总面积2239平方千米,总人口24万人。依托得天独厚的自然环境和气候条件,通道县道地中药材资源丰富,是怀化市中药材生产重点县。通道县当前秉持以文旅和中药材种植加工为主体的“一主一特”县域经济高质量发展思路,中药材产业对促进当地县域经济发展有着重大意义。

一、通道县钩藤产业发展现状

(一)钩藤种植适宜

钩藤为茜草科植物,是我国的传统中药材,具有清热平肝、息风定惊的功效。我国钩藤的需求主要依靠野生资源,由于多年连续无序采伐,资源日渐枯竭,钩藤野生资源紧缺,人工规范栽培有广阔的前景。另外,由于临床用药、制药原料和外贸市场的增加,钩藤价格连年上升。据分析,钩藤每年带钩鲜枝需求量为25000-30000万千克,为设计年产量的83.3-100倍。通道属亚热带季风湿润性气候区,四季分明,山地偏多,经当地农民多年实验,山

边田间均可栽种钩藤,适合发展钩藤产业。

(二)产业规模不断壮大

通道县钩藤仿野生种植始于2009年,目前全县11个乡(镇)均有钩藤种植。当前全县种植中药材面积13.17万亩,产量6.8万吨,产值达13亿元,其中钩藤种植面积7.2万亩,年产量达3000吨,年产值达2亿元。通道县成功引进重要企业,签订了中药材种植基地发展战略协议,占地20亩的溪口坪中药材集散加工中心和占地10亩的菁芜洲中药材集散中心相继建成投产,当下全县正全力推进湖南省中药材种植基地示范县和钩藤产地初加工集散基地建设。

(三)品牌影响力日益攀升

2022年6月“通道钩藤”成功入选湖南省道地药材名录(第一批),2023年7月“湖南通道—中国钩藤之乡”获中国林学会授牌,2023年12月“通道钩藤”成功入选第三批全国名特优新农产品名录,品牌影响力不断提升。

二、通道县钩藤产业发展存在的问题

(一)生态农业产业规模不大

虽然通道县钩藤种植已经有一定的规模,但相对于全县的农业产业来说,钩藤产业的规模仍然不够大。此外,钩藤种植在全县的分布也相对零星,未能形成连片规模化的种植区域。比如,城南万佛路钩藤初加工工作坊,初级加工具有一定规模,但钩

藤材料主要以县外收购为主。

(二)生态农业产业加工不足

目前,通道县的中药材加工企业数量有限,且整体规模偏小,加工能力不足。这导致钩藤等中药材的初级产品积压,无法及时转化为高附加值的产品。同时,由于加工技术水平的限制,钩藤产品的质量和附加值也相对较低,难以满足市场的多样化需求。

(三)种植技术与管理水平有待提高

虽然通道县已经引进了一些先进的钩藤种植技术和管理经验,但整体上,农户的种植技术和管理水平仍然有待提高。一些农户缺乏科学的种植知识和技术,导致钩藤的产量和质量不稳定。此外,由于管理水平的不足,钩藤种植过程中容易出现病虫害等问题,给农户带来经济损失。

三、推动通道县钩藤产业高质量发展的路径

(一)持续扩大种植规模,提高产量与质量

一是推进整村推进项目,完善政策扶持。继续出台相关政策文件,全面扶持中药材产业发展,如发放奖补资金、提供技术支持等。二是发放钩藤苗与技术支持。如县溪镇2024年免费发放12万余株钩藤苗,推进钩藤种植项目,并创建多个钩藤种植和林药套种基地,引领带动中药材种植规模化发展。

(二)深化产业融合,延长产业链

一是加强中药材深加工。通过推进中药材加工

仓储中心及中药材加工集散中心的建设和投产,以及加强科技创新、完善政策支持,拓展市场空间和注重人才培养等措施的实施,推动中药材深加工产业的快速发展和转型升级。二是探索“林长制+钩藤基地”模式。“林长制+钩藤基地”模式是一种创新的林业发展模式,通过发挥林长制的作用,推动钩藤产业与林业发展的有机结合,既保护了生态环境,又促进了经济发展,实现生态与经济的双赢。

(三)提升品牌影响力,拓展市场

充分利用“通道钩藤”入选湖南省道地药材名录、全国名特优新农产品名录等荣誉,通过建立或优化官方网站、利用社交媒体平台、参加博览会、与大型连锁药店合作、开设地方特色店等一系列手段,加大品牌宣传力度。同时,与其他行业企业合作,如保健品公司等,将“通道钩藤”作为原料或添加剂,开发新产品并共同销售等方式,将产品推向更广阔的市场。

(四)加强药旅融合,促进中药材绿色发展

紧扣通道县“一主一特”发展定位,实行药旅融合发展,结合“玉带河中药谷”项目,加强野生中药材保护与发展,推动中药材种植与生态环境完美融合深度融合,探索通道县玉带河沿线中药材自然景观游,同时推广“中药材+康养”模式,实现中药产业、医药养生、生态旅游联动发展,促进县域药旅融合创新发展。

“灌输论”在马克思主义中国化时代化进程中的价值探析

湖北大学马克思主义学院 陈宇

“灌输论”源于马克思恩格斯的理论奠基,经列宁系统发展,传入中国后被中国共产党创新转化为思想政治教育实践,成为推进马克思主义中国化时代化的关键路径。新时代以来,其实践围绕“自我革命”“两个巩固”“两个结合”和“人民至上”展开,在增强马克思主义理论认同、巩固意识形态阵地、强化“第二个结合”与促进文化自信自强等方面具有重要价值。

思想的传播与实践离不开科学方法的支撑,“灌输论”作为马克思主义理论体系的重要组成部分,自形成以来便深刻影响着无产阶级革命与社会主义建设进程。马克思主义“灌输论”经马克思恩格斯奠基、列宁完善,传入中国后在党的实践中创新,成为推进马克思主义中国化时代化的重要路径。当前,面对百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局,深入探析“灌输论”的理论渊源、实践发展及核心价值,不仅能厘清其在马克思主义中国化时代化进程中的关键作用,更能为新时代强化理论传播、巩固意识形态、增强文化自信提供实践指引。

一、马克思主义“灌输论”的理论渊源与实践发展

马克思主义“灌输论”与西方资本主义国家批驳的悖逆人道的思想灌输不同,是与“教育”一致的自发活动。马克思主义“灌输论”的形成经历了马克思恩格斯初步具有了灌输思想、列宁创建科学的理论体系、中国共产党创新与实践的过程,具有深厚的理论渊源和生成逻辑。

(一)马克思恩格斯关于“灌输”的论述

1843年,马克思在《黑格尔法哲学批判》导言》中首先提出了“灌输”相关的思想:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁,但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”同年9月,恩格斯在给马克思的一封信中谈到反对“把庸俗习气灌输到共产主义运动中去”,使用了“灌输”一词。1848年马克思恩格斯在《共产党宣言》中提出共产党人应该将科学的世界观与方法论“灌输”到无产阶级群众中去,并在实践中转化为物质力量,才能推动无产阶级革命进程。1864年,马克思在《国际工人协会成立宣言》中再次强调只有群众与革命理论相结合才会起到决定胜负的作用,说明了将理论“灌输”到群众中的重要价值。1875年马克思在《哥达纲领批判》一文中提到:“那些花费了很大力量才灌输给党而现在已在党内扎了根的唯物主义观点。”

马克思恩格斯强调科学理论的重要性,同时十分重视科学理论的灌输。虽然马克思恩格斯关于“灌输”论述并未系统出现,而是零散出现在文章和信件中,缺乏科学性和系统性,但是马克思恩格斯在理论和实践的探索中初步具有了“灌输”思想,为马克思主义

“灌输论”奠定了基础。

(二)列宁对“灌输论”的探索与实践

列宁在马克思恩格斯关于“灌输”的论述的基础上,吸收借鉴了考茨基和普列汉诺夫关于“灌输”的思想,并在实践中丰富和发展了马克思主义“灌输论”,为无产阶级革命提供了新的方法论指导。十九世纪末,俄国经济派主张机会主义,醉心于经济斗争,无视无产阶级运动的政治任务,成为建立新型马克思主义政党的严重阻碍。列宁受马克思主义影响,用社会主义思想指导俄国无产阶级革命运动,但是“工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识”,“社会主义学说则是从有产阶级的有教养的人即知识分子创造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的”。另外,由于“对工人运动自发性的任何崇拜,对‘自觉因素’的作用即社会民主党的作用的任何轻视,完全不管轻视者自己愿意与否,都是加强资产阶级意识形态对工人的影响”,在俄国无产阶级革命运动过程中,社会民主党人为巩固政权,更好地维护人民利益,反对旧思想侵袭,必须坚持“灌输论”,以理论家和宣传员的身份,同时以鼓动家和组织者的身份,在研究各阶级社会地位和政治地位的过程中将社会主义思想“灌输”到居民的一切阶级中去,提升社会主义思想的影响力,扩大无产阶级革命运动的阶级基础。

二、坚持“灌输论”推进马克思主义中国化时代化的创新与发展

中国共产党十分重视对人民群众进行革命思想和理论的灌输。在中国社会革命建设的实践应用过程中,伴随着马克思主义中国化、时代化,形成了具有中国特色的“灌输论”,即对人民进行思想政治教育。

(一)新时代之前中国共产党人对“灌输论”的实践应用

中国共产党在新时代以前的实践中,持续发展马克思主义“灌输论”,形成中国特色社会主义政治理论体系。

革命时期,以毛泽东为代表的共产党人吸收借鉴“灌输论”并中国化。1921年党的一大通过的《关于中国共产党纲领的决议》指出:“党应在工会里灌输阶级斗争的精神”,1929年《古田会议决议》提出通俗化理论宣传方法,毛泽东还在《论持久战》《新民主主义论》等著作中强调“灌输”(即灌输)革命思想的重要性,新中国成立后更提出向农民灌输社会主义思想,且始终联系群众灌输科学思想。此外,毛泽东提出的统一战线思想也丰富了“灌输论”。改革开放后,以邓小平为核心的第二代领导集体,强调用马克思主义和共产主义思想教育人民,提出加强思想政治工作,要求思想战线工作者注重宣传社会主义以引导人民。以江泽民

为核心的领导集体,指出思政工作是“生命线”,明确其本质与根本任务,还提出用信息技术创新思政教育手段。以胡锦涛为总书记的党中央,强调掌握宣传主动权,加强阵地管理,同时重视思政教育骨干队伍建设,进一步推动了“灌输论”发展。

(二)新时代以来中国共产党对“灌输论”的实践发展

新时代以来,中国共产党围绕以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的目标,在实践中推动“灌输论”发展,为开辟马克思主义中国化时代化新境界提供支撑。习近平总书记于党的二十大报告中指出“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”,明确了推进马克思主义中国化时代化的重要性,而“灌输论”正是这一进程的关键实践路径。这一实践发展体现在四方面:一是以“自我革命”为政治引领,通过全面从严治党强化党的领导,提升党员马克思主义理论素养,发挥其模范带头作用,为理论灌输夯实政治基础;二是以“两个巩固”为根本任务,面对意识形态领域挑战,巩固马克思主义指导地位和共同思想基础,应对百年变局下的思想博弈;三是以“两个结合”为基本遵循,将马克思主义基本原理同中国具体实际、中华优秀传统文化相结合,挖掘传统文化智慧,赋予马克思主义中国特色与时代特色;四是以“人民至上”为内在要求,创新理论灌输方式,坚持讲故事与讲道理、知识灌输与情感培育、理论灌输与启发式教育相结合,尤其注重青年群体教育,让科学理论内化于心、外化于行,筑牢马克思主义中国化时代化根基。

三、“灌输论”对推进马克思主义中国化、时代化的价值

马克思主义“灌输论”在新时代中国特色社会主义事业建设过程中具有深刻价值,对推进马克思主义中国化时代化具有重要价值,主要体现在理论传播创新、意识形态建设、文化自信自强三个核心维度。

(一)增强理论认同,推进马克思主义理论传播与创新

在增强理论认同与推进传播创新方面,“灌输论”是马克思主义理论落地的关键载体。中国共产党自成立起,便通过“灌输论”推动马克思主义从理论走向实践,近代知识分子借其传播革命思想助力无产阶级革命胜利,当代则通过思想政治教育让社会主义思想深入人心,实现马克思主义大众化。它不仅为马克思主义结合中国实际、适应时代需求提供实践路径,构筑稳定群众基础与人才基础,还推动马克思主义与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合,为理论注入中国

特色与时代内涵,实现传播与创新的统一。

(二)推进意识形态建设,发挥马克思主义的指导作用

在推进意识形态建设与发挥指导作用方面,“灌输论”是巩固马克思主义指导地位的重要支撑。我国通过“灌输论”向群众传播马克思主义,这一具有鲜明阶级性的思想,能提升群众认同感,让全体人民在理想信念上团结一心,稳固社会主义意识形态。面对新时代社会主要矛盾变化,它促进理论与国情适配,丰富群众精神文化生活,助力社会主义核心价值观体系建设,引导群众树立正确社会意识,强化思想道德建设,同时巩固党的领导,确保马克思主义在意识形态领域持续发挥指导作用。

(三)强化“第二个结合”,促进文化自信自强

在强化“第二个结合”与促进文化自信自强方面,“灌输论”是推动文化建设的重要路径。它通过思想政治教育推进马克思主义中国化、时代化,充实习近平文化思想,为社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化的传播发展奠定基础。在“两个结合”实践中,既以马克思主义指导发扬社会主义、增强理论自信,又坚守中华文化立场,用中国话语体系展现国家形象,推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展。同时,助力物质文明与精神文明协调发展,提升文化软实力与中华文化影响力,满足群众精神文化需求,为文化自信自强提供有力支撑。

四、结语

马克思主义“灌输论”并非静态的理论概念,而是伴随马克思主义发展始终的动态实践路径。从马克思恩格斯初步提出思想、列宁构建科学体系,到中国共产党结合不同历史时期的使命任务,将其转化为具有中国特色的思想政治教育实践,“灌输论”始终是连接马克思主义理论与中国实际、时代需求的关键纽带。在新时代推进马克思主义中国化时代化的进程中,“灌输论”不仅助力马克思主义理论突破传播壁垒,实现大众化认同,更在意识形态领域筑牢思想根基,同时通过“第二个结合”推动中华优秀传统文化与马克思主义深度融合,为文化自信自强注入动力。未来,随着时代环境与群众认知习惯的变化,还需进一步创新“灌输论”的实践形式,既要坚守其科学内核,又要赋予其更具时代性、贴近性的表达,让马克思主义中国化时代化的最新成果更有效地融入人心,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供坚实的思想保障。

作者简介:陈宇(2000.10-),性别:女,土家族,湖北建始人,系湖北大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向为马克思主义基本原理。